**Пояснительная записка по географии в 8 классе**

**по учебнику**

**И.И. Баринова «География России. Природа»**

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии. Примерная программа под редакцией И.В. Душиной, Дрофа, 2006 год , опирается на комплект учебников под редакцией И.И. Баринова « География. Природа России» Дрофа, М. 2014г. Программа полностью отражает основные идеи и предметные темы стандарта основного общего образования по географии, представляет его развернутый вариант с кратким раскрытием разделов и предметных тем, включая рекомендуемый перечень практических работ.

**Цели:**

• **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

• **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

• **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

• **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Задачи:**

* создать основу для патриотизма и любви к своей стране, родному краю;
* формировать у школьников навыки общей и повседневной географической культуры, приучать их к выполнению основных правил поведения в природе.
* освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий, взаимообусловленности природных компонентов;
* овладение умениями ориентироваться на местности; развить картографические умения, навыки ведения визуальных наблюдений, умения пользоваться источниками географического, картографического и краеведческого содержания; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* научить школьников устанавливать причинно-следственные связи, определяющих формирование ландшафтных комплексов; выявлять , оценивать и намечать пути решения экологических проблем;
* развить картографические умения, навыки ведения визуальных наблюдений, умения пользоваться источниками географического, картографического и краеведческого содержания;
* способствовать развитию творческих исследовательских способностей учащихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании и преобразовании окуржающей среды;

**Изменения в курсе:**значительных изменений в курсе географии 8 класса нет. Они могут быть связаны, если какие-то уроки будут приходиться на праздничные дни, тогда определенные темы придется объединять

1. **Название УМК:** И.И. Баринова «География . Природа России» дрофа. М. 2014г.
2. Е.А. Жижина «Поурочные разработки по географии», 8 класс, «Вако». Москва, 2008г.
3. Атлас по географии.8 класс, Дрофа 2010г.
4. Карты географии по данному курсу

**Количество учебных часов:** даннаярабочая программа рассчитана на 70 часов при 2-х часовой нагрузке в неделю.

**Формы организации учебного процесса:** индивидуальная, фронтальная, словесная, тестирование, письменные и устные ответы, уроки-практикумы, комбинированные уроки, урок – суд.

**Требования к уровню подготовки:**

* Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов (в том числе 2 часа в резерве) из расчета 2 учебных часа в неделю. Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: практические работы, тестирование, самостоятельные работы, контрольная работа, обобщающие уроки.
* Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создает у обучающихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Курс «География России» служит одной из формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма..
* Основная цель курса – создать у обучающихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, познакомить обучающихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в различных регионах страны.
* **Описание места учебного предмета в учебном плане:**

Учебный базисный план отводит на изучение данного предмета 70 часов при 2-х часовой нагрузке в неделю, рабочая программа рассчитана на 70 часов

.**Учащиеся в курсе географии 8 класса обязаны знать\понимать**

* Изменения природных и социально – экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
* Развитие и проблемы хозяйства районов страны своего региона и своей местности;
* **Объяснять:**
* Роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
* Влияние ГП на особенности природы;
* Образование и размещение форм рельефа; закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
* Образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
* Влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
* Как составляют прогноз погоды;
* Распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние ПК и освоение территории человеком;
* Почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
* Причины возникновения опасных природных явлений, их распространение по территории страны4
* Разнообразие природы и природных комплексов на территории страны;
* Уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры.
* **Объяснять причины географических явлений на основе применения понятий:**
* «геологическое летоисчисление», «циклон и антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость», «мелиорация», «агломерация», «географическое положение».
* **Определять:**
* Географическое положение объекта;
* Разницу в поясном времени территорий;
* Погоду по синоптической карте;
* **Называть и показывать:**
* Предмет изучения географии России;
* Основные методы и средства получения географической информации;
* Особенности ГП, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ территории России;
* Основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмические опасные территории;
* Климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
* Распределение рек страны по бассейнам океанов;
* Основные области современного оледенения и крупные ледники;
* Главные свойства зональных типов почв, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
* Основные виды природных ресурсов и примеры рационального и нерационального использования.

**Планируемые результаты обучения:**

* **Оценивать и прогнозировать:**
* Изменения природных и социально – экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
* Развитие и проблемы хозяйства районов страны своего региона и своей местности;
* **Объяснять:**
* Роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
* Влияние ГП на особенности природы;
* Образование и размещение форм рельефа; закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
* Образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
* Влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
* Как составляют прогноз погоды;
* Распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние ПК и освоение территории человеком;
* Почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
* Причины возникновения опасных природных явлений, их распространение по территории страны4
* Разнообразие природы и природных комплексов на территории страны;
* Уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры.
* **Объяснять причины географических явлений на основе применения понятий:**
* «геологическое летоисчисление», «циклон и антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость», «мелиорация», «агломерация», «географическое положение».
* **Определять:**
* Географическое положение объекта;
* Разницу в поясном времени территорий;
* Погоду по синоптической карте;
* **Называть и показывать:**
* Предмет изучения географии России;
* Основные методы и средства получения географической информации;
* Особенности ГП, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ территории России;
* Основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмические опасные территории;
* Климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
* Распределение рек страны по бассейнам океанов;
* Основные области современного оледенения и крупные ледники;
* Главные свойства зональных типов почв, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
* Основные виды природных ресурсов и примеры рационального и нерационального использования.
* Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 70 учебных часов (в том числе 2 часа в резерве) из расчета 2 учебных часа в неделю. Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: практические работы, тестирование, самостоятельные работы, контрольная работа, обобщающие уроки.
* Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создает у обучающихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Курс «География России» служит одной из формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма..
* Основная цель курса – создать у обучающихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, познакомить обучающихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в различных регионах страны.

**Содержание учебного материала:**

Рабочая примерная программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, содержанием разделов и тем; рекомендуемый перечень практических работ.

**Основное содержание:**

***Введение - 1час***

Что изучает география России. Источники географических знаний.

***Наша Родина на карте мира – 8 часов***

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. Этапы и методы географического изучения терри­тории России. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

***РазделI Особенности природы и природные ресурсы- 19 часов***

**Тема 1: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые – 4 часа**

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участ­ки земной коры. Основные этапы геологической исто­рии формирования земной коры на территории стра­ны. Основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со стро­ением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутрен­них и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы. Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования релье­фа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Тема 2: Климат и климатические ресурсы- 5 часов**

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверх­ности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаря­емость, коэффициент увлажнения). Сезонность кли­мата. Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

**Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы -4 часа**

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связан­ные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность рас­пределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Тема 4: Почва и почвенные ресурсы – 3 часа**

Почва — особый компонент природы. В. В. Доку­чаев — основоположник почвоведения. Почва — на­циональное богатство. Факторы образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Из­менение почв в процессе их хозяйственного использо­вания. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местнос­ти.

**Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы - 3 часа**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса

**Раздел II. Природные комплексы России—36час..**

**Природа регионов России – 6часов**

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической обо­рочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое райониро­вание России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК. Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь |и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные тер­ритории. Памятники всемирного природного наследия. Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

. **Крупные природные районы России.** -**23 часа**

Русская (Восточно-Европейская) равнина. Природные комплексы Русской равнины. Природные ресурсы Русской равнины и проблемы и рационального использования. Кавказ. Природные

комплексы Северного Кавказа. Урал. Своеобразие природы Урала. Природные уникумы Урала.

Экологические проблемы Урала. Западная Сибирь. Природные ресурсы Западно-Сибирской

равнины и проблемы их освоения. Условия работы и быта человека в западной Сибири.

Восточная Сибирь. Природные комплексы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал.

Пояс гор Южной Сибири. Природные ресурсы Восточной. Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток: край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные

уникумы. Природные ресурсы Дальнего Востока. Природные комплексы России. 23 часа.

**Тема 7. Человек и природа**. **5час.**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека Стихийные природные явления. Антропогенное воздействие на природу.

. Антропогенное воздействие на природу. Использование природных

ресурсов. Объекты всемирного природного и культурного наследия в России. Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека.

**Итоговая контрольная работа-1 час.**

**)**

**Учебно – тематический план по географии в 8 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №**п\п** | **Наименование темы, раздела** | **Количество часов** | **Количество практических работ** | **класс** |
| 1. | **Введение** | **1** |  | 8 |
|  | **Пространства России** | **8** | 2 |  |
| 2. | **Особенности природы и природные ресурсы России** | **19** | 8 | 8 |
| 3. | **Природные комплексы России** | **36 из них** |  |  |
| 4. | **Природное районирование** | **6** |  |  |
| 5. | Природа регионов России | **23** | 2 | 8 |
| 8 | География Курской области | **7** | 1 | 8 |
| 9 | **Человек и природа.** | **5** | 1 | 8 |
| 10 | **Итоговая контрольная работа** | **1** |  | 8 |
|  | Итого | **70** | 14 |  |

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 70 учебных часов (в том числе 2 часа в резерве) из расчета 2 учебных часа в неделю. Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: практические работы, тестирование, самостоятельные работы, контрольная работа, обобщающие уроки.

Курс «География России» завершает базовое географическое образование, создает у обучающихся образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе развития, возрождением России как великой евроазиатской державы. Курс «География России» служит одной из формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма..

Основная цель курса – создать у обучающихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, познакомить обучающихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в различных регионах страны.

**Формы и средства контроля :**зачет, практические работы, тестирование, географический диктант

**Перечень учебно – методических средст**

И.И. Баринова «География . Природа России» дрофа. М. 2014г.

Е.А. Жижина «Поурочные разработки по географии», 8 класс, «Вако». Москва, 2017г.

Атлас по географии.8 класс, Дрофа 2016г.

Карты по географии по данному курсу

Интернет –ресурсы

**Используемый перечень учебно – методических средств**

И.И. Баринова «География . Природа России» дрофа. М. 20014г.

Е.А. Жижина «Поурочные разработки по географии», 8 класс, «Вако». Москва, 2008г.

Атлас по географии.8 класс, Дрофа 2010г.

Карты по географии по данному курсу

Интернет –ресурсы

Презентации

**Календарно-тематическое планирование (поурочное)**

**по географии « География России. Природа», 8 класс**

**автор И.И. Баринова.**

**2 часа в неделю**

**Всего – 70 часов.**

**Практических работ – 14.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п.п | Наименование темы | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | | | Основные виды учебной деятельности об-ся. | | Дата | | | | | | | | | |
| личностные | метапредметные | | | предметные |  | План. | | | | | Факт. | | | | | |
|  | **Введение** | **1** |  | |  |  | |  |  | | | | |  | | | | | |
| 1. | Что изучают в курсе «Природа России» Источники географической информации | 1 | **Называть**предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. **Уметь объяснять** роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны. | | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат .**Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества. | | Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением |  | | | | |  | | | | | |
|  | **Пространства России** | **8** |  | |  |  | |  |  | | | | |  | | | | | |
| 2. | Географическое положение России  **П.р1 «Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран»** | 1 | **знать**основные типы и виды границ. Уметь **приводить** примеры**. Знать** понятия: территориальные воды, экономическая зона, недра, соседние государства. Уметь **показывать**границу России и назвать соседние страны. | | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат. **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях. | | Работа с контурными картами и картами атласа, отработка умений работать с настенной картой России. |  | | | | |  | | | | | |
| 3. | Моря, омывающие территорию России. | 1 | Научатся показывать по карте моря, омывающие территорию России, определять к какому океану принадлежат | | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач  **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат. **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | | Нанести на контурную карту моря , омывающие территорию России |  | | | | |  | | | | | |
| 4. | Россия на карте часовых поясов | 1 | **знать**, в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь **определять**местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. | | **Коммуникативные:**участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество .**Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира. | | Отработка умений решать задачи на время, используя карту часовых поясов России. |  | | | | |  | | | | | |
| 5. | **Практическая работа 2. «Определение поясного времени для разных пунктов России**» | 1 |  | |  |  | |  |  | | | | |  | | | | | |
| 6. | Как осваивали и изучали территорию России. | 1 | Уметь анализировать информацию | | **Коммуникативные**  Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв. **Регулятивные**  Анализировать по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв.  **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. | | Освоение славянами территории Русской равнины в IX–XIII вв. Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Военные и торговые походы славян в IX–XI вв. Русские княжества в XII–XIII вв., путешествия и открытия новгородцев. Освоение и заселение новых земель в XIV–XVII вв. |  | | | | |  | | | | | |
| 7. | Географические открытия конца ХVII -ХIХвв | 1 | Знать территориальные изменения в XVIII–XIX вв. Присоединение и освоение западных и южных территорий в XVIII в., выход к Балтийскому и Чёрному морям, в Среднюю Азию. | | **Коммуникативны**е  Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные направления колонизации и территориальные изменения в Российской империи в XVIII–XIX вв.  **Регулятивные**  Обсуждать  влияние геополитических интересов на направления территориального роста страны.  **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из отечественных путешественников или экспедиции XVIII–XIX вв. | | На основе актуализации опорных знаний по курсу истории России, объяснений учителя и анализа текста и иллюстративных материалов учебника, исторических карт атласа выявлять особенности хозяйственного освоения территории Рос-сии в XVII–XIX вв. |  | | | |  | | | | | | |
| 8. | Как осваивали и изучали территорию России.(продолжение) | 1 | Научатся показывать основные маршруты экспедиций в ХХ в. | | **Коммуникативные** Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географических территориальных и научных открытий XX в. **Регулятивные**  Обсуждать влияние геополитических и экономических интересов страны на хозяйственное освоение территории.  **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Анализировать по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в. | | Территориальные изменения в XX в. Хозяйственное освоение и изучение территории страны. Географические и научные открытия в Арктике, во внутренних районах Восточной Сибири и Северо-Востока в первой половине XX в. |  | | | |  | | | | | | |
| 9. | Итоговый урок. | 1 | Итоговое тестирование | |  |  | | Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «История заселения, освоения и исследования территории России». Выполнять тестовые задания |  | | | |  | | | | | | |
|  | **Особенности природы и природные ресурсы** | **19** |  | |  |  | |  |  | | | |  | | | | | | |
| 10  . | Особенности рельефа России .**П.р. 3«Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.»** | 1 | Научатся показывать по карте рельеф России, отмечать рельеф России на контурных картах | | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение). |  | | | |  | | | | | | |
| 11. | Геологическое строение территории нашей страны | 1 | Научатся формированию представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира. | | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Формирование целостного мировоззрения. | | Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением, контурными картами. |  | | | |  | |  |  |  |  |  |
| 12. | Минеральные ресурсы России | 1 | Научатся определять причины изменения рельефа России. | | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат. **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | | Работа с контурными картами и картами атласа, отработка умений работать с настенной картой России. |  | | | |  | | | | | | |
| 13. | Развитие форм рельефа.  Итоговый урок по теме: « Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы» | 1 | Научатся определять функции человека в литосфере, отмечать положительные и отрицательные действия человека в литосфере. | | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат. **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением, контурными картами. |  | | | |  | | | | | | |
| 14. | От чего зависит климат нашей страны.  **П.р. 4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.»** | 1 | Научатся определять факторы, определяющие климат России. | | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач .Р**егулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат. **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.  Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей. | | Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение). |  | | | |  | | | | | | |
| 15. | Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны. | 1 | Научатся определять закономерности распространения тепла и влаги на территории России. | | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат. **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя, составление вопросов. |  | |  | | | | | | | | |
| 16. | Разнообразие климата России. | 1 | Научатся различать типы климата России. Получат возможность научиться показывать границы климатов России и наносить их на контурную карту. | | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.**Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.  . | | Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей. |  | |  | | | | | | | | |
| 17. | Зависимость человека от климатических условий. Агроклиматические ресурсы. | 1 | Научатся рассуждать и делать выводы о взаимосвязи человека и климата. | | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат. **Познавательные:** строить логическиерассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. | | Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей. |  | |  | | | | | | | | |
| 18. | Обобщающий урок» по теме « Климат и климатические ресурсы» | 1 | Научатся самостоятельно выполнять задания, используя карты атласа. | | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат. **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей. | | Обобщить знания учащихся по пройденной теме |  | |  | | | | | | | | |
| 19. | Разнообразие внутренних вод России. Реки**.**  **П.р**. **5.«Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт, определение возможностей ее хозяйственного использования.»** | 1 | Научиться подписывать реки на контурной карте. | | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками .**Регулятивные:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | Индивидуальная работа с контурной картой при консультативной помощи учителя |  | |  | | | | | | | | |
| 20. | Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота | 1 | Отработают умения различать внутренние воды, показывать их на картах. | | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | Индивидуальная работа с контурной картой при консультативной помощи учителя |  | |  | | | | | | | | |
| 21. | Водные ресурсы Роль воды в жизни человека» | 1 | Отработка умений пользоваться картами атласа и контурными картами, показывать водные ресурсы на физической карте России и в контурных картах. | | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат. **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением. |  | | |  | | | | | | | |
| 22. | Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и водные ресурсы». | 1 | Научатся самостоятельно выполнять задания, используя карты атласа. | | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат. **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения. | Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей. | | Обобщить знания учащихся по пройденной теме |  | | |  | | | | | | | |
| 23. | Образование почв и их разнообразие. | 1 | Научиться определять тип почв по натуральным образцам. | | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | Работа с образцами почвы, сравнение профиля подзолистой почвы и чернозема). |  | | |  | | | | | | | |
| 24. | Закономерности распространения почв. **Пр. р.6. «Выявление условий почвообразования основных типов почв(количество тепла, влаги, рельеф)** растительность) Оценка их плодородия.» | 1 | Научатся читать почвенную карту, определять места распространения почв. | | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с контурными картами. |  | | |  | | | | | | | |
| 25. | Почвенные ресурсы России. | 1 | Научатся отмечать в контурных картах почвы России. | | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные:** уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с контурными картами. |  | | |  | | | | | | | |
| 26. | Растительный и животный мир России. **Пр.р.7.** « **Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса»** | 1 | Научатся самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему. | | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. | | самостоятельное проектирование способов подготовки презентации |  | | |  | | | | | | | |
| 27. | Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории(ООПТ) . **П.р.8. « Определение роли особо охраняемых территорий в сохранении природы России.** | 1 | Научатся самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему. | | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками .**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей. | | Работа в парах (вопрос-ответ). |  | | |  | | | | | | | |
| 28. | Природно-ресурсный потенциал России. Обобщение знаний по 1 разделу **« Особенности природы и природные ресурсы России»** | 1 | Научатся самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему. | | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей. | | Обобщение и практическая отработка знаний |  | | |  | | | | | | | |
|  | **Природные комплексы России** | **36** |  | |  |  | |  |  | | |  | | | | | | | |
| 29. | Разнообразие ПК России. Природное районирование | 1 | Научатся самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему. | | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности. | | самостоятельное проектирование способов подготовки презентации |  | | |  | | | | | | | |
| 30. | Моря как крупные ПК | 1 |  | |  |  | |  |  | | |  | | | | | | | |
| 31. | Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра | 1 | Научатся называть и показывать территории арктических пустынь, тундры и лесотундры. | | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять арктические пустыни, тундру и лесотундру. | Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины. | | Определение по карте природных зон мира местоположения арктических пустынь, тундр и лесотундр. |  | | |  | | | | | | | |
| 32. | Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса | 1 | Научатся называть и показывать территории лесов. | | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять леса. | Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины. | | Определение по карте природных зон мира местоположения лесов. |  | | |  | | | | | | | |
| 33. | Безлесные зоны на юге России: степи и полупустыни, пустыни. **П.р.9»Сравнительная характеристика двух природных зон России. ( по выбору)** | 1 | Научатся называть и показывать территории лесостепей, степей и полупустынь. | | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять лесостепи, степи и полупустыни. | Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины. | | Определение по карте природных зон мира местоположения лесостепей, степей и полупустынь |  | | |  | | | | | | | |
| 34. | Высотная поясность. Обобщающее повторение **П.р.10. « Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России»** | 1 | Научатся называть и показывать территории с определенными высотами и глубинами. Получат возможность научиться определять по карте высоту и глубину географических объектов. | | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Осваивать знания об основных географических понятиях, использовать один из "языков" международного общения - географическую карту; применять географические знания и умения в повседневной жизни. | | Определение по физическим картам высот России. |  | | |  | | | | | | | |
|  | **Природа регионов России** |  |  | |  |  | |  |  | | |  | | | | | | | |
| 35. | Русская ( Восточно-Европейская равнина) ГП и особенности природы | 1 | Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общества. | | **Коммуникативные**Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  **Регулятивные**Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.  **Познавательные** Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. | Углубление умений анализировать информацию | | Характеристика региона по плану и картам. |  | | |  | | | | | | | |
| 36. | Природные комплексы Русской равнины. | 1 | Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. | | **Коммуникативные** Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами  **Регулятивные** Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.  **Познавательные**Вычитывать все уровни текстовой информации. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. | Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, крупных рек и озер, крупных городов, границ природных зон. | | Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, крупных рек и озер, крупных городов, границ природных зон. |  | | |  | | | | | | | |
| 37. | **Географическое положение Курской области.** | 1 | Научатся показывать на картах территорию Курской области. | | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | | Определение по карте расположения Курской области. |  | | |  | | | | | | | |
| 38. | **Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые области** | 1 | Научатся называть и показывать крупнейшие горные системы и крупные равнины мира и России. Получат возможность научиться определять по географическим картам количественные и качественные характеристики гор, особенности их географического положения, черты сходства и различия горных систем и равнин. | | **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат .**Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. | Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность. | | Определение по карте расположения различных равнин и возвышенностей, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин мира. |  | | |  | | | | | | | |
| 39. | **Особенности климата своей местности. П.р. 12.» Оценка основных климатических показателей своей области»** | 1 | Научатся работать самостоятельно при составлении опорного конспекта с помощью учебника. | | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение). |  | | |  | | | | | | | |
| 40-41. | **Природные зоны области. Водные ресурсы** | 2 | Научатся работать по алгоритму (плану). | | **Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания. | | Работа в парах (вопрос-ответ) |  | | |  | | | | | | | |
| 42-43. | **Проблемы взаимодействия природы и человека на территории области. Охраняемые объекты, почвы.** | 2 | Научиться определять тип почв по натуральным образцам. | | **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками .**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных. | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. | | Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации " Охраняемые объекты в России". |  | | | | |  | | | | | |
| 44. | Памятники природы Восточно-Европейской равнины | 1 | Научатся находить памятники на территории равнины Памятники природы равнины. | | **Коммуникативные** Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами  **Регулятивные**Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)  **Познавательные** Вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. | Создание проекта «Золотое кольцо России» | | Обозначение на контурной карте памятников природы, крупных ООПТ. Подготовка презентации об одном из них по выбору с опорой на межпредметные связи. |  | | | | |  | | | | | |
| 45. | Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины и проблемы их использования. **П.р. 11 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных районов»** | 1 | Научатся проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования . | | **Коммуникативные**  Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  **Регулятивные**  Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  **Познавательные**  Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | Комплексная оценка природных ресурсов территории и отдельных их видов. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых, популярных туристических маршрутов.  . | | Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования . |  | | | | |  | | | | | |
| 46. | Кавказ – самые высокие горы России. | 1 | Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками. | | **Коммуникативные**  Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)  **Регулятивные**  В диалоге с учителем совершенствовать выработанные критерии оценки.  **Познавательные**  Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. | Характеристика ГП Кавказа. | | . Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника. |  | | | | |  | | | | | |
| 47. | Особенности природы высокогорий | 1 | Умение структурировать знания, презентовать их; составлять публичное выступление. | | **Коммуникативные**Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами  **Регулятивные**  Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.  **Познавательные** Вычитывать все уровни текстовой информации. | Построение вертикального профиля Северного Кавказа, обозначение высотных поясов | | Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение |  | | | | |  | | | | | |
| 48. | Природные комплексы Северного Кавказа | 1 | Умение структурировать знания, презентовать их; составлять публичное выступление. | | **Коммуникативные**  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  **Регулятивные**  Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)  **Познавательные**  Вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. | Характеристика одного из природных комплексов Северного Кавказа | | Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования . |  | | | | |  | | | | | |
| 49. | Урал – «каменный пояс» земли Русской | 1 | Патриотизм, любовь к своей стране. | | **Коммуникативные**  Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  **Регулятивные**  В диалоге с учителем совершенствовать выработанные критерии оценки.  **Познавательные**  Вычитывать все уровни текстовой информации. | Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования . | | Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника. |  | | | | |  | | | | | |
| 50 | Природные ресурсы Урала. | 1 | Научатся оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей. | | **Коммуникативные**  Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи  **Регулятивные**  Определять и формулировать цель деятельности.  **Познавательные**  Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, формулировка темы урока. | Сравнительная характеристика отдельных частей Урала. | | оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей |  | | | | |  | | | | | |
| 51. | Своеобразие природы Урала | 1 | Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей. | | **Коммуникативные**  Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи  **Регулятивные**  Определять и формулировать цель деятельности.  **Познавательные**  Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, формулировка темы урока. | Сравнительная характеристика отдельных частей Урала. | | Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей. |  | | | | |  | | | | | |
| 52. | Природные уникумы Урала. Экологические проблемы | 1 | Формирование ответственного отношения к учебе. | | **Коммуникативные**  Учет позиции других людей, умение выражать свои мысли  **Регулятивные**  Выдвигать версии решения проблем  **Познавательные**  Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. | Характеристика ООПТ Урала с использованием разных источников географической информации и литературных произведений. | | . Оценка экологической ситуации, сложившейся на Урале, выявление ее причин и возможных путей улучшения. |  | | | | |  | | | | | |
| 53. | Западно-Сибирская равнина: особенности природы | 1 | Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования | | **Коммуникативные**  Учет позиции других людей, умение выражать свои мысли  **Регулятивные**  соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.  **Познавательные**  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | Сравнение географического положения Западно-Сибирской и Русской равнин. | | Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования |  | | | | |  | | | | | |
| 54. | Природные зоны Западно – Сибирской равнины. | 1 | Формирование ответственного отношения к учебе. | | **Коммуникативные**Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты  **Регулятивные**  В диалоге с учителем совершенствовать выработанные критерии оценки.  **Познавательные**Преобразовывать информацию из одного вида в другой | Характеристика природных зон. Сравнение природных зон Западной Сибири и Русской равнины, объяснение различий. | | Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение). |  | | | | |  | | | | | |
| 55. | Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения. | 1 | Формирование ответственного отношения к учебе. | | **Коммуникативные**Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты  **Регулятивные**  В диалоге с учителем совершенствовать выработанные критерии оценки.  **Познавательные**Преобразовывать информацию из одного вида в другой | Характеристика природных зон. Сравнение природных зон Западной Сибири и Русской равнины, объяснение различий. | | Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей. |  | | | | |  | | | | | |
| 56. | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Климат Восточной Сибири. | 1 | Формирование ответственного отношения к учебе. | | **Коммуникативные**Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая **их фактами.**  **Регулятивные**  Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки  **Познавательные**Преобразовывать информацию из одного вида в другой. | Работа с контурными картами | | Создание образа Восточной Сибири: осознание величия природы, обширности просторов региона в сравнении с европейской частью России и странами Западной Европы. |  | | | | |  | | | | | |
| 57. | Природные районы Восточной Сибири | 1 | Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования. | | **Коммуникативные**  Вести дискуссию, диалог.  **Регулятивные**  Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи.  **Познавательные**  Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями. | Выделение главных особенностей природы районов с использованием разных источников географической информации. | | Обозначение на контурной карте национальных парков и заповедников региона. |  | | | | |  | | | | | |
| 58. | Жемчужина Сибири - Байкал | 1 | Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования. | | **Коммуникативные**  Вести дискуссию, диалог.  **Регулятивные**  Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи.  **Познавательные**  Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями. | . Обозначение на контурной карте национальных парков и заповедников региона. | | Выделение главных особенностей природы районов с использованием разных источников географической информации. |  | | | | |  | | | | | |
| 59. | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. | 1 | Научатся саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования | | **Коммуникативные** Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  **Регулятивные**Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.  **Познавательные**Систематизировать и структурировать информацию. | Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых. Составление таблицы «Природно-ресурсной  потенциал» | | Формирование ответственного отношения к учебе. |  | | | | |  | | | | | |
| 60. | Дальний Восток – край контрастов. | **1** | Оценивание усваиваемого содержания | | **Коммуникативные**Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Регулятивные**Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона**.**  **Познавательные**Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации**.** | Обозначение на контурной карте береговой линии региона, основных гор и равнин. | | Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение). |  | | | | |  | | | | | |
| 61. | Природные комплексы Дальнего Востока. |  | Научатся саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования | | **Коммуникативные**Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Регулятивные**Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, излагать свое мнение.  **Познавательные**Установление причинно-следственных связей. - | Сравнительная характеристика северных и южных частей Дальнего Востока. | | Оценка природных ресурсов Дальнего Востока. Прогнозирование развития рекреационных ресурсов региона. |  | | | | |  | | | | | |
| 62. | Природные уникумы Дальнего Востока. | 1 | Научатся проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. | | **Коммуникативные**Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Регулятивные**  Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, излагать свое мнение.  **Познавательные**Установление причинно-следственных связей. - | Сравнительная характеристика северных и южных частей Дальнего Востока. | | Работа с атласами и контурными картами |  | | | | |  | | | | | |
| 63.. | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. . **П.р. 13. «Сравнительная характерисика природных условий и ресурсов двух регионов России»** | 1 | Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. | | **Коммуникативные**Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  **Регулятивные** Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  **Познавательные**Преобразовывать информацию из одного вида в другой. | Оценка природных ресурсов Дальнего Востока. Прогнозирование развития рекреационных ресурсов региона. | | Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования. |  | | | | |  | | | | | |
| 64. | Обобщение знаний | 1 | Вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя людям | | **Коммуникативные**  Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.  Регулятивные **Аргументированно**оценивать свои и чужие ответы.  **Познавательные**  Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. | Подготовка доклада, презентации об истории освоения регионов России. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов европейской и азиатской частей страны. | | тестирование |  | | | | |  | | | | | |
|  | **Человек и природа** | **7** |  | |  |  | |  |  | | | | |  | | | | | |
| 65 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. | 1 | Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования | | **Коммуникативные**Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.  **Регулятивные**Планировать свою деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки.  **Познавательные**Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. | Объяснение географии природных стихийных явлений – землетрясений, вулканов, наводнений, смерчей, лавин, селей – на территории нашей страны. | | Формирование ответственного отношения к учебе. |  | | | | |  | | | | | |
| 66. | Воздействие человека на природу | 1 | Научатся определять воздействие человека на природу | | **Коммуникативные** Излагать и корректировать свое мнение.  **Регулятивные** Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  **Познавательные**Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания | Выявление причин возникновения антропогенных ландшафтов. | | Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него. |  | | | | |  | | | | | |
| 67. | Рациональное природопользование | 1 | Научатся вырабатывать уважительное отношение к непохожим на себя людям. | | **Коммуникативные**  Излагать и корректировать свое мнение.  **Регулятивные**  Ответственное отношение к учению., готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.  **Познавательные**Вычитывать все уровни текстовой информации. Устанавливать причинно-следственные связи. | Осознание ответственности человека за сохранение природы родной страны, родного края. | | Вырабатывать уважительное отношение к непохожим на себя людям |  | | | | |  | | | | | |
| 68. | Россия на экологической карте мира.**П.р. 14.. « Характеристика экологического состояния одного из регионов России»** | 1 | Научатся оценивать экологическое состояние в мире и стране | | **Коммуникативные**  **Регулятивные**Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.  **Познавательные**Преобразовывать информацию из одного вида в другой. | Оценка экологического состояния в мире. | | Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей. |  | | | | |  | | | | | |
| 69. | Экология и здоровье человека. География для природы и общества | 1 | Научатся заботиться о здоровье людей и собственном | | **Коммуникативны**е Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  **Регулятивные**. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.  **Познавательные**Вычитывать все уровни текстовой информации. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. | Оценка роли географического прогноза в жизни и деятельности человека | | Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него. |  | | | | |  | | | | | |
| 70. | **Итоговая контрольная работа** | 1 | Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия. | |  | Тестирование в форме ГИА | |  |  | | | | |  | | | | | |

Уже знаю, скрыть

Вы уже знаете о суп