Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Уркарахский многопрофильный лицей им. Алисултанова М.Г»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на заседании методического объединения  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ / Абдуллаева Ц.М  «\_\_\_» августа 2021\_г. | Утверждаю  директор школы   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_// Абдурашидов М.А  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. |

**Рабочая программа**

**по географии**

5 класс

34 часа в год

Срок реализации: 1 год

**Составитель:** Абдуллаева Ц М.,

учитель географии и обществознания

высшей квалификационной категории

**Уркарах 2020 г.**

Пояснительная записка 3

1. Нормативные документы 3

2. Краткое описание курса географии в 5 классе 3

3. Учебно-методическое обеспечение курса географии в 5 классе 4

4. Цель и задачи курса географии в 5 классе 5

5. Разделы рабочей программы по курсу географии в 5 классе 5

6. Система оценивания по географии 5

7. Требования к уровню подготовки обучающихся по курсу географии в 5 классе 11

Календарно-тематическое планирование для 5а, 5б классов 16

Список литературы 20

**Пояснительная записка**

1. **Нормативные документы**

Рабочая программа по учебному предмету «География» на 2018/2019 учебный год для обучающихся 5а и 5 б классов МБОУ «УМЛ» разработана в соответствии с требованиями:

1) Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2) Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

3) Приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования» (с изменениями внесенными Приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577)

4) Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в действующей редакции от 31.01.2012 № 2)

5) Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции от 01.02.2012 № 5)

6) СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (в действующей редакции от 25.12.2013 №3)

7) Учебного плана МБОУ «УМЛ», утверждённого 31.08.2021 приказом №

8) Программы курса «География» 5–9 классы, автор-составитель Е. М. Домогацких; 2-е издание; Москва: «Русское слово», 2016.

**2. Краткое описание курса географии в 5 классе**

География в 5 классе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание программы структурировано в виде основного блока: «География Земли». Благодаря которому у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В Федеральном БУП на изучение курса «География» в 5 классе отводится 34 часа (по 1 учебному часу в неделю).

**3. Учебно-методическое обеспечение курса географии в 5 классе**

Данная рабочая программа реализуется на основе УМК по географии для 5 класса под редакцией Домогацких Е.М. - М.: ООО «Русское слово» 2014. (ФГОС. Инновационная школа):

1. Учебник «География. Введение в географию. 5 класс», авторы Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков.

2. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию» для 5 класса общеобразовательных организаций С.В. Банников, Д.В. Молодцов.

3. Программа курса «География» 5–9 классы, автор-составитель Е. М. Домогацких; 2-е издание; Москва: «Русское слово», 2016.

Для обучающихся:

1. Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Введение в географию» для 5 класса общеобразовательных организаций: контрольно-измерительные материалы, автор Н.В. Касьянова. Контрольно-измерительные материалы предназначены для проведения текущего и итогового контроля по курсу «География. Введение в географию». Пособие включает задания в формате ГИА и ЕГЭ по всем разделам курса географии 5 класса.

2. География. 5-6 классы. Введение в географию. Физическая география. Атлас, автор-составитель С.В. Банников.

3. География. Введение в географию 5 кл. Контурные карты.   
Авторы-составители Банников С., Домогацких Е.

**4. Цель и задачи курса географии в 5 классе**

Изучение географии в основной школе направлено на достижение цели посредством решения задач.

**Основная цель курса –**систематизация знаний о природе и человеке, подготовка обучающихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно- следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **учебно-методические задачи:**

* актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
* развить познавательный интерес обучающихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
* научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
* научить устанавливать связи в системе географических знаний, а также между системой физико-географических и общественно - географических знаний.

Содержание данной рабочей программы предполагает установление содержательных межпредметных связей с другими курсами: биология, физика, астрономия, а также проведение интегрированных уроков.

**5. Разделы рабочей программы по курсу географии в 5 классе**

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

1. Введение. Наука география - 2 часа

2. Земля и её изображение - 5 часов

3. История географических открытий – 14 часов

4. Путешествие по планете Земля – 10 часов

5. Природа Земли – 3 часа

Итого: 34 часа в год (1 час в неделю)

Программой предусмотрено проведение:

* 6 контрольных работ – 5 по основным разделам курса и 1 итоговая по курсу географии в 5 классе
* 17 практических работ

**6. Система оценивания по географии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень достижения оцениваемых результатов** | **Критерии оценивания** | **%**  **выполнения задания** | **Отметка** |
| **Устные ответы** | | | |
| **I. Базовый уровень** | *Не приступал к решению задач.*  **1.**Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;  **2.** Полностью не усвоил материал. | **0%** | **«1»** |
| *Не достигнут необходимый уровень знаний.*  *Не решена типовая, много раз*  *отработанная задача.*  **1.** Не усвоил и не раскрыл основное  содержание материала;  **2.** Не делает выводов и обобщений.  **3.** Не знает и не понимает значительную или  основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.  **4.** Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.  **5.** При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.  **6.** Допускает грубые ошибки в знании карты и  использовании ее при ответе. | **1-49%** | **«2»** |
| *Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).*  **1.** Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.  **2.** Материал излагает бессистемно,  фрагментарно, не всегда последовательно.  **3.** Показывает недостаточную  сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.  **4.** Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.  **5.** Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.  **6.** Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.  **7.** Неполно отвечает на вопросы учителя (упуская в том числе главное) или воспроизводит содержание текста учебника, допуская одну-две грубые ошибки.  **8.** Имеет скудные географические представления, преобладают формалистические знания.  **9.** Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.  **10.** Географические связи устанавливает только при помощи наводящих вопросов учителя. | **50-69%** | **«3»** |
| *Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.*  **1.** Показывает знания всего изученного программного материала.  **2.** Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.  **3.** Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.  **4.** В основном правильно дает определения понятий.  **5.** Ответ обучающегося самостоятельный.  **6.** Связно и последовательно излагает материал; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.  **7.** Показывает понимание основных  географических взаимосвязей и явлений.  **8.** Знает карту и умеет ею пользоваться.  **9.** При решении географических задач делает второстепенные ошибки, не влияющие на результат. **10.** Соблюдает основные правила культуры устной речи, использует в речи научные термины. | **70-100%** | **«4»** |
| **II. Повышенный уровень** | *Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)*  **1**. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;  **2.** Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.  **3.** Умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.  **4.** Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; ответ строит в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.  **5.** Умеет самостоятельно и рационально  использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов.  **6.** Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении нестандартных задач, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.  **7.** Показывает хорошее знание карты и  использование ее во время ответа.**[3]** | **90-100%** | **«5»** |
| **Тесты** | | | |
| **I. Базовый уровень** | *Не приступал к решению тестовых заданий.* | **0%** | **«1»** |
| *Не достигнут необходимый уровень знаний.* | **1-49%** правильно выполненных заданий | **«2»** |
| *Частично успешное решение.* | **50-69%** правильно выполненных заданий | **«3»** |
| *Решение с ошибками и с небольшими недочетами, полностью самостоятельное.* | **70-100%** правильно выполненных заданий | **«4»** |
| **II. Повышенный уровень** | *Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)*  1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов.  2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат. | **90-100%** | **«5»** |
| **Географические и картографические диктанты** (на знание номенклатуры карты или географических понятий). | | | |
|  | *Не приступал к решению задач.* | **0%** | **«1»** |
| *Не достигнут необходимый уровень знаний.*  *Не решена типовая, много раз*  *отработанная задача.* | **1-49%** правильно выполненных заданий | **«2»** |
|  | *Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).* | **50-69%** правильно выполненных заданий | **«3»** |
| *Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.* | **70-100%** правильно выполненных заданий | **«4»** |
| **II. Повышенный уровень** | *Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)*  1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов.  2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат. | **90-100%** | **«5»** |
| **Письменные работы (практические и самостоятельные работы)** | | | |
| **I. Базовый уровень** | *Не приступал к решению задач.* | **0%** | **«1»** |
| *Не достигнут необходимый уровень знаний.* *Не решена типовая, много раз отработанная задача.* **1.** Оказался совершенно не подготовленным к выполнению этой работы: обнаружил плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых практических навыков и умений. **2.** Полученные результаты не позволяют обучающемуся сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. **3.** Руководство и помощь со стороны учителя или хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося. | **1-49%** | **«2»** |
| *Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).* **1.** Обучающийся работу выполняет и оформляет с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу ребят. **2.** На выполнение работы затрачивает времени больше отведенного на уроке или получает возможность доделать работу дома. **3.** Показывает знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с источниками информации и географическими инструментами. | **50-69%** | **«3»** |
| *Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.* **1.** Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно. **2.** Допускает отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике географического объекта и т.д.).**3.** Использует указанные учителем источники знаний и показывает умение работать с ними самостоятельно. **4.** Показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. **5.** Допускает неточности и небрежность в оформлении результатов работы. | **70-100%** | **«4»** |
| **II. Повышенный уровень** | *Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)***1.** Работа выполнена обучающимся полностью самостоятельно, в полном объеме и с соблюдением необходимой последовательности изложения материала и результатов деятельности. **2.** Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самим обучающимся. **[3]** | **90-100%** | **«5»** |
| **Работа с картой и другими источниками географических знаний** | | | |
| **I. Базовый уровень** | *Не приступал к решению задач.* Показывает полное неумение использовать карту и источники знаний. | **0%** | **«1»** |
| *Не достигнут необходимый уровень знаний*. *Не решена типовая, много раз отработанная задача.* **1.** Не умеет отбирать и использовать основные источники знаний.  **2.** Допускает ошибки в выполнении задания и в оформлении работы, существенно влияющие на  результат проделанной работы.  **3.** Неаккуратно и с ошибками оформляет  результаты проделанной работы. | **1-49%** | **«2»** |
| *Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).*  **1.** Правильно использует основные источники  знаний. **2.** Неаккуратно оформляет результаты работы.  **3.** Допускает неточности в содержании работы  или формулировке выводов, а так же ошибки, существенно не влияющие на результат проделанной работы. | **50-69%** | **«3»** |
| *Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.*  **1.**Полностью самостоятельно выполняет работу. **2.** Правильно, полно и самостоятельно отбирает источники необходимой информации. Допускает неточности в их использовании, существенно не влияющие на результат проделанной работы. **3.** Допускает несущественные неточности в  содержании работы или формулировке выводов, при оформлении результатов проделанной работы. | **70-100%** | **«4»** |
| **II. Повышенный уровень** | *Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)***1.**Самостоятельно, правильно и полно отбирает источники информации, рационально использует их в определенной последовательности. **2.** **Умело использует источники географической информации при решении нестандартных задач.**  **3.** Самостоятельно выполняет и формулирует выводы на основе практической деятельности.  **4.**Аккуратно и в соответствии с требованиями оформляет результаты проделанной работы. | **90-100%** | **«5»** |

**7. Требования к уровню подготовки обучающихся по курсу географии в 5 классе**

**Учащиеся должны:**

**Знать/понимать:**

- Форму и размеры Земли;

- Полюса, экватор;

- Части Мирового океана;

- Виды движения воды в океане;

- Материки и океаны Земли;

- Географические объекты, предусмотренные программой;

- Маршруты географических исследований и путешествий.

**Уметь:**

- Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию

- Использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни.

- Находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

- Описывать по картам взаимное расположение географических объектов.

- Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий.

- Приводить примеры географических объектов.

- Проводить простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений.

- Различать и сравнивать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

- Составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием различных источников географической информации.

- Формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

**Результаты освоения географии**

**Личностные результаты:**

* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* гармонично развитые социальные чувства и качества:
* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
* образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

* умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
* умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
* умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
* составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
* вычитывать все уровни текстовой информации;
* уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения курса «География» являются следующие умения:

* объяснять роль различных источников географической информации.
* объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
* формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
* находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
* составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
* использование карт как моделей:
* определять на карте местоположение географических объектов.
* понимание смысла собственной действительности:
* определять роль результатов выдающихся географических открытий;
* использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
* приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Календарно-тематическое планирование для 5а, 5б классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | № **урока** | № **урока в теме** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | | | **Дата проведения** | | |
| **По плану** | | **Фактически** | | **По плану** | | **Фактически** | |
| **1** | **Введение. Наука география** | | | | **2** | |  | |  | |  |
| 1 | 1 | Инструктаж по ТБ и ОТ. Введение.  Что такое география?  ***Практическая работа № 1* «Составление схемы наук о природе»** | 1 | |  | |  | |  | |
| 2 | 2 | Методы географических исследований.  ***Практическая работа № 2*«Составление описания учебного кабинета географии. Организация наблюдений за погодой»** | 1 | |  | |  | |  | |
| **2** | **Земля и её изображение** | | | | **5** | |  | |  | |  |
| 3 | 1 | От плоской Земли к земному шару | 1 | |  | |  | |  | |
| 4 | 2 | Форма, размеры и движения Земли | 1 | |  | |  | |  | |
| 5 | 3 | Глобус и карта. ***Практическая работа № 3 «*Составление сравнительной характеристики разных видов изображения земной поверхности»** | 1 | |  | |  | |  | |
| 6 | 4 | Ориентирование на местности. ***Практическая работа № 4*«Определение с помощью компаса сторон света»** | 1 | |  | |  | |  | |
| 7 | 5 | Обобщение, контроль и корректировка знаний по теме «Земля и ее изображение» | 1 | |  | |  | |  | |
| **3** | **История географических открытий** | | | | **14** | |  | |  | |  |
| 8 | 1 | По следам путешественников каменного века.  ***Практическая работа №5 «*Обозначение на контурной карте г.о., указанных в тексте параграфа 7»** | 1 | |  | |  | |  | |
| 9 | 2 | Путешественники древности | 1 | |  | |  | |  | |
| 10 | 3 | Путешествия морских народов | 1 | |  | |  | |  | |
| 11 | 3 | Первые европейцы на краю Азии. ***Практическая работа № 6*«Составление описания путешествия Марко Поло по ключевым словам параграфа»** | 1 | |  | |  | |  | |
| 12 | 4 | Хождение за три моря | 1 | |  | |  | |  | |
| 13 | 5 | Морской путь в Индию | 1 | |  | |  | |  | |
| 14 | 6 | Открытие Америки.  ***Практическая работа №7*«Обозначение на контурной карте маршрута путешествия Христофора Колумба, обозначение географических объектов»** | 1 | |  | |  | |  | |
| 15 | 7 | Первое кругосветное путешествие. ***Практическая работа № 8*«Обозначение на контурной карте маршрута путешествия экспедиции Фернана Магеллана, обозначение географических объектов»** | 1 | |  | |  | |  | |
| 16 | 8 | Открытие Южного материка | 1 | |  | |  | |  | |
| 17 | 9 | Поиски Южной земли продолжаются | 1 | |  | |  | |  | |
| 18 | 10 | Русские путешественники. ***Практическая работа № 9*«Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»** | 1 | |  | |  | |  | |
| 19 | 11 | Вокруг света под русским флагом | 1 | |  | |  | |  | |
| 20 | 13 | Урок обобще­ния и контроля знаний по теме «История географических открытий» | 1 | |  | |  | |  | |
| 21 | 14 | Урок коррекции знаний по теме «История географических исследований» | 1 | |  | |  | |  | |
| **4** | **Путешествие по планете Земля** | | | | **10** | |  | |  | |  |
| 22 | 1 | Мировой океан, его части | 1 | |  | |  | |  | |
| 23 | 2 | Значение Мирового океана для природы и человека.  ***Практическая работа № 10*«Обозначение на контурной карте материков и океанов»** | 1 | |  | |  | |  | |
| 24 | 3 | Путешествие по Евразии. ***Практическая работа № 11*«Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств Евразии»** | 1 | |  | |  | |  | |
| 25 | 4 | Путешествие по Африке. ***Практическая работа № 12*«Составление таблицы «Особенности живой природы Африки»** | 1 | |  | |  | |  | |
| 26 | 5 | Путешествие по Северной Америке. ***Практическая работа № 13*«Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств Северной Америки»** | 1 | |  | |  | |  | |
| 27 | 6 | Путешествие по Южной Америке. ***Практическая работа № 14*«Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств Южной Америки»** | 1 | |  | |  | |  | |
| 28 | 7 | Путешествие по Австралии. ***Практическая работа № 15*«Обозначение на контурной карте морей и океанов, омывающих Австралию»** | 1 | |  | |  | |  | |
| 29 | 8 | Путешествие по Антарктиде. ***Практическая работа № 16*«Составление перечня научно-исследовательских станций Антарктиды»** | 1 | |  | |  | |  | |
| 30 | 9 | Урок обобщения и контроля знаний по «Путешествие по планете Земля» | 1 | |  | |  | |  | |
| 31 | 10 | Урок коррекции знаний по «Путешествие по планете Земля» | 1 | |  | |  | |  | |
| **5** | **Природа Земли** | | | | **3** | |  | |  | |  |
| 32 | 1 | Что такое природа.  ***Практическая работа № 17***«Организа­ция фено­логических наблюде­ний в при­роде» | 1 | |  | |  | |  | |
| 33 | 2 | Оболочки Земли.  Обобще­ние, конт­роль и коррекция знаний по теме раз­дела «Природа Земли» | 1 | |  | |  | |  | |
| 34 | 3 | **Урок обобще­ния, контроля и коррекции по курсу «Введение в географию»** | 1 | |  | |  | |  | |
| **ИТОГО** | | | | | **34** | |  | | - | | - |

**Список литературы**

1.         Программа курса «География. 5 -9 классы» / Автор-составитель  Домогацких Е.М. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.

2.         География. Введение в географию: учебник для 5  класс общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. / М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.

3.         Методическое пособие для учителя к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс / С.В. Банников, Д.В. Молодцов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.

4.         Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс / Д.В. Молодцов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.

5.         Текущий и итоговый контроль: тесты по курсу «География. Введение в географию 5 класс»: дидактические материалы / Н.В. Касьянова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.