**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень общего образования начальное общее образование, 4 класс

Количество часов 66

Учитель Бахмудова Исида Магомедовна

Программа разработана на основе авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ O. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. - Москва: Дрофа, 2017.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **Дата проведения** | | **Наименование темы, содержание/ темы уроков** | **Кол-во часов** | Тип урока | **Основные виды учебной деятельности учащихся** | **Планируемые результаты изучения темы (на всю тему)** | | | **Оборудование** |
| **По плану** | **По факту** |
| **Предметный**  **результат** | **Метапредмет - ный результат** | **Личностный**  **результат** |
| **I четверть (18 часов)** | | | | | | | | | | |
| **Знакомство с семьей Джона Баркера (7 часов) Часть 1** | | | | | | | | | | |
| 1 | 05.09 |  | Джон Баркер и его семья. Говорение,  Развитие умения  вести диалог по образцу. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | -воспринимают на слух короткие тексты;  -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;  -устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже;  -читают отдельные слова, словосочетания;  -устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками;  -читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:  а) с пониманием основного содержания;  б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации;  в) с полным пониманием текста;  -выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему;  -вычленяют новую лексику в текстах;  -устанавливают порядок следования частей прочитанного текста;  -выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту;  -ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;  -ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди;  -рассказывают о себе, своих преференциях, обычных занятиях (с опорой);  -рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания;  -расспрашивают друг друга о своих семьях;  -разучивают рифмовки, стихи, поют песни;  -пишут диктант;  -читают сказку с одновременным прослушиванием;  -оценивают свои результаты;  - выполняют проектное задание;  -подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты | знакомятся с новыми словами. | Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 2 | 08.09 |  | Построение общих вопросов. | 1 | Комбинированный | Продолжают знакомиться с английскими вопросительными предложениями, их построением и правильным произношением; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность. | Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 3 | 12.09 |  | Вопросительное слово what | 1 | Комбинированный | знакомятся с вопросительными словами ; учатся вести разговор на английском языке. | сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 4 | 15.09 |  | Специальные вопросы. Простое настоящее время. | 1 | Комбинированный | знакомятся с притяжательными местоимениями, учатся употреблять притяжательный падеж в речи и совершенствуют фонетические и грамматические навыки. | Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, отдельных слов, грамматических конструкций) | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 5 | 19.09 |  | Притяжательный падеж имен существительных, лексика, чтение. | 1 | Комбинированный | знакомятся со словами, выражающие родственные отношения учатся их произносить; строят монологические высказывания на основе структурно-функциональной опоры. | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к семье. | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 6 | 22.09 |  | Множественное число существительных | 1 | Урок применения знаний и умений | читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи. | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи) | мотивацияк самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 7 | 26.09 |  | Работа с текстом | 1 | Урок применения знаний и умений | различают на слух английские слова, фразы и целые тексты, а также умеют их читать; используют новые слова и словосочетания в речи. | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| **Мой день (8 часов)** | | | | | | | | | | |
| 8 | 29.09 |  | Обобщающий урок по теме «Джон Баркер». | 1 | Комбинированный | воспринимают на слух короткие тексты;  -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни;  -ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках;  -прослушивают и разыгрывают диалоги;  -соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками;  -знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;  -читают незнакомые слова по аналогии;  -соединяют новые слова по ассоциации;  -знакомятся с грамматическим временем Present Progressive;  -проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен;  -описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи;  - делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в Present Progressive;  -прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни;  -создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой);  -создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд);  -решают языковые головоломки;  -читают тексты в рамках предложенной тематики;  -предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям;  -знакомятся с возможными ответами на вопросы в Present Progressive;  -составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей;  -устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности;  -разучивают рифмовки, стихи, поют песни;  -описывают тематические картинки;  -заканчивают предложения, диалоги, письмо;  -устанавливают соответствия между предлогами in и on и их русскими аналогами;  -играют в языковые игры;  -осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах;  -подбирают подписи к картинкам;  -пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант;  -читают сказку с одновременным прослушиванием;  -выполняют проектное задание;  -подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты | учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; знакомятся со словами, используют их в речи. | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 9 | 03.10 |  | Контрольная работа. | 1 | Комбинированный | читая тексты об английских домах; учатся подбирать определенную картинку к определенному тексту, знакомятся с настоящим продолженным временем | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 10 | 06.10 |  | Мое семейное древо. | 1 | Комбинированный | осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились, знакомятся с новыми словами и употребляют их в речи | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 11 | 10.10 |  | Повседневные занятия членов семьи | 1 | Комбинированный | Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. | работа с информацией (текстом) | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 12 | 13.10 |  | Настоящее продолженное время в вопросительном предложении. Говорение. | 1 | Комбинированный | учатся рассказывать о своем распорядке дня, используя лексико-грамматические опоры. | осознанно строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний) | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 13 | 17.10 |  | Наст прод время. Образование и употребление. | 1 | Комбинированный | знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях, используя настоящее продолженное время | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 14 | 20.10 |  | Отрицательная форма настоящего длительного времени | 1 | Комбинированный | ведут монолог с использованием опоры на образец | зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение монолога, учитывая построение рассуждений, работа с информацией (текстом) | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 15 | 24.10 |  | Наст длит время. Вопросительная форма. | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Выполнение заданий проверочной работы | Выявление языковых закономерностей (выведение правил) | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| **Дома (9 часов)** | | | | | | | | | | |
| 16 | 27.10 |  | Работа с текстом «Салли Баркер» | 1 | Комбинированный | -воспринимают на слух короткие тексты;  -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -предлагают заглавие к прочитанному тексту;  -определяют содержание текста по заголовку;  -перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;  -устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями;  -читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;  -вычленяют нужную информацию из прочитанного текста;  -составляют вопросы, опираясь на ответы;  -воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;  -знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»;  -используют в речи грамматические времена Present Simple и Present Progressive;  -составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей;  -устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности;  -разучивают рифмовки, стихи, поют песни;  -описывают тематические картинки;  -заканчивают предложения, диалоги, письмо;  -устанавливают соответствия между предлогами in и on и их русскими аналогами;  -играют в языковые игры;  -осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах;  -подбирают подписи к картинкам;  -пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант;  -читают сказку с одновременным прослушиванием;  -выполняют проектное задание;  подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты | Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием притяжательных местоимений | Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами | Элементарные представления об описании домов и английских садов | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 17 | 10.11 |  | Повседневные домашние дела | 1 | Комбинированный | Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием притяжательных местоимений | Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами | Элементарные представления об описании домов и отдельных комнат | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 18 | 14.11 |  | Личные местоимения. | 1 | Комбинированный | Учатся использовать в речи предлоги места. Строят краткие монологические высказывания | Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами | Элементарные представления о домах | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| **II четверть (14 часов)** | | | | | | | | | | |
| 19 | 16.11 |  | Работа с текстом «Наш дом». | 1 | Комбинированный | -воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;  -воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалога;  -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -рассказывают о том, что происходит в данный момент;  -составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста;  -составляют диалоги по картинкам, по образцу;  -разыгрывают диалоги;  -составляют вопросы с конструкцией  *there is / there are*;  -образуют сложные слова по модели соположения основ;  -составляют правила поведения для учеников своей школы;  -знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы;  -знакомятся с образованием слов по конверсии, используют конверсивы в речи  -знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи;  -высказывают предположения, используя фразы *I think / I don’t think*;  -знакомятся с конструкцией *Would you like?* и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы;  -знакомятся с сокращенным вариантом конструкции *I would like (=I’d like)* и используют ее в речи;  -знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного *potatoes,* проводят сопоставление с его аналогом в русском языке;  -читают отдельные словосочетания и предложения;  -читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают названия текстам; | выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;  учатся выражать коммуникативные намерения;  учатся предметы мебели в доме с использованием лексических единиц | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с  использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре) | первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;  первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации  ;  элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;  между носителями разных культур;  элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 20 | 21.11 |  | Притяжательные местоимения | 1 | Комбинированный | прогнозируют содержание и структуру фразы;  учатся описывать картинку, не опираясь на текст;  строят предложения с однородными членами | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника. | ценностное отношение к своим  вещам | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 21 | 24.11 |  | Конструкция «Сколько…?» Развитие монологической речи, предлоги места | 1 | Комбинированный | прогнозируют содержание и структуру фразы;  учатся описывать картинку, не опираясь на текст;  строят предложения с однородными членами | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без  использования опоры); | построение рассуждений, работа с информацией  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 22 | 28.11 |  | Работа над текстом «Пятизвездочный отель» | 1 | Комбинированный | учатся строить монологическое высказывание с использованием предлогов места и новыми словами. | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без  использования опоры); | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 23 | 01.12 |  | Мой дом. Рассказ Аудирование, говорение, чтение, письмо. | 1 | Комбинированный | учатся описывать свой дом с опорой на образец  учатся использовать в речи предлоги места | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры); | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 24 | 05.12 |  | Контрольная работа по теме «Мой дом» | 1 | Комбинированный | учатся называть предмет и давать его характеристику;  учатся использовать в речи  вопросительную конструкцию *How many?* | догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры); | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| **Школа (8 часов)** | | | | | | | | | | |
| 25 | 08.12 |  | Проектная работа | 1 | Комбинированный | -подбирают заголовки к прочитанному тексту;  -отвечают на вопросы по картинкам;  -задают вопросы к подлежащему;  -вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц;  -составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д.;  -вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста;  -заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками;  -составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели;  учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог;  -воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки;  -рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток;  -знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании;  -повторяют грамматические времена Present Simple и Present Progressive и используют глаголы в этих временах в речи;  -составляют и разыгрывают по образцу с опорой на меню;  -разучивают рифмовки, стихи, поют песни;  -составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию *there is / there are* ;  -прогнозируют содержание сказки по ее заголовку;  -читают сказку с ее одновременным прослушиванием;  -пишут новые слова, словосочетания,  орфографический диктант;  -выполняют проектное задание;  -подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты | строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме 10 простых предложений; | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 26 | 12.12 |  | Описание классной комнаты. Развитие диалогической речи, аудирование. | 1 | Комбинированный | строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме 10 простых предложений, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;  используют английский язык в игровой деятельности;  ведут диалоги с опорой на образец | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 27 | 15.12 |  | Конструкции «there is/are…».. | 1 | Комбинированный | читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;  выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;  учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания | выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);  формулирование выводов (из прочитанного) | первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;  ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 28 | 19.12 |  | Контрольная работа | 1 | Комбинированный | Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры); | имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 29 | 22.12 |  | Анализ контрольной работы | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры | выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);  самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 30 | 26.12 |  | Введение лексики по теме «Школа» | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Выполнение заданий контрольной работы | выявление языковых закономерностей (выведение правил) | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 31 | 29.12 |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | Комбинированный | Обобщение пройденного материала за первое полугодие | выявление языковых закономерностей (выведение правил) | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 32 | 12.01 |  | Числительные от 20 до 100. | 1 | Комбинированный | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | Мышление (развитие мыслительной операции анализ) | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| **III четверть (20 часов) Еда (12 часов) Часть 2** | | | | | | | | | | |
| 33 | 16.01 |  | Время. Вопрос «Сколько…» | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | -воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;  -воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалога;  -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -рассказывают о том, что происходит в данный момент;  -составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста;  -составляют диалоги по картинкам, по образцу;  -разыгрывают диалоги;  -составляют вопросы с конструкцией  *there is / there are*;  -образуют сложные слова по модели соположения основ;  -составляют правила поведения для учеников своей школы;  -знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы;  -знакомятся с образованием слов по конверсии, используют конверсивы в речи  -знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи;  -высказывают предположения, используя фразы *I think / I don’t think*;  -знакомятся с конструкцией *Would you like?* и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы;  -знакомятся с сокращенным вариантом конструкции *I would like (=I’d like)* и используют ее в речи;  -знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного *potatoes,* проводят сопоставление с его аналогом в русском языке;  -читают отдельные словосочетания и предложения;  - читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают названия текстам;  -подбирают заголовки к прочитанному тексту;  -отвечают на вопросы по картинкам;  -задают вопросы к подлежащему;  -вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц;  -составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т.д.;  -вычленяют специфическую информацию из прочитанного текста;  -заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками;  -составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; | Воспринимают вежливые фразы на слух и стараются их воспроизвести с правильной интонацией | Построить  высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); | ценностное отношение к себе | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 34 | 19.01 |  | Знакомство с лексикой на тему «Продукты питания.» | 1 | Комбинированный | Дифференциация существительных и глаголов, прилагательных и глаголов | слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); | ценностное отношение к окружающему | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 35 | 23.01 |  | Вежливые фразы. Стр. «Я думаю…/я не думаю…», формирование навыков диалогической речи. | 1 | Комбинированный | Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух. | Учащиеся пишут новые слова, словосочетания | ценностное отношение к природе | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 36 | 26.01 |  | Овощи и фрукты | 1 | Комбинированный | Чтение текста, формирующего грамматические навыки | Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; | доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 37 | 30.01 |  | Семейная трапезаЛексика,формирование навыков диалогической речи. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | использовании конструкции there is/are | имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы) | первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 38 | 02.02 |  | Мясные и молочные продукты. | 1 | Комбинированный | Учащиеся учатся проговаривать фразу would you like…? | выявление языковых закономерностей (выведение правил); | Элементарные представления о культуре приема пищи | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 39 | 06.02 |  | Вопрос «Не хотите ли…?» Развитие диалогической речи по образцу, аудирование. | 1 | Комбинированный | Правила образования степеней сравнения прилагательных и употребление их в речи | Монологическое высказывание (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 40 | 09.02 |  | Продукты. Степени сравнения прилагательных. Чтение. | 1 | Комбинированный | Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур, новых и изученных ЛЕ | зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) | первоначальный опыт межкультурной коммуникации; | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 41 | 13.02 |  | Лексика по теме «Продукты»,Чтение, вежливые фразы.  . | 1 | Комбинированный | Развитие монолоичекого высказывания на основе прочитанного текста | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | начальные представления о семейных традициях за обедом | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 42 | 16.02 |  | Завтрак семьи Баркер. Развитие монологического высказывания | 1 | Комбинированный | Составлять домашнее меню и уметь вести диалог используя лексику по теме | нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;  этикетный диалог в кафе; | любознательность и стремление расширять кругозор | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 43 | 20.02 |  | Меню и выбор блюд. Развитие навыков диалогической речи, навыков письма. | 1 | Комбинированный | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту | осознание и объяснение правил | уважение к иному мнению | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 44 | **23.02** |  | **Праздничный стол. Чтение. Говорение, чтение.** | 1 | Комбинированный | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту | осознание и объяснение правил | уважение к иному мнению | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| **Погода (8 часов)** | | | | | | | | | | |
| 45 | 27.03 |  | Природа. Лексика. Степени сравнения прилагательных, говорение, лексика, глагол быть в прошедшем времени. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | -составляют учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог;  -воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки;  -рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; | Учащиеся изучают новые ЛЕ, знакомятся с формами глагола to be | осознание и объяснение правил | уважение к иному мнению и культуре других народов. | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 46 | 02.03 |  | Знакомство с прошедшим временем. Глагол «быть» в прошедшем времени. | 1 | Комбинированный | Учащиеся закрепляют простое пошедшее время в упражнениях | осознание и объяснение правил | уважение к иному мнению и культуре других народов. | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 47 | 06.03 |  | Степени сравнения – исключения, развитие навыков монологического высказывания. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Учатся пересказывать текст с опорой на наглядность | семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | любознательность и стремление расширять кругозор | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 48 | 09.03 |  | Погода. Степени сравнения, лексика, степени сравнения многосложных прилагательных, Чтение. | 1 | Комбинированный | Учатся высказывать свое мнение с опорой на наглядность | семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | любознательность и стремление расширять кругозор | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 49 | 13.03 |  | Погода в разных странах. Говорение, развитие навыков аудирования. | 1 | Комбинированный | Учатся воспринимать англоязычную речь н а слух и тренируют навыки отвечать на вопросы опираясь на наглядность | семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | любознательность и стремление расширять кругозор | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 50 | 16.03 |  | Прогноз погоды, составление монологического высказывания, говорение, письмо. | 1 | Комбинированный | Составление прогнозов погоды на основе прочитанного текста. | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 51 | 20.03 |  | Повторение | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Выполнение заданий проверочной работы, Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 52 | 05.04 |  | Погода. Обобщающий урок. | 1 | Комбинированный | Работа над ошибками, Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| **IV четверть (16 часов)** | | | | | | | | | | |
| **Выходные (10 часов) Повторение (6 часов)** | | | | | | | | | | |
| 53 | 07.04 |  | На каникулах. Развитие навыков аудирования. | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | -знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании;  -повторяют грамматические времена Present Simple и Present Progressive и используют глаголы в этих временах в речи;  и разыгрывают по образцу с опорой на меню;  -разучивают рифмовки, стихи, поют песни;  -составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию *there is / there are* ;  -прогнозируют содержание сказки по ее заголовку;  -читают сказку с ее одновременным прослушиванием;  -пишут новые слова, словосочетания,  орфографический диктант;  -выполняют проектное задание;  -подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты  -воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты;  -воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию;  -отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;  -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  -сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания *I like / I would like* и правильно используют их в речи;  -используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени;  -читают тексты, извлекая заданную информацию;  -подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам;  -знакомятся с грамматическим временем Past Simple (глагол *to be*) и используют формы этого глагола в речи;  -разучивают четверостишие, рифмовки, поют песню;  -дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом);  -знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных *good* и *bad*;  -знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи;  -сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом *to be* в прошедшем времени;  -составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста;  -знакомятся с деривационной моделью *noun + y = adjective;*  -используют безличные предложения для описания погоды;  -учатся использовать языковую догадку, определяя значение новых слов, созданных с помощью словосложения;  -используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне;  -читают сказку с ее одновременным прослушиванием;  пишут слова, словосочетания,  орфографический диктант;  -выполняют проектное задание;  -подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту | семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 54 | 10.04 |  | Правильные глаголы в прошедшем времени. | 1 | Комбинированный | нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, | Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы) | любознательность и стремление расширять кругозор | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 55 | 13.04 |  | Пикник. Чтение. Вопросительная форма прошедшего времени . | 1 | Комбинированный | чтение с извлечением конкретной информации | работа в парах, в рамках ролевой игры | любознательность и стремление расширять кругозор | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 56 | 17.04 |  | Отрицательная форма прошедшего простого времени | 1 | Комбинированный | Использование лексики-грамматического материала в речи | Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;  слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух) | любознательность и стремление расширять кругозор | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 57 | 20.04 |  | Введение ЛЕ по теме «Каникулы» | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений | микромонолог; вопросы по картинке; составление вопросов по образцу; работа в парах | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 58 | 24.04 |  | Составление рассказа в прошедшем времени, развитие письменной речи, говорение. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи прошедшего времени | Составить собственное высказывание по образцу | элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 59 | 27.04 |  | Распорядок дня на прошлых выходных. | 1 | Комбинированный | Повторение вопросительных слов, учатся строить специальные вопросы | выявление языковых закономерностей (выведение правил) | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 60 | **01.05** |  | **Прогноз погоды на завтра. Развитие диалогической речи, аудирование.** | **1** | **Комбинированный** | Составляют диалоги с опорой и без опор на картинки и грамматические структуры | Мышление (развитие мыслительной операции анализ) | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 61 | 04.05 |  | Знакомство с будущим временем | 1 | Комбинированный | Составляют диалоги с опорой и без опор на картинки и грамматические структуры | построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без  использования опоры); | построение рассуждений, работа с информацией (текстом)  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 62 | 08.05 |  | Прогноз погоды на завтра. | 1 | Комбинированный | Прослушивают и читают текст с извлечением конкретной ситуации | осознание и объяснение (правил, памяток);  построение  высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор) | нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 63 | 11.05 |  | Конструкция «Собираться что-то делать» | 1 | Комбинированный | Повторение изученного материала на основе различных упражнений | выявление языковых закономерностей (выведение правил) | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 64 | 15.05 |  | Подготовка к административной контрольной работе,обобщение лексико-грамматического материала. | 1 | Комбинированный | Повторение изученного материала на основе различных упражнений | выявление языковых закономерностей (выведение правил) | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 65 | 18.05 |  | Административная контрольная работа. Проверка и корректировка ЗУН. | 1 | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Выполнение заданий контрольной работы | выявление языковых закономерностей (выведение правил) | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 66 | 22.05 |  | Анализ контрольных работ и работа над ошибками. | 1 | Комбинированный | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | мышление (развитие мыслительной операции анализ) | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 67 | 25.05 |  | Мой выходной. Создание проекта. | 1 | Комбинированный | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | мышление (развитие мыслительной операции анализ) | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |
| 68 | 29.05 |  | Мои летние каникулы. Создание проекта. | 1 | Комбинированный | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | мышление (развитие мыслительной операции анализ) | мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. |