Мастер класс

 по теме :

 «Визуализация информации как средство формирования ключевых компетенций обучающихся».

Учитель географии и обществознания: Абдуллаева Цибац Мусаевна.

Провела 17.06.2018г

Цель: наглядная демонстрация приемов, позволяющих учителю в рамках информационно-коммуникационных технологий обучения, повысить эффективность преподавания и оптимизировать процесс.

Задачи: проиллюстрировать дидактические возможности скрайбинг-презентации; продемонстрировать использование скрайбинга как способа визуализации информации, научить создавать дидактические материалы.

Контингент участников: учителя

Оборудование : компьютер, проектор, мультимедийная презентация,

 раздаточный материал, скрайбинг- презентация.

Форма организации : групповая ,фронтальная.

Технология :информационно-коммуникационная.

 Ход педагогической мастерской

1. Индукция – рисунок (1).

-Сегодня мы будем работать в педагогической мастерской.

2. Само конструкция – ассоциации….

-Уважаемые коллеги! Я сегодня хочу поделиться с вами моим опытом использования метода визуализации информации как средство формирования ключевых компетенций обучающихся.

Перед вами слайд (рис1).Втечение 1 минуты на листочках лежащих на столе напишитепожалуйста ассациации которые у вас вызвало это изображение.Это могут быть существительные прилагательные глаголы сочетание слов целые фразы.(Рисунок набор слов схема эскиз.т.д

3.Социализация –афиширование.

-Назовите записанные слова. Как вы думаете о чем пойдет речь?

(тема мастер класса на слайде 2)

4.Деконструкция.

-Настоящее время недостаточно давать ученикам фундаментальные знания, необходимо научить их применять полученные знания на практике, взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса, уметь работать в команде ,находить компромисс, брать на себя ответственность за действия на себя. Из данного перечня складывается компетенции ,которые необходимы для успешной деятельности любого человека в современном обществе.

У современного подростка преобладает визуальное мышление и этот факт нельзя игнорировать, а наоборот- необходимо учитывать при подаче материала.

Какие же основные компетенции формируются методом визуализации?. Например формирование способностей у учащихся находить и применять нужную информацию, работать в команде, делать вывод.

О дним из способов визуализации информации является презентация .Но обычной слайд-презентации сегодня никого не удивишь, а в некоторых случаях она только отвлекает. Поэтому все большую популярность приобретают графические презентации, или скрайбинг – презентации.

В переводе с английского означает «описывать», « размечать». «чертить» набрасывать эскизы или рисунки.(слайд3).

СКРАЙБИНГ-это рисование текста образами символами картинками происходящее параллельно озвучиванию текста .Скрайбинг превращает слова и фразы в понятные рисунки или схемы , которые словно маленькие маячки, привлекают внимание аудитории и помогают ей запомнить ключевые моменты речей.

Скрайбинг «родом» из опорных схем и конспектов представляющих школьные темы в виде таблиц схем- графиков для удобства за поминания усвоения информации. Просто скрайберы пошли намного дальше: скрайб- презентация состоит не столько из схем и диаграмм, сколько из картинок пиктограмм, иллюстрирующих ключевые понятия выступления.

Технология не стоит на месте и постоянно развивается.

5.Реконстукция:

-Как создать скрайбинг?

Автор методы скрайбинга сделал гениальное уточнение: «Чтобы владеть скрайбингом в совершенстве, не надо быть профессиональным художником. Достаточно использовать известные символы и образы, тем самым подкрепляя свою речь тем ,что уже знакомо публике.

В идеале, глядя на скрайб- рисунки, слушатель должен воссоздать в памяти услышать рассказ и воспроизвести его, хотя бы в общих чертах. Если рисунки подобраны в меру и правильно ,это не составить особого труда. Поэтому важно не КАК рисовать, а ЧТО рисовать.

? С чего начать?

Необходимо придерживаться 4 основных правил.

1.Составить план работы.

2. Проанализировать все, что хотите сказать

три волшебных вопроса: «Это важно?»

 «Это интересно ?»

 «Это можно нарисовать?»

3.Визуализируйте.

4.Тайминг или время.

-Скрайбинг бывает «ручной».

-Компьютерный – для тех кто не любить рисовать.

5.Самоконструкция.

-Уважаемые коллеги. Обсудите в группах и запишите на листах этапы урока, на которых по вашему мнению, можно использовать скрайбинг.

6. Социализация – афиширование.

-Назовите записанные этапы.

7.Разрыв.

-Скрайбинг – презентации можно применять на любом этапе урока по любому предмету для объяснения нового материала, проверки усвоенного. Он может быть использован как средство обобщения изученного, домашнее задание «мозговой штурм» или рефлексия.

Каждый учитель, даже не подозревая, уже является скрайбером в какой-то степени, используя на уроках схемы, рисунки, чертежи при объяснении материала.

Если дать учащимися задание выполнить не реферат ,а скрайбинг , то дети не будут бездумно копировать материал из Интернета. Им придется изучить литературу из разных источников, проанализировать ее создать что –то свое.

При работе с текстом можно предложить обучающимся выделят главное и фиксировать в виде картинок, значков, терминов. Получаем краткий скрайбинг, отражающий ключевые моменты.

 После изучения любой темы , в качестве обобщения материала, можно организовать соревнование по созданию и защите скрайбинг- презентации.

Данный метод визуализации удобен при запоминании изучаемого материала.

Читаем, затем записываем на доске или листе бумаги, подбирая к ним визуальный ряд. Затем оставляем на доске только визуальный ряд и воспроизводим материал по нему Подобная игровая форма визуализации развивает память и способствует формированию образного мышления.

В качестве домашнего задания можно использовать скрайбинг для создания сказок, историй по изучаемым темам.

Скрайбинг- презентация незаменимы при организации проектной работы с учащимся.

Варианты использования данного способа визуализации на уроках- это творчество учит .Ведь каждой из нас преподносит один и тот же материал по разному, и каждый найдет свою педагогическую изюминку.

9. Социоконструкция.

-Предлагаю поработать в группах и создать скрайбинг на тему «Производство- основа экономики», «Потребности человека».и.т.д.

У каждой группы лежит ватман , вам необходимо подобрать текст и картинки-образы для каждой группы отдельно.

И так пробуем, создаем! А я готова ответить на возникшие вопросы.

10.Афиширование- представление работы каждой группы на общее обсуждение-Уважаемые коллеги, тайминг ! Покажем друг другу что получилось. Спасибо.

11.Вывод.

Таким образом, визуализация средствами скрайбинга способствуем развитию образно- эмоциональной памяти обучающихся и формирует множество компетенции.

Поиск и внедрение новых технологий и методов необходим .Мотивируя обучающихся, увлекая их новыми способами работы, мы повышаем интерес к учебной деятельности, и соответственно, освоение новых знаний, формирование умений, получение практического опыта будет более эффективными.

12. Рефлексия.

Пришло время выполнить последнее на сегодня задание: подвести итог.

Предлагаю на листе бумаги (ватмана) выразить свое отношение ,дать оценку состоявшегося взаимодействия в виде рисунков шаржей, карикатур, стихотворных строк, пожеланий, замечаний, предложений, вопросов .и.т.п

(лист вывешивают на доске, обсуждение)

--На этом я завершаю свою работу.

Спасибо за работу. Желаю успехов в освоении сервисов!!