Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Уркарахский многопрофильный лицей им. Алисултанова М.Г»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на заседании методического объединения  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ / Абдуллаева Ц.М  «\_\_\_» августа 2021\_г. | Утверждаю  директор школы   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_// Абдурашидов М.А  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

 

**Рабочая программа**

**по географии**

**6 класса**

**на 2021 – 2022 учебный год**

**базовый уровень**

**Составитель:** Абдуллаева Ц М.,

учитель географии и обществознания

высшей квалификационной категории

**Оглавление**

**Пояснительная записка** 2

**1.** **Нормативные документы** 2

**2. Краткое описание курса географии в 6 классе** 3

**3. Учебно-методическое обеспечение курса географии в 6 классе** 4

**4. Цель и задачи курса географии в 6 классе** 5

**5. Разделы рабочей программы по курсу географии в 6 классе** 5

**6. Система оценивания по географии** 6

**7. Требования к уровню подготовки обучающихся по курсу географии** 12

**в 6 классе** 12

**Календарно-тематическое планирование по географии в 6а и 6б классах** 16

**Список литературы** 19

**Пояснительная записка**

1. **Нормативные документы**

Рабочая программа по учебному предмету «География» на 2021/2022 учебный год для обучающихся 6 классов МБОУ «УМЛ» разработана в соответствии с требованиями:

1) Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2) Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

3) Приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования» (с изменениями внесенными Приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577)

4) Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в действующей редакции от 31.01.2012 № 2)

5) Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции от 01.02.2012 № 5)

6) СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (в действующей редакции от 25.12.2013 №3)

7) Учебного плана МБОУ «УМЛ», утверждённого 31.08.2021 приказом №

8) Программы курса «География» 5–9 классы, автор-составитель Е. М. Домогацких; 2-е издание; Москва: «Русское слово», 2016.

**2. Краткое описание курса географии в 6 классе**

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Курс географии 6 класса продолжает цикл изучения географии в школе, начатый в 5 классе. Материал курса сгруппирован в 7 разделов.

Введение знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о некоторых выдающихся путешественниках прошлого. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор истории географических открытий. Целью введения является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении «Введения» реализуются межпредметные связи с историей.

Раздел «Земля как планета» не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и показывает как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Раздел «Способы изображения земной поверхности» знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является, в некоторой степени, пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел «Почва и географическая оболочка» призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Здесь демонстрируется как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы. Особую роль весь начальный курс географии играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании, до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

В Федеральном БУП на изучение курса «География России» отводится 34 часа (по 1 учебному часу в неделю) в 6а и 6б классе.

**3. Учебно-методическое обеспечение курса географии в 6 классе**

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК по географии для 6 класса под редакцией Домогацких Е.М. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2014. (ФГОС. Инновационная школа):

1. География. Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций, авторы Е.М. Домогацких, .И.Алексеевский.

2. Методические рекомендации к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевского «География» для 6 класса общеобразовательных организаций.

3. Программа курса «География» 5–9 классы, автор-составитель Е. М. Домогацких; 2-е издание; Москва: «Русское слово», 2016.

Для обучающихся:

1. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Физическая география» для 6 класса общеобразовательных организаций: контрольно-измерительные материалы, автор С.В. Ряховский. Тестовые задания для текущего и итогового контроля по курсу «География. Физическая география» для 6 класса предназначены для проведения экспресс-диагностики в процессе урочной деятельности. Задания сгруппированы по темам параграфов и основаны на их содержании. Форма представления тестов соответствует формату Государственной итоговой аттестации учащихся как за курс основной, так и за курс средней школы. Использование заданий текущего и итогового контроля будет способствовать формированию тематических знаний у обучающихся, навыков и умений учебной деятельности на предметном и метапредметном уровнях.

2. География. 5-6 классы. Введение в географию. Физическая география. Атлас, автор-составитель С.В. Банников.

3. География. Физическая география 6 кл. Контурные карты.   
Авторы-составители Банников С., Домогацких Е.

**4. Цель и задачи курса географии в 6 классе**

Изучение географии в основной школе направлено на достижение цели посредством решения задач.

**Основная цель курса –**продолжить формированиеи систематизацию знаний о природе и человеке, способствуя восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **учебно-методические задачи:**

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки география;

- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;

- формирование умений использовать источники географической информации, прежде всего карты;

- формирование представлений о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;

- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Содержание данной рабочей программы предполагает установление содержательных межпредметных связей с другими курсами: биология, физика, астрономия, а также проведение интегрированных уроков.

**5. Разделы рабочей программы по курсу географии в 6 классе**

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

1. Земля во Вселенной – 5 часов

2. Географическая карта – 5 часов

3. Литосфера – 7 часов

4. Атмосфера – 8 часов

5. Гидросфера – 4 часа

6. Биосфера – 2 часа

7. Почва и геосфера – 3 часа

Программой предусмотрено проведение:

* 6 контрольных работ: 5 по основным темам «Земля во Вселенной», «Географическая карта», «Литосфера», «Атмосфера», «Гидросфера» и 1 итоговая по курсу географии в 6 классе
* 13 практических работ

**6. Система оценивания по географии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень достижения оцениваемых результатов** | **Критерии оценивания** | **%**  **выполнения задания** | **Отметка** |
| **Устные ответы** | | | |
| **I. Базовый уровень** | *Не приступал к решению задач.*  **1.**Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;  **2.** Полностью не усвоил материал. | **0%** | **«1»** |
| *Не достигнут необходимый уровень знаний.*  *Не решена типовая, много раз*  *отработанная задача.*  **1.** Не усвоил и не раскрыл основное  содержание материала;  **2.** Не делает выводов и обобщений.  **3.** Не знает и не понимает значительную или  основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.  **4.** Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.  **5.** При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.  **6.** Допускает грубые ошибки в знании карты и  использовании ее при ответе. | **1-49%** | **«2»** |
| *Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).*  **1.** Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.  **2.** Материал излагает бессистемно,  фрагментарно, не всегда последовательно.  **3.** Показывает недостаточную  сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.  **4.** Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.  **5.** Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.  **6.** Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.  **7.** Неполно отвечает на вопросы учителя (упуская в том числе главное) или воспроизводит содержание текста учебника, допуская одну-две грубые ошибки.  **8.** Имеет скудные географические представления, преобладают формалистические знания.  **9.** Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.  **10.** Географические связи устанавливает только при помощи наводящих вопросов учителя. | **50-69%** | **«3»** |
| *Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.*  **1.** Показывает знания всего изученного программного материала.  **2.** Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.  **3.** Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.  **4.** В основном правильно дает определения понятий.  **5.** Ответ обучающегося самостоятельный.  **6.** Связно и последовательно излагает материал; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.  **7.** Показывает понимание основных  географических взаимосвязей и явлений.  **8.** Знает карту и умеет ею пользоваться.  **9.** При решении географических задач делает второстепенные ошибки, не влияющие на результат. **10.** Соблюдает основные правила культуры устной речи, использует в речи научные термины. | **70-100%** | **«4»** |
| **II. Повышенный уровень** | *Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)*  **1**. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;  **2.** Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.  **3.** Умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.  **4.** Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; ответ строит в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.  **5.** Умеет самостоятельно и рационально  использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов.  **6.** Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении нестандартных задач, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.  **7.** Показывает хорошее знание карты и  использование ее во время ответа.**[3]** | **90-100%** | **«5»** |
| **Тесты** | | | |
| **I. Базовый уровень** | *Не приступал к решению тестовых заданий.* | **0%** | **«1»** |
| *Не достигнут необходимый уровень знаний.* | **1-49%** правильно выполненных заданий | **«2»** |
| *Частично успешное решение.* | **50-69%** правильно выполненных заданий | **«3»** |
| *Решение с ошибками и с небольшими недочетами, полностью самостоятельное.* | **70-100%** правильно выполненных заданий | **«4»** |
| **II. Повышенный уровень** | *Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)*  1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов.  2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат. | **90-100%** | **«5»** |
| **Географические и картографические диктанты** (на знание номенклатуры карты или географических понятий). | | | |
|  | *Не приступал к решению задач.* | **0%** | **«1»** |
| *Не достигнут необходимый уровень знаний.*  *Не решена типовая, много раз*  *отработанная задача.* | **1-49%** правильно выполненных заданий | **«2»** |
|  | *Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).* | **50-69%** правильно выполненных заданий | **«3»** |
| *Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.* | **70-100%** правильно выполненных заданий | **«4»** |
| **II. Повышенный уровень** | *Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)*  1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов.  2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат. | **90-100%** | **«5»** |
| **Письменные работы (практические и самостоятельные работы)** | | | |
| **I. Базовый уровень** | *Не приступал к решению задач.* | **0%** | **«1»** |
| *Не достигнут необходимый уровень знаний.* *Не решена типовая, много раз отработанная задача.* **1.** Оказался совершенно не подготовленным к выполнению этой работы: обнаружил плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых практических навыков и умений. **2.** Полученные результаты не позволяют обучающемуся сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. **3.** Руководство и помощь со стороны учителя или хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося. | **1-49%** | **«2»** |
| *Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).* **1.** Обучающийся работу выполняет и оформляет с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу ребят. **2.** На выполнение работы затрачивает времени больше отведенного на уроке или получает возможность доделать работу дома. **3.** Показывает знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с источниками информации и географическими инструментами. | **50-69%** | **«3»** |
| *Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.* **1.** Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно. **2.** Допускает отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике географического объекта и т.д.).**3.** Использует указанные учителем источники знаний и показывает умение работать с ними самостоятельно. **4.** Показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. **5.** Допускает неточности и небрежность в оформлении результатов работы. | **70-100%** | **«4»** |
| **II. Повышенный уровень** | *Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)***1.** Работа выполнена обучающимся полностью самостоятельно, в полном объеме и с соблюдением необходимой последовательности изложения материала и результатов деятельности. **2.** Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самим обучающимся. **[3]** | **90-100%** | **«5»** |
| **Работа с картой и другими источниками географических знаний** | | | |
| **I. Базовый уровень** | *Не приступал к решению задач.* Показывает полное неумение использовать карту и источники знаний. | **0%** | **«1»** |
| *Не достигнут необходимый уровень знаний*. *Не решена типовая, много раз отработанная задача.* **1.** Не умеет отбирать и использовать основные источники знаний.  **2.** Допускает ошибки в выполнении задания и в оформлении работы, существенно влияющие на  результат проделанной работы.  **3.** Неаккуратно и с ошибками оформляет  результаты проделанной работы. | **1-49%** | **«2»** |
| *Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).*  **1.** Правильно использует основные источники  знаний. **2.** Неаккуратно оформляет результаты работы.  **3.** Допускает неточности в содержании работы  или формулировке выводов, а так же ошибки, существенно не влияющие на результат проделанной работы. | **50-69%** | **«3»** |
| *Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.*  **1.**Полностью самостоятельно выполняет работу. **2.** Правильно, полно и самостоятельно отбирает источники необходимой информации. Допускает неточности в их использовании, существенно не влияющие на результат проделанной работы. **3.** Допускает несущественные неточности в  содержании работы или формулировке выводов, при оформлении результатов проделанной работы. | **70-100%** | **«4»** |
| **II. Повышенный уровень** | *Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)***1.**Самостоятельно, правильно и полно отбирает источники информации, рационально использует их в определенной последовательности. **2.** **Умело использует источники географической информации при решении нестандартных задач.**  **3.** Самостоятельно выполняет и формулирует выводы на основе практической деятельности.  **4.**Аккуратно и в соответствии с требованиями оформляет результаты проделанной работы. | **90-100%** | **«5»** |

**7. Требования к уровню подготовки обучающихся по курсу географии**

**в 6 классе**

**Учащиеся должны:**

**Знать/понимать/называть/показывать:**

- форму и размеры Земли;

- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;

- части внутреннего строения Земли;

- основные формы рельефа;

- части Мирового океана;

- виды вод суши;

- причины изменения погоды;

- типы климатов;

- виды ветров, причины их образования;

- виды движения воды в океане;

- пояса освещенности Земли;

- географические объекты, предусмотренные программой.

**Приводить примеры:**

- различных видов карт;

- горных пород и минералов;

-типов погод;

- взаимовлияния всех компонентов природы.

**Определять:**

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);

- относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте;

- расстояния и направления по плану и карте;

- осадочные и магматические горные породы;

- направление ветра.

**Описывать:**

- географические объекты.

**Объяснять:**

- особенности компонентов природы своей местности.

**Планируемые результаты изучения курса географии в 6 классе**

**Предметные**

*Осознание роли географии в познании окружающего мира:*

* Объяснять роль различных источников географической информации.

*Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:*

Объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

Объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

Определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

Различать видовое разнообразие компонентов природы в пределах географической оболочки;

Выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

Выделять причины стихийных явлений в геосферах;

*Использование географические умений:*

* Находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

Составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

Использование карт как моделей;

Определять на карте местоположение географических объектов;

*Понимание смысла собственной деятельности:*

* Формулировать свое отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

Использовать географические знаний для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явления;

Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды

**Личностными результатами**обучения географии в 6 классе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование личностных представлений о целостности природы  Земли и её крупных районов;
* формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения  к членам своей семьи;
* развитие эмоционально-ценностного отношения к природе.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познании тельной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетенции).

**Календарно-тематическое планирование по географии в 6а и 6б классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока | № урока в теме | Тема урока | Количество часов | | | | | Дата проведения | | |
| По плану | | Фактически | | По плану | | Фактически | |
| 1 | **Земля во Вселенной** | | | | **5** | |  | |  | |  |
| 1 | 1 | Введение. Земля и Вселенная | 1 | |  | |  | |  | |
| 2 | 2 | Система географических координат  ***ПР №1 Определение по карте координат различных географических объектов*** | 1 | |  | |  | |  | |
| 3 | 3 | Времена года | 1 | |  | |  | |  | |
| 4 | 4 | Пояса освещенности | 1 | |  | |  | |  | |
| 5 | 5 | Урок контроля и коррекции знаний по теме | 1 | |  | |  | |  | |
| 2 | **Географическая карта** | | | | **5** | |  | |  | |  |
| 6 | 1 | Географическая карта и ее масштаб  ***ПР№2 Определение направлений и расстояний по карте*** | 1 | |  | |  | |  | |
| 7 | 2 | Виды условных знаков  ***ПР№3 Чтение тематических карт*** | 1 | |  | |  | |  | |
| 8 | 3 | Ориентирование | 1 | |  | |  | |  | |
| 9 | 4 | Изображение рельефа на карте | 1 | |  | |  | |  | |
| 10 | 5 | Урок контроля и коррекции знаний по теме | 1 | |  | |  | |  | |
| 3 | **Литосфера** | | | | **7** | |  | |  | |  |
| 11 | 1 | Строение земного шара | 1 | |  | |  | |  | |
| 12 | 2 | Виды горных пород | 1 | |  | |  | |  | |
| 13 | 3 | Полезные ископаемые | 1 | |  | |  | |  | |
| 14 | 4 | Движение земной коры | 1 | |  | |  | |  | |
| 15 | 5 | Выветривание горных пород  ***ПР№4 Определение и объяснение изменений состояния земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека на примере своей местности*** | 1 | |  | |  | |  | |
| 16 | 6 | Рельеф суши и дна Мирового океана  ***ПР№5 Определение по карте географического положения гор , равнин.***  ***ПР№6 Составление схемы различий гор и равнин по высоте*** | 1 | |  | |  | |  | |
| 17 | 7 | Урок контроля и коррекции знаний | 1 | |  | |  | |  | |
| 4 | **Атмосфера** | | | | **8** | |  | |  | |  |
| 18 | 1 | Строение атмосферы | 1 | |  | |  | |  | |
| 19 | 2 | Температура воздуха | 1 | |  | |  | |  | |
| 20 | 3 | Атмосферное давление | 1 | |  | |  | |  | |
| 21 | 4 | Движение воздуха | 1 | |  | |  | |  | |
| 22 | 5 | Вода в атмосфере | 1 | |  | |  | |  | |
| 23 | 6 | Погода  ***ПР№7 Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды*** | 1 | |  | |  | |  | |
| 24 | 7 | Климат | 1 | |  | |  | |  | |
| 25 | 8 | Урок контроля и коррекции знаний | 1 | |  | |  | |  | |
| 5 | **Гидросфера** | | | | **4** | |  | |  | |  |
| 26 | 1 | Единство гидросферы  ***ПР№8 Описание путешествия капельки воды из своего нас.пункта по большому круговороту воды*** | 1 | |  | |  | |  | |
| 27 | 2 | Воды суши: реки и озера  ***ПР№9 Нанесение на контурную карту объектов гидросферы***  ***ПР№10 Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли*** | 1 | |  | |  | |  | |
| 28 | 3 | Воды суши: подземные воды и природные льды | 1 | |  | |  | |  | |
| 29 | 4 | Урок контроля и коррекции знаний | 1 | |  | |  | |  | |
| 6 | **Биосфера** | | | | **2** | |  | |  | |  |
| 30 | 1 | Царства живой природы | 1 | |  | |  | |  | |
| 31 | 2 | Биосфера и охрана природы  ***ПР№11 Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности*** | 1 | |  | |  | |  | |
| 7 | **Почва и геосфера** | | | | **3** | |  | |  | |  |
| 32 | 1 | Почва | 1 | |  | |  | |  | |
| 33 | 2 | Природный комплекс и природные зоны  ***ПР№12 Описание природных зон Земли по географическим картам*** | 1 | |  | |  | |  | |
| 34 | 3 | Урок контроля и коррекции знаний по курсу географии 6 класс | 1 | |  | |  | |  | |
| **ИТОГО** | | | | | **34** | |  | |  | |  |

**Список литературы**

1. Программа курса «География. 5 -9 классы» / Автор-составитель  Домогацких Е.М. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.

2. География. Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций, авторы Е.М. Домогацких, .И.Алексеевский.

3. Методические рекомендации к учебнику Е.М.Домогацких, И.И.Алексеевского «География» для 6 класса общеобразовательных организаций.

4. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Физическая география» для 6 класса общеобразовательных организаций: контрольно-измерительные материалы, автор С.В. Ряховский.

5. Интернет-ресурсы

Уже знаю, скрыть

Вы уже знаете о суперспособностях учителя?