**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень общего образования начальное общее образование, 3 класс

Количество часов 68

Учитель Бахмудова Исида Магомедовна

Программа разработана на основе авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ O. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. - Москва: Дрофа, 2017.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Изучаемый**  **материал** | **К-во**  **часов** | **Виды деятельности**  **учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.** | **Знакомство.** Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.  **Я и моя семья.** Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.  **Мир вокруг нас.** Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.  **Мир моих увлечений.** Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.  **Школа, каникулы.** Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.  **Путешествия.** Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.  **Человек и его мир**. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.  **Здоровье и еда.** Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.  **Страны и города, континенты.** Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны. | **3ч.**  **7ч.**  **12ч.**  **9ч.**  **2ч.**  **3ч.**  **10ч.**  **4ч.**  **7ч.** | **Графика, каллиграфия, орфография**  **Воспроизводить** графически и каллиграфически корректнобуквы английского алфавита (полупечатное написание букв, слов, соединения отдельных букв, принятых в английском языке)  **Соотносить** графический образ слова с его звуковым образом.  **Отличать** буквы от транскрипционных знач­ков.  **Вставлять** пропущенные буквы.  **Владеть** изученными правилами чтения и ор­фографии, написанием наиболее употреби­тельных слов.  **Фонетическая сторона речи**  **Различать** на слух и адекватно **произно­сить** звуки английского языка.  **Находить** в тексте слова с заданным зву­ком. **Соблюдать** нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.  **Распознавать** случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи.  **Соблюдать** правильное ударение в изолированном слове, фразе.  **Различать** коммуникативный тип предложения по его интонации.  **Оперировать** полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме, говорении.  **Аудирование**  **Понимать** в целом речь учителя по ходу урока.  **Распознавать** и **полностью понимать** речь одноклассника в ходе общения с ним.  **Распознавать на слух** и **понимать** связное высказывание учителя, одноклассника, постро­енное на знакомом материале и/или содержа­щее некоторые незнакомые слова.  **Использовать** контекстуальную или языковую догадку.  **Использовать** переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.  **Вербально** или **невербально реагировать** на услышанное.  **Воспринимать** на слух и **пониманть** небольшие рассказы, сказки в аудиозаписи.  **Воспринимать на слух** и **понимать** основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.).  **Говорение**  **Задавать** вопросы о чем-либо; **отвечать** на вопросы собеседника.  **Расспрашивать** о чем-либо.  **Попросить** о чем-либо и **отреагировать** на просьбу собеседника.  **Начинать, поддерживать** и **завершать** разговор.  **Описывать** что-либо.  **Сообщать** что-либо.  **Рассказывать**, выражая свое отношение.  **Характеризовать**, называя качества лица, предмета.  **Воспроизводить** наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.  **Составлять** собственный текст по аналогии.  **Лексическая сторона речи**  **Узнавать** в письменном и устном тексте, **воспроизводить** и **употреблять** в речи лекси­ческие единицы, в соответствии с коммуникативной зада­чей.  **Использовать** в речи простейшие устойчи­вые словосочетания, оценочную лексику и ре­чевые клише, в соответствии с коммуникатив­ной задачей.  **Распознавать** и **дифференцировать** по оп­ределённым признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.  **Использовать** слова адекватно ситуации об­щения.  **Группировать** слова по их тематической принадлежности.  **Опираться** на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).  **Оперировать** активной лексикой в процессе общения.  **Грамматическая сторона речи**  **Воспроизводить** основные коммуникатив­ные типы предложения на основе моделей/ре­чевых образцов.  **Оперировать** вопросительными словами в продуктивной речи.  **Соблюдать** порядок слов в предложении.  **Выражать** отрицание при помощи отрицательных частиц not и no.  Простое предложение Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Безличные предложения (It’s five o’clock).  **Употреблять** побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.  **Выражать** побуждение при помощи повелительного наклонения.  **Различать** нераспространенные и распространенные предложения.  **Узнавать** и **употреблять** в речи сложносочиненные предложения с союзами and, but.  **Узнавать** в тексте и на слух известные глаголы в Present Simple.  **Употреблять** в речи глаголы в Present Simple, обслуживающие ситуации общения для начальной школы.  **Выражать** свое отношение к действию при помощи модальных глагола can.  **Узнавать** и **использовать** в речи конструкцию I would like….  **Различать** существительные единственного и множественного числа.  **Образовывать** формы множественного числа при помощи соответствующих правил.  **Различать** существительные с определенным \неопределенным и нулевым артиклем.  **Образовывать** притяжательный падеж существительного.  **Оперировать** в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными местоимениями.  **Чтение**  **Соотносить** графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  **Соблюдать** правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  **Выразительно читать вслух** небольшие тексты, содержащие только изученный матери­ал.  **Прогнозировать содержание** текста на ос­нове заголовка.  **Зрительно воспринимать** текст, **узнавать** знакомые слова, грамматические явления и полностью **понимать** содержание.  **Зрительно воспринимать** текст, **узнавать** знакомые слова, грамматические явления и **понимать** основное содержание.  **Находить** значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  **Находить** в тексте необходимую информа­цию (имена персонажей, где происходит действие и пр.)  **Оценивать** поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.  **Письменная речь**  **Писать** отдельные слова, предложения. **Писать** небольшой текст по образцу.  **Писать** по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.  **Писать** поздравительную открытку с Днем рождения (с опорой на образец). | **Регулятивные**  -осуществление контроля процесса и результатов деятельности;  - самоконтроль процесса и результатов деятельности.  **Познавательные**  - умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;  **Коммуникативные**  инициативное сотрудничество: задания, требующие распределения работы с соседом по парте; коммуникация как взаимодействие (интеллектуальный аспект коммуникации) – учёт позиции собеседника  -Совершенствование общеречевых коммуникатив-ных умений  **Специальные учебные умения**  -пользование двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией),  -пользование справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;  -ведение словаря (словарной тетради);  -систематизизация слов, (например, по тематическому принципу) |
| **2.** | **Контрольные работы** | **8ч.** |  |  |
| **3.** | **Внутрипредметный модуль** **«Британия, близкая и далекая»** | **8 ч.** |  |  |

**Календарное тематическое поурочное планирование по английскому языку,**

**3 класс, базовый уровень.**

**УМК “Rainbow English” (О. В. Афанасьева, И. В. Михеева), 68 часов в год, 2 часа в неделю, 34 недели**

Принятые сокращения:

* ИАД - интерактивная доска
* ММП – мультимедиапроектор
* РТ – рабочая тетрадь

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема /тема урока | К-во  ча сов | Дата | Стандарт/ содержание | | | | | Оснащение | | | Тип урока | | | Требования к уровню подготовки | | | | | | | Адаптация для учащихся с ОВЗ | Дом.  зада  ние |
| личностные | | | метапредметные | | предметные | |
|  | Unit 1 | 8 | What we see and what we have | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | *Указательные местоимения this, that* | 1 |  | Диалог-расспрос Восприятие и понимание речи учителя и собеседников; небольших простых сообщений по теме «Алфавит».  Основные коммуникативные типы простого предложения в Present Simple tense (утверждение, вопрос).  Употребление в речи указательных местоимений во единственном числе. | | | | | ИАД/МР3 проигрыватель,  учебник, карточки с изображением лексичес  ких единиц | | | Комбинированный урок | | | Осознание языка как основного средства человеческого общения;  Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Положительное отношение к изучению английского языка;  Формирование личностного смысла учения. | | | Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов;  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;  Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи. | | Адекватное произношение и различение на слух изучаемых звуков.  Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний.  Умение делать краткое описание картинки, вести  диалог-расспрос.  Чтение вслух небольшого текста, построенном на изученном языковом материале. | | Составление вопросительных предложений с опорой на образец. Выполнение грамматических упражнений с обязательным переводом на русский язык | РТ с. 3-5 № 1-5 |
| 2 | *Местоимения these, those* | 1 |  | Составление небольших монологических высказываний ;  Чтение вслух небольшого текста, содержащих изученный языковой материал; Употребление в речи указательных местоимений во единственном и множественном числе; Употребление существительных во множественном числе. | | | | | ИАД/МР3 проигрыватель,  учебник  карточки с изображением лексичес  ких единиц | | | Комбинированный урок | | | Развитие учебных мотивов познавательных интересов.  Положительное отношение к изучению английского языка;  Формирование личностного смысла учения. | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов;  Развитие коммуникативных способностей. | | Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний.  Чтение вслух небольшого текста, построенном на изученном языковом материале. | | Выполнение грамматических упражнений с обязательным переводом на русский язык | РТ с. 5-7 № 1-5 |
| 3 | *Притяжательные местоимения* | 1 |  | Составление небольших монологических высказываний.  Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения. Основные коммуникативные типы простого предложения в Present Simple tense (утверждение, вопрос).  Употребление притяжательных местоимений. | | | | | ИАД/МР3 проигрыватель,  учебник, карточки с изображением лексичес  ких единиц | | | Комбинированный урок | | | Развитие учебных мотивов познавательных интересов;  Положительное отношение к изучению английского языка;  Формирование личностного смысла учения.  Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре другого народа.  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  Развитие коммуникативных способностей. | | Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой темы.  Уметь на элементарном уровне делать краткое описание картинки.  Чтение вслух небольшого текста, построенном на изученном языковом материале. | | Составление монологических высказываний с опорой на образец. | РТ, с. 8-10 №1-5 |
| 4 | *Глаголы have / has* | 1 |  | Восприятие и понимание речи учителя и собеседников, небольших простых сообщений. Составление небольших монологических высказываний Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал.  Употребление глагола has в 3 л. ед.ч. | | | | | ИАД/ МР3 проигрыватель,  учебник  карточки с изображением лексичес  ких единиц | | | Комбинированный урок | | | Развитие учебных мотивов познавательных интересов;  Положительное отношение к изучению английского языка;  Формирование личностного смысла учения | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов;  Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи | | Адекватное произношение и различение на слух изучаемых звуков.  Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой темы.  Применение основных правил чтения и орфографии; Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц,  грамматичес  ких явлений. | | Выполнение грамматических упражнений с обязательным переводом на русский язык | РТ с. 10-12 №1-5 |
| 5 | *Утро, день, вечер, ночь*  Модуль 1 | 1 | 18.  09 | Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения (этикетный диалог). Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал. | | | | | ИАД/МР3 проигрыватель,  учебник  карточки с изображением лексичес  ких единиц | | | Комбинированный урок | | | Развитие учебных мотивов познавательных интересов;  Положительное отношение к изучению английского языка;  Формирование личностного смысла учения.  Формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа.  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  Использование языковой догадки;  Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи | | Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой темы.  Диалог этикетного характера.  Применение основных правил чтения и орфографии; Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц, грамматичес  ких явлений | | Использование индивидуальных вспомогательных материалов при выполнении лексических и грамматических заданий | РТ с. 12-14 № 1-5 |
| 6 | *Мой день* | 1 |  | Составление небольших монологических высказываний.  Диалог этикетного характера. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения.  Основные коммуникативные типы простого предложения в Present Simple tense (утверждение, вопрос). Употребление в речи личных, указательных, притяжательных местоимений. Употребление глагола has в 3 л. ед.ч. | | | | | ИАД/МР3 проигрыватель,  учебник  карточки с изображением лексичес  ких единиц | | | Комбинированный урок | | | Развитие учебных мотивов познавательных интересов;  Положительное отношение к изучению английского языка;  Формирование личностного смысла учения.  Формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов;  Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи | | Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний.  Диалог этикетного характера.  Применение основных правил чтения и орфографии; Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц,  грамматичес  ких явлений.  Чтение вслух небольшого текста, построенном на изученном языковом материале. | | Составление диалога с опорой на образец | РТ с. 14-17 №1-5 |
| 7 | *Мы умеем* | 1 |  | Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения.  Составление небольших монологических высказываний. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал. Употребление в речи личных, указательных, притяжательных местоимений. Употребление глагола has в 3 л. ед.ч. | | | | | ИАД/МР3 проигрыватель,  учебник  карточки с изображением лексичес  ких единиц | | | Комбинированный урок | | | Развитие учебных мотивов познавательных интересов;  Положительное отношение к изучению английского языка;  Формирование личностного смысла учения. | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;  Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи | | Адекватное произношение и различение на слух изучаемых звуков.  Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний.  Диалог этикетного характера.  Применение основных правил чтения и орфографии; Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц,  грамматичес  ких явлений.  Чтение вслух небольшого текста, построенном на изученном языковом материале.. | | Использование моделей для грамматических упражнений | РТ с. 17-19 № 1-5 |
| 8 | *Контрольная работа* | 1 |  |  | | | | | ИАД,  учебник | | | контроля знаний | | | Развитие учебных мотивов, познавательных интересов, Формирование личностного смысла учения | | | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  Формирование умения понимать причины успеха\неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | | Умение следовать намеченному плану в своем учебном труде. Контроль усвоения изученного лексико-грамматического материала | |  |  |
|  | Unit 2 | 8 | What we like | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | *Анализ к.р. Звуки [aʊ], [eə]* | 1 | 2.10 | Диалог-расспрос . Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изученный языковой материал. Употребление в речи личных, указательных, притяжательных местоимений. | | | | | ИАД/МР3 проигрыватель,  учебник  дидактические  карточки с изображением лексичес  ких единиц | | | Комбинированный урок | | | Положительное отношение к изучению английского языка;  Развитие учебных мотивов познавательных интересов;  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  Формирование личностного смысла учения. | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;  Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  Развитие коммуникативных способностей. | | Адекватное произношение и различение на слух изучаемых звуков.  Умение действовать по образцу.  Диалог-расспрос.  Применение основных правил чтения и орфографии; Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц,  грамматичес  ких явлений. | | Составление вопросительных предложений с опорой на образец. | РТ с. 20-22, № 1-5 |
| 10 | *Окончание -s глаголов* | 1 |  | Составление небольших монологических высказываний. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения. Чтение вслух упражнений, содержащих изученный языковой материал; Употребление и распознавание в речи глаголов в 3 л. ед. ч. | | | | | ИАД/МР3 проигрыватель,  учебник  дидактические  карточки с изображением лексичес  ких единиц | | | Комбинированный урок | | | Развитие учебных мотивов познавательных интересов;  Положительное отношение к изучению английского языка;  Формирование личностного смысла учения | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  Развитие коммуникативных способностей.  Формирование умения понимать причины успеха\неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха | | Адекватное произношение и различение на слух изучаемых звуков.  Умение действовать по образцу. Чтение вслух небольшого текста, построенном на изученном языковом материале.  Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц,  грамматичес  ких явлений. | | Использование индивидуальных вспомогательных материалов при выполнении лексических и грамматических заданий | РТ с. 22-24 № 1-5 |
| 11 | *Время до и после полудня* | 1 |  | Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений. Лексические единицы, обслужи­вающие ситуацию общения «Время». Употребление и распознавание в речи глаголов в 3 л. ед. ч.  Чтение вслух небольших текстов, содержащих изу­ченный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации. | | | | | ИАД/МР3 проигрыватель,  учебник  дидактические карточки с изображением лексичес  ких единиц | | | Комбинированный урок | | | Развитие учебных мотивов познавательных интересов;  Положительное отношение к изучению английского языка;  Формирование личностного смысла учения | | | Использование языковой догадки;  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;  Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи | | Адекватное произношение и различение на слух изучаемых звуков.  Умение действовать по образцу.  Применение основных правил чтения и орфографии; Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц, грамматических явлений;  Устное сообщение на основе изученного лексико-грамматического материала;  Чтение вслух небольшого текста, построенном на изученном языковом материале. | | Составление монологических высказываний с опорой на образец. Выполнение грамматических упражнений с обязательным переводом на русский язык | РТ с. 24 – 26 № 1-5 |
| 12 | *Слово very* | 1 |  | Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения. Составление небольших монологических высказываний. Употребление и распознавание в речи глаголов в 3 л. ед. ч. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изу­ченный языковой материал. | | | | | ИАД/МР3 проигрыватель,  учебник  карточки с изображением лексичес  ких единиц | | | Комбинированный урок | | | Развитие учебных мотивов, познавательных интересов, Формирование личностного смысла учения | | | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;  Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи | | Адекватное произношение и различение на слух изучаемых звуков.  Умение действовать по образцу.  Применение основных правил чтения и орфографии; Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц, грамматичес  ких явлений | | Чтение текста и выполнение грамматических упражнений с обязательным переводом на русский язык. | РТ с. 26-28 № 1-5 |
| 13 | *Что мы любим и умеем делать* | 1 |  | Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения. Составление небольших монологических высказываний. Основные коммуникативные типы простого предложения в Present Simple tense (утверждение, вопрос). Чтение вслух небольших текстов, содержащих изу­ченный языковой материал. | | | | | ИАД/МР3 проигрыватель,  учебник  карточки с изображением лексичес  ких единиц | | | Комбинированный урок | | | Развитие учебных мотивов познавательных интересов;  Положительное отношение к изучению английского языка;  Формирование личностного смысла учения | | | Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов;  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;  Развитие коммуникативных способностей. | | Умение действовать по образцу в пределах изучаемой темы.  Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц, грамматичес  ких явлений.  Уметь на элементарном уровне делать краткое описание картинки. | | Составление монологических высказываний с опорой на образец. Выполнение грамматических упражнений с обязательным переводом на русский язык | РТ с. 28-30 № 1-5 |
| 14 | *Ежедневные дела* | 1 |  | Диалог этикетного характера. Составление небольших монологических высказываний Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения. Составление предложений. Употребление и распознавание в речи глаголов в 3 л. ед. ч. Употребление в речи личных, указательных, притяжательных местоимений. | | | | | ИАД/МР3 проигрыватель,  учебник  карточки с изображением лексичес  ких единиц | | | Комбинированный урок | | | Развитие учебных мотивов, познавательных интересов; Формирование личностного смысла учения | | | Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов;  Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи | | Адекватное произношение и различение на слух изучаемых звуков.  Умение действовать по образцу.  Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц, грамматичес  ких явлений.  Уметь на элементарном уровне делать краткое описание картинки. | | Составление диалога с опорой на образец. Использование индивидуальных вспомогательных материалов при выполнении лексических и грамматических заданий | РТ с. 31-33, № 1-5 |
| 15 | *Мы умеем* | 1 |  | Составление небольших монологических высказываний. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изу­ченный языковой материал. Употребление и распознавание в речи глаголов в 3 л. ед. ч. | | | | | ИАД/МР3 проигрыватель,  учебник  карточки с изображением лексичес  ких единиц | | | Комбинированный урок | | | Развитие учебных мотивов, познавательных интересов, Формирование личностного смысла учения | | | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;  Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи | | Адекватное произношение и различение на слух изучаемых звуков.  Умение действовать по образцу.  Применение основных правил чтения и орфографии; Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц, грамматичес  ких явлений | | Использование моделей для грамматических упражнений | РТ с. 33-36 № 1-5 |
| 16 | *Контрольная работа* | 1 |  |  | | | | | ИАД,  учебник | | | контроля знаний | | | Развитие учебных мотивов, познавательных интересов, Формирование личностного смысла учения | | | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  Формирование умения понимать причины успеха\неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | | Умение следовать намеченному плану в своем учебном труде. Контроль усвоения изученного лексико-грамматического материала | |  |  |
|  | Unit 3 | 8 | What colour? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | *Анализ к.р.Буквосочетание ow звук[əʊ]* | 1 |  | Составление небольших монологических высказываний. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изу­ченный языковой материал. Употребление и распознавание в речи форм глагола be в Present Simple(am,is, are). Употребление в речи предлогов места | | | | | ИАД/МР3 проигрыватель,  учебник  карточки с изображением лексичес  ких единиц | | | Комбинированный урок | | | Положительное отношение к изучению английского языка;  Развитие учебных мотивов познавательных интересов;  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  Формирование личностного смысла учения. | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;  Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  Развитие коммуникативных способностей. | | Адекватное произношение и различение на слух изучаемых звуков.  Умение действовать по образцу.  Диалог-расспрос.  Применение основных правил чтения и орфографии; Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц,  грамматичес  ких явлений. | | Составление предложений с опорой на образец. Чтение текста и выполнение грамматических упражнений с обязательным переводом на русский язык. | РТ с. 36-38 № 1-5 |
| 18 | *Цвета* | 1 |  | Составление небольших монологических высказываний. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изу­ченный языковой материал. | | | | | ИАД/МР3 проигрыватель,  учебник  карточки с изображением лексичес  ких единиц | | | Комбинированный урок | | | Положительное отношение к изучению английского языка;  Развитие учебных мотивов познавательных интересов;  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  Формирование личностного смысла учения. | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;  Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  Развитие коммуникативных способностей. | | Адекватное произношение и различение на слух изучаемых звуков.  Умение действовать по образцу.  Диалог-расспрос.  Применение основных правил чтения и орфографии; Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц,  грамматичес  ких явлений. | | Использование индивидуальных вспомогательных материалов при выполнении лексических и грамматических заданий | РТ с. 39-40 № 1-5 |
| 19 | *Какого цвета?* | 1 |  | | Диалог-расспрос. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изу­ченный языковой материал. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения. Лексические единицы, обслужи­вающие ситуацию общения «Цвета». | | | | ИАД/МР3 проигрыватель,  учебник  карточки с изображением лексичес  ких единиц | | | Комбинированный урок | | | Развитие учебных мотивов познавательных интересов;  Положительное отношение к изучению английского языка;  Формирование личностного смысла учения | | | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;  Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи | | Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц,грамматических явлений  Чтение вслух небольшого текста, построенном на изученном языковом материале. Диалог- расспрос. Приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. | | Составление предложений с опорой на образец. | РТс.  41-42 №1-5 |
| 20 | *Я не умею* | 1 |  | | Диалог-расспрос (описание картинки: что это и какого цвета). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения. Употребление и распознавание в речи отрицательных предложений с can`t | | | | ИАД/МР3 проигрыватель,  учебник  карточки с изображением лексичес  ких единиц | | | Комбинированный урок | | | Развитие учебных мотивов познавательных интересов;  Положительное отношение к изучению английского языка;  Формирование личностного смысла учения.  Формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа | | | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;  Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи. | | Адекватное произношение и различение на слух изучаемых звуков.  Умение действовать по образцу.  Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц;  Чтение вслух небольшого текста, построенном на изученном языковом материале. Диалог- расспрос. | | Использование индивидуальных вспомогательных материалов при выполнении лексических и грамматических заданий | РТ с. 43-44 № 1-5 |
| 21 | *Описание людей и предметов. Модуль 2* | 1 |  | | Чтение вслух небольших текстов, содержащих изу­ченный языковой материал; Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения. Составление монологических высказываний | | | | ИАД/МР3 проигрыватель,  учебник  карточки с изображением лексичес  ких единиц | | | Комбинированный урок | | | Развитие учебных мотивов познавательных интересов;  Положительное отношение к изучению английского языка;  Формирование личностного смысла учения.  Формирование основ российской гражданской идентичности, осознание своей этнической и национальной принадлеж  ности. | | | Использование языковой догадки;  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;  Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи | | Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе;  Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой темы.  Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц;  Употребление в речи изученных грамматичес ких явлений | | Чтение текста и выполнение грамматических упражнений с обязательным переводом на русский язык. | РТ с.  44-46 № 1-5 |
| 22 | *Наши друзья* | 1 |  | | Составление небольших монологических высказываний. Диалог-расспрос. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изу­ченный языковой материал; Основные коммуникативные типы простого предложения в Present Simple tense (утверждение, вопрос). | | | | ИАД/МР3 проигрыватель,  учебник  карточки с изображением лексичес  ких единиц | | | Комбинированный урок | | | Развитие учебных мотивов познавательных интересов;  Положительное отношение к изучению английского языка;  Формирование личностного смысла учения.  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов;  Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи | | Адекватное произношение и различение на слух изучаемых звуков.  Умение действовать по образцу.  Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц;  Употребление в речи изученных грамматичес ких явлений.  Чтение вслух небольшого текста, построенном на изученном языковом материале. | | Составление монологических высказываний с опорой на образец. Выполнение грамматических упражнений с обязательным переводом на русский язык | РТ с.  46-48 № 1-5 |
| 23 | *Мы умеем. Модуль 3* | 1 |  | | Чтение вслух небольших текстов, содержащих изу­ченный языковой материал; нахождение в тексте необходимой информации. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения. Основные коммуникативные типы простого предложения в Present Simple tense (утверждение, вопрос). | | | | ММП/ дидактические карточки, учебник  карточки с изображением лексичес  ких единиц | | | Комбинированный урок | | | Развитие учебных мотивов познавательных интересов;  Положительное отношение к изучению английского языка | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;  Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи | | Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой темы.  Употребление в речи изученных грамматичес ких явлений.  Чтение вслух небольшого текста, построенном на изученном языковом материале. | | Использование моделей для грамматических упражнений | РТ с.  49-50  № 1-5 |
| 24 | *Контрольная работа* | 1 |  | |  | | | | ИАД,  учебник | | | контроля знаний | | | Развитие учебных мотивов, познавательных интересов, Формирование личностного смысла учения | | | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  Формирование умения понимать причины успеха\неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | | Умение следовать намеченному плану в своем учебном труде. Контроль усвоения изученного лексико-грамматического материала | |  |  |
|  | *Unit 4* | 8 | How many? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | *Буквосочетание all* | 1 |  | | Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения.  Чтение вслух небольших текстов, содержащих изу­ченный языковой материал. Составление монологических высказываний.  Употребление в речи предлогов места. | | | | ИАД/МР3 проигрыватель,  учебник  карточки с изображением лексичес  ких единиц | | | Комбинированный урок | | | Развитие учебных мотивов познавательных интересов;  Положительное отношение к изучению английского языка;  Формирование личностного смысла учения | | | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;  Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи | | Умение действовать по образцу.  Употребление в речи изученных грамматичес ких явлений.  Чтение вслух небольшого текста, построенном на изученном языковом материале. | | Составление монологических высказываний с опорой на образец. Выполнение грамматических упражнений с обязательным переводом на русский язык | РТ с.  51-52 № 1-5 |
| 26 | *Давайте быть вежливыми!* | 1 |  | | Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения. Основные коммуникативные типы простого предложения в Present Simple tense (утверждение, вопрос). Чтение вслух небольших текстов, содержащих изу­ченный языковой материал. Составление монологических высказываний. | | | | ИАД/МР3 проигрыватель,  учебник  карточки с изображением лексичес  ких единиц | | | Комбинированный урок | | | Развитие учебных мотивов познавательных интересов;  Положительное отношение к изучению английского языка;  Формирование личностного смысла учения | | | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;  Формирование умения понимать причины успеха\неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  Развитие коммуникативных способностей. | | Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой темы.  Диалог-расспрос.  Употребление в речи изученных грамматических явлений, лексических единиц. | | Составление монологических высказываний с опорой на образец. Выполнение грамматических упражнений с обязательным переводом на русский язык | РТ с.  53-54  № 1-5 |
| 27 | *Числа до 20* | 1 |  | | Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изу­ченный языковой материал. Распознавание и использование в речи числительных от 1 до 20 | | | | ИАД/МР3 проигрыватель,  учебник | | | Комбинированный урок | | | Развитие учебных мотивов познавательных интересов;  Положительное отношение к изучению английского языка;  Формирование личностного смысла учения | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;  Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи | | Умение действовать по образцу.  Чтение вслух небольшого текста, построенном на изученном языковом материале;  Употребление в речи изученных грамматических явлений, лексических единиц.  Приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. | | Составление монологических высказываний с опорой на образец. Выполнение грамматических упражнений с обязательным переводом на русский язык | РТ с.  55-57  № 1-5 |
| 28 | *Буквосочетание ea [i:]* | 1 |  | | Составление небольших монологических высказываний.  Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; не­больших простых сообщений. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изу­ченный языковой материал;  Распознавание, различение, упот­ребление в речи числительных от 1 до 20. Диалог- расспрос. | | | | ИАД/МР3 дидактические карточки, учебник, рабочая тетрадь | | | Комбинированный урок | | | Положительное отношение к изучению английского языка;  Формирование личностного смысла учения.  Формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа. | | | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;  Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи | | Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой темы. Диалог-расспрос.  Употребление в речи изученных грамматических явлений, лексических единиц. | | Составление вопросительных предложений с опорой на образец. Выполнение грамматических упражнений с обязательным переводом на русский язык | РТ с. 57-60 № 1-5 |
| 29 | *Телефонный номер* | 1 |  | | Составление небольших монологических высказываний.  Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; не­больших простых сообщений. Распознавание, различение, упот­ребление в речи числительных от 1 до 20. Диалог- расспрос. | | | | ИАД/МР3 дидактические карточки, учебник, рабочая тетрадь | | | Комбинированный урок | | | Положительное отношение к изучению английского языка;  Формирование личностного смысла учения.  Формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа. | | | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;  Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи | | Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой темы. Диалог-расспрос.  Употребление в речи изученных грамматических явлений, лексических единиц. | | Составление вопросительных предложений с опорой на образец. Выполнение грамматических упражнений с обязательным переводом на русский язык | РТ с. 60-62 № 1-5 |
| 30 | *Ферма Тома и Мэг. Мы умеем* | 1 |  | | Диалог- расспрос. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изу­ченный языковой материал. Основные коммуникативные типы простого предложения в Present Simple tense (утверждение, вопрос). Распознавание, различение, упот­ребление в речи числительных от 1 до 20. | | | | ИАД/ МР3 дидактические карточки, учебник, рабочая тетрадь | | | Комбинированный урок | | | Развитие учебных мотивов познавательных интересов;  Положительное отношение к изучению английского языка;  Формирование личностного смысла учения.  Формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа. | | | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;  Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи | | Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой темы.  Чтение вслух небольшого текста, построенном на изученном языковом материале.  Употребление в речи изученных грамматических явлений, лексических единиц. | | Чтение текста и выполнение грамматических упражнений с обязательным переводом на русский язык. | РТ, с.62-64, № 1-5 |
| 31 | *Контроль*  *ная работа* | 1 |  | |  | | | | ИАД/ дидактические карточки, учебник, рабочая тетрадь | | | Контроль знаний и умений | | | Развитие учебных мотивов, познавательных интересов, Формирование личностного смысла учения | | | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  Формирование умения понимать причины успеха\неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | | Умение следовать намеченному плану в своем учебном труде. Контроль усвоения изученного лексико-грамматического материала | |  |  |
| 32 | *Резервный урок* | 1 |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | |  |  |
|  | *Unit 5* | 8 | Happy Birthday! | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | *День Рждения Робина* | 1 |  | | Лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения «День Рождения». Составление небольших монологических высказываний.  Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; не­больших простых сообщений. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изу­ченный языковой материал;  Распознавание, различение, упот­ребление в речи Притяжательных местоимений. Диалог- расспрос. | | | | ИАД/ дидактические карточки, учебник, рабочая тетрадь | | | Практическое заня  тие | | | Положительное отношение к изучению английского языка;  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  Формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа.  Формирование уважительного отношения к иному мнению | | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов;  Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи | | Умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.  Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой темы.  Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.  Применение основных правил чтения и орфографии. | | Чтение текста и выполнение грамматических упражнений с обязательным переводом на русский язык. | РТ с. 67-68, № 1-5 |
| 34 | *Звуки [eɪ], [ɔɪ]* | 1 |  | | Составление небольших монологических высказываний. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; не­больших простых сообщений по изученной теме. Чтение текста, содержащего лексические единицы по изученной теме. Небольшие простые произведения детского фольклора – песня. | | | | ИАД/МР3 проигрыватель,  учебник  карточки с изображением лексических единиц | | | Обобщающийурок | | | Развитие учебных мотивов познавательных интересов;  Положительное отношение к изучению английского языка;  Формирование личностного смысла учения | | | Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов;  Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи | | Умение следовать намеченному плану в своем учебном труде;  Адекватное произношение и различение на слух изучаемых звуков.  Умение действовать по образцу.  Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц,  грамматичес  ких явлений. Приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора/ | | Составление монологических высказываний с опорой на образец. | РТ с. 69-70, № 1-5 |
| 35 | *Мистер и Миссис* | 1 |  | | | Лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения «Семья». Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; не­больших простых сообщений. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изу­ченный языковой материал. | | | | ИАД/МР3 проигрыватель,  учебник  дидактические карточки,  рабочая тетрадь | | | Комбинированный урок | | | Развитие учебных мотивов познавательных интересов;  Положительное отношение к изучению английского языка;  Формирование личностного смысла учения | | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;  Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи | | Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе.  Чтение вслух небольшого текста, построенном на изученном языковом материале.  Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц,  грамматичес  ких явлений. | | Чтение с обязательным переводом на русский язык. | РТ с. 71-72, № 1-5 |
| 36 | *Рой и его игрушки* | 1 |  | | | Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; не­больших простых сообщений. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изу­ченный языковой материал. Основные коммуникативные типы простого предложения в Present Simple tense (утверждение, вопрос). Употребление в речи предлогов места. Употребление в речи глаголов 3 л. ед. ч. | | | | ИАД/МР3 проигрыватель,  учебник  дидактические карточки,  рабочая тетрадь | | | Комбинированный урок | | | Развитие учебных мотивов познавательных интересов;  Положительное отношение к изучению английского языка;  Формирование личностного смысла учения.  Формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа | | Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов;  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;  Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи | | Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе.  Чтение вслух небольшого текста, построенном на изученном языковом материале.  Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц,  грамматичес  ких явлений. | | Составление монологических высказываний с опорой на образец. Чтение с обязательным переводом на русский язык. | РТ с.73-74, № 1-5 |
| 37 | *Дни недели* | 1 |  | | | Лексические единицы по теме «Дни недели». Чтение вслух небольших текстов, содержащих изу­ченный языковой материал. Распознавание, различение, упот­ребление в речи глаголов в Present Simple tense. | | | | ИАД/МР3 проигрыватель,  учебник  дидактические карточки,  рабочая тетрадь | | | Комбинированный урок | | | Развитие учебных мотивов познавательных интересов;  Положительное отношение к изучению английского языка;  Формирование личностного смысла учения.  Формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа | | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;  Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи | | Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе.  Чтение вслух небольшого текста, построенном на изученном языковом материале.  Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц. | | Составление монологических высказываний с опорой на образец. Чтение с обязательным переводом на русский язык. | РТ с. 75-77, № 1-5 |
| 38 | *Занятия в разные дни недели* | 1 |  | | | Составление небольших монологических высказываний. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; не­больших простых сообщений. Восстановление предложений. Распознавание, различение, упот­ребление в речи глаголов в Present Simple tense. | | | | ИАД/МР3 проигрыватель,  учебник  дидактические карточки,  рабочая тетрадь | | | Комбинированный урок | | | Развитие учебных мотивов познавательных интересов;  Положительное отношение к изучению английского языка;  Формирование личностного смысла учения;  Формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа. | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи | | Умение действовать по образцу.  Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.  Диалог-расспрос. | | Составление предложений с опорой на образец. | РТ с. 77-79, № 1-5 |
| 39 | *Мы умеем* | 1 |  | | | Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; не­больших простых сообщений. Диалог-расспрос. Основные коммуникативные типы простого предложения в Present Simple tense (утверждение, вопрос). Множественное число существительных. | | | | ИАД/МР3 проигрыватель,  учебник  дидактические карточки,  рабочая тетрадь | | | Комбинированный урок | | | Развитие учебных мотивов познавательных интересов;  Положительное отношение к изучению английского языка;  Формирование личностного смысла учения. | | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;  Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи | | Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе.  Умение действовать по образцу.  Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц. Чтение вслух небольшого текста, построенном на изученном языковом материале. | | Использование моделей для грамматических упражнений | РТ с. 79-82, № 1-5 |
| 40 | *Контроль*  *ная работа* | 1 |  | | |  | | | | ИАД/ дидактические карточки, учебник, рабочая тетрадь | | | Контроль знаний и умений | | | Развитие учебных мотивов, познавательных интересов, Формирование личностного смысла учения | | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  Формирование умения понимать причины успеха\неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | | Умение следовать намеченному плану в своем учебном труде. Контроль усвоения изученного лексико-грамматического материала | |  |  |
|  | *Unit 6* | 8 | What’s your job? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | *Профессии* | 1 |  | | | Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; не­больших простых сообщений. Распознавание, различение, упот­ребление в речи глаголов в Present Simple tense. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изу­ченный языковой материал. Небольшие простые произведения детского фольклора – песня. | | | | ИАД/МР3 проигрыватель,  учебник  дидактические карточки,  рабочая тетрадь | | | Комбинированный урок | | | Развитие учебных мотивов познавательных интересов;  Положительное отношение к изучению английского языка;  Формирование личностного смысла учения | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  Использование языковой догадки;  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи | | Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе.  Умение действовать по образцу.  Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.  Приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. | | Использование моделей для грамматических упражнений. Чтение с обязательным переводом на русский язык. | РТ с. 82 – 84, № 1-5 |
| 42 | *Что случилось?* | 1 |  | | | Составление небольших монологических высказываний . Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения. Лексические единицы, обслужи­вающие ситуацию общения «Профессии». Чтение вслух небольших текстов, содержащих изу­ченный языковой материал. Небольшие простые произведения детского фольклора – песня. | | | | ИАД/МР3 проигрыватель,  учебник  дидактические карточки,  рабочая тетрадь | | | Комбинированный урок | | | Развитие учебных мотивов познавательных интересов;  Положительное отношение к изучению английского языка;  Формирование личностного смысла учения | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  Использование языковой догадки;  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи | | Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе.  Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой темы.  Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц. Диалог-расспрос | | Составление вопросительных предложений с опорой на образец. | РТ с. 84-87, № 1-5 |
| 43 | *Буква g звук[ʤ]* | 1 |  | | | Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; не­больших простых сообщений. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изу­ченный языковой материал. Диалог-расспрос | | | | ИАД/МР3 проигрыватель,  учебник  дидактические карточки,  рабочая тетрадь | | | Комбинированный урок | | | Развитие учебных мотивов познавательных интересов;  Положительное отношение к изучению английского языка;  Формирование личностного смысла учения.  Формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи | | Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе.  Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.  Диалограсспроса. | | Чтение с обязательным переводом на русский язык. | РТ с. 88-89, № 1-5 |
| 44 | *Вопросы с do / does* | 1 |  | | | Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; не­больших простых сообщений. Диалог-расспрос. Основные коммуникативные типы простого предложения в Present Simple tense (утверждение, вопрос). | | | | ИАД/МР3 проигрыватель,  учебник  дидактические карточки,  рабочая тетрадь | | | Комбинированный урок | | | Развитие учебных мотивов познавательных интересов;  Положительное отношение к изучению английского языка;  Формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа; Формирование личностного смысла учения | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  Использование языковой догадки. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи | | Умение действовать по образцу.  Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц,  грамматического материала.  Диалог-расспрос. | | Составление вопросительных предложений с опорой на образец. Использование моделей для грамматических упражнений | РТ с. 89-91, № 1-5 |
| 45 | *Вопросы и ответы* | 1 |  | | | Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; не­больших простых сообщений. Диалог-расспрос. Основные коммуникативные типы простого предложения в Present Simple tense (утверждение, вопрос). | | | | ИАД/МР3 проигрыватель,  учебник  дидактические карточки,  рабочая тетрадь | | | Комбинированный урок | | | Развитие учебных мотивов познавательных интересов;  Положительное отношение к изучению английского языка;  Формирование личностного смысла учения | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи | | Умение действовать по образцу.  Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц, грамматических явлений. Диалог-расспрос. | | Составление вопросительных предложений с опорой на образец. Использование моделей для грамматических упражнений | РТ с. 92-93, № 1-5 |
| 46 | *Спорт в твоей жизни* | 1 |  | | | Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; не­больших простых сообщений. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изу­ченный языковой материал. Диалог-расспрос. Основные коммуникативные типы простого предложения в Present Simple tense (утверждение, вопрос). | | | | ИАД/МР3 проигрыватель,  учебник  дидактические карточки,  рабочая тетрадь | | | Комбинированный урок | | | Развитие учебных мотивов познавательных интересов;  Положительное отношение к изучению английского языка;  Формирование личностного смысла учения.  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи | | Умение действовать по образцу.  Чтение вслух небольшого текста, построенном на изученном языковом материале. Диалог-расспрос. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц, грамматических явлений. | | Составление вопросительных предложений с опорой на образец. Чтение с обязательным переводом на русский язык. | РТ с. 93-95, № 1-5 |
| 47 | *Мы умеем*  *Модуль 4* | 1 |  | | | Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изу­ченный языковой материал. Диалог-расспрос. Основные коммуникативные типы простого предложения в Present Simple tense (утверждение, вопрос). | | | | ИАД/МР3 проигрыватель,  учебник  дидактические карточки,  рабочая тетрадь | | | Комбинированный урок | | | Развитие учебных мотивов познавательных интересов;  Положительное отношение к изучению английского языка;  Формирование личностного смысла учения.  Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре другого народа. | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи | | Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой темы.  Чтение вслух небольшого текста, построенном на изученном языковом материале. Рассказ о себе на основе изученного лексико-грамматического материала. | | Использование моделей для грамматических упражнений | РТ с. 96-98, № 1-5 |
| 48 | *Контроль*  *ная работа* | 1 |  | | |  | | | | ИАД/ дидактические карточки, учебник, рабочая тетрадь | | | Контроль знаний и умений | | | Развитие учебных мотивов, познавательных интересов, Формирование личностного смысла учения | | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  Формирование умения понимать причины успеха\неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | | Умение следовать намеченному плану в своем учебном труде. Контроль усвоения изученного лексико-грамматического материала | |  |  |
|  | *Unit 7* | 8 | Animals | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | *Буква Сс, звук [s]* | 1 |  | | | Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изу­ченный языковой материал; Диалог-расспрос. Основные коммуникативные типы простого предложения в Present Simple tense (утверждение, вопрос). | | | | ИАД/МР3 проигрыватель,  учебник  дидактические карточки,  рабочая тетрадь | | | Комбинированный урок | | | Развитие учебных мотивов познавательных интересов;  Положительное отношение к изучению английского языка;  Формирование личностного смысла учения | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи | | Умение действовать по образцу.  Употребление в речи изученных грамматических явлений.  Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.  Чтение вслух небольшого текста, построенном на изученном языковом материале. | | Составление вопросительных предложений с опорой на образец. Чтение с обязательным переводом на русский язык. | РТ с.  98-100 № 1-5 |
| 50 | *Отрицательные предложения* | 1 |  | | | Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; Чтение вслух небольших текстов, содержащих изу­ченный языковой материал; Составление небольших монологических высказываний. Основные коммуникативные типы простого предложения в Present Simple tense (утверждение, вопрос, отрицание). | | | | ИАД/МР3 проигрыватель,  учебник  дидактические карточки,  рабочая тетрадь | | | Комбинированный урок | | | Развитие учебных мотивов познавательных интересов;  Положительное отношение к изучению английского языка;  Формирование личностного смысла учения | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи | | Умение действовать по образцу.  Употребление в речи изученных грамматических явлений.  Чтение вслух небольшого текста, построенном на изученном языковом материале.  Рассказ о друге на основе изученного лексико-грамматического материала. | | Составление отрицательных предложений с опорой на образец. Чтение с обязательным переводом на русский язык. | РТ с. 101-103 № 1-5 |
| 51 | *Животные. Модуль 5* | 1 |  | | | Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; Основные коммуникативные типы простого предложения в Present Simple tense (повелительное наклонение, отрицание). Диалог этикетного характера. Лексические единицы, обслужи­вающие ситуацию общения «Животные». | | | | ИАД/МР3 проигрыватель,  учебник  дидактические карточки,  рабочая тетрадь | | | Комбинированный урок | | | Развитие учебных мотивов познавательных интересов;  Положительное отношение к изучению английского языка;  Формирование личностного смысла учения | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи | | Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой темы.  Употребление в речи изученных грамматических явлений. Диалог этикетного характера | | Составление отрицательных предложений с опорой на образец. | РТ с. 103-105 № 1-5 |
| 52 | *Континенты*  Модуль 6 | 1 |  | | | Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; Распознавание, различение, упот­ребление в речи лексики по теме «Страны, континенты». Основные коммуникативные типы простого предложения в Present Simple tense (повелительное наклонение, отрицание). | | | | ИАД/МР3 проигрыватель,  учебник  дидактические карточки,  рабочая тетрадь | | | Комбинированный урок | | | Развитие учебных мотивов познавательных интересов;  Положительное отношение к изучению английского языка;  Формирование личностного смысла учения.  Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре другого народа.  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи | | Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой темы. Употребление в речи изученных грамматических явлений, лексических единиц. Диалог этикетного характера. | | Составление предложений с опорой на образец. | РТ с. 105-107 № 1-5 |
| 53 | *Множественное число. Исключения* | 1 |  | | | | Составление небольших монологических высказываний. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; Лексические единицы, обслужи­вающие ситуацию общения «Животные». Распознавание и упот­ребление в речи существительных во множественном числе. | | | | ИАД/МР3 проигрыватель,  учебник  дидактические карточки,  рабочая тетрадь | | | Комбинированный урок | | | Развитие учебных мотивов познавательных интересов;  Положительное отношение к изучению английского языка;  Формирование личностного смысла учения | | Использование языковой догадки;  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи | | Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой темы.  Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц, грамматических явлений. | Использование индивидуальных вспомогательных материалов при выполнении лексических и грамматических заданий | РТ с. 107-110 № 1-5 |
| 54 | *Советы друзьям* | 1 |  | | | | Составление небольших монологических высказываний. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения. Основные коммуникативные типы простого предложения в Present Simple tense (утверждение, вопрос, побуждение). Небольшие простые произведения детского фольклора – песня. | | | | ИАД/МР3 проигрыватель,  учебник  дидактические карточки,  рабочая тетрадь | | | Комбинированный урок | | | Развитие учебных мотивов познавательных интересов;  Положительное отношение к изучению английского языка;  Формирование личностного смысла учения | | Использование языковой догадки;  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи | | Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе.  Умение действовать по образцу.  Употребление в речи изученных грамматических явлений.  Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.  Чтение вслух небольшого текста, построенном на изученном языковом материале. | Чтение с обязательным переводом на русский язык. | РТ с. 110-112 № 1-5 |
| 55 | *Мы умеем* | 1 |  | | | | Составление небольших монологических высказываний (Рассказ о себе). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изу­ченный языковой материал. | | | | ИАД/МР3 проигрыватель,  учебник  дидактические карточки,  рабочая тетрадь | | | Комбинированный урок | | | Развитие учебных мотивов познавательных интересов;  Положительное отношение к изучению английского языка;  Формирование личностного смысла учения | | Использование языковой догадки;  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи | | Соблюдение правильного ударения в изолированном слове, фразе.  Умение действовать по образцу.  Чтение вслух небольшого текста, построенном на изученном языковом материале.  Рассказ о себе на основе изученного лексико-грамматического материала. | Использование моделей для грамматических упражнений | РТ с. 113-114 № 1-5 |
| 56 | *Контроль*  *ная работа* | 1 |  | | | |  | | | | ИАД/ дидактические карточки, учебник, рабочая тетрадь | | | Контроль знаний и умений | | | Развитие учебных мотивов, познавательных интересов, Формирование личностного смысла учения | | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  Формирование умения понимать причины успеха\неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | | Умение следовать намеченному плану в своем учебном труде. Контроль усвоения изученного лексико-грамматического материала |  |  |
|  | *Unit 8* | 8 | Seasons and months | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | *Времена года* | 1 |  | | | | Составление небольших монологических высказываний. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения. Лексические единицы, обслужи­вающие ситуацию общения «Времена года». Употребление существительных во множественном числе. | | | | ИАД/МР3 проигрыватель,  учебник  дидактические карточки,  рабочая тетрадь | | | Комбинированный урок | | | Развитие учебных мотивов познавательных интересов;  Положительное отношение к изучению английского языка;  Формирование личностного смысла учения | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи | | Умение действовать по образцу.  Чтение вслух небольшого текста, построенном на изученном языковом материале.  Рассказ о времени года на основе изученного лексико-грамматического материала.  Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.  Употребление в речи изученных грамматических явлений. | Чтение с обязательным переводом на русский язык. Составление монологических высказываний с опорой на образец | РТ с.  114-116 № 1-5 |
| 58 | *Месяцы* | 1 |  | | | | Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения. Лексические единицы, обслужи­вающие ситуацию общения «Месяцы». Составление небольших монологических высказываний. | | | | ИАД/МР3 проигрыватель,  учебник  дидактические карточки,  рабочая тетрадь | | | Комбинированный урок | | | Развитие учебных мотивов познавательных интересов;  Положительное отношение к изучению английского языка;  Формирование личностного смысла учения.  Формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи | | Умение действовать по образцу.  Рассказ о любимом времени года.  Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц, грамматических явлений. | Составление монологических высказываний с опорой на образец | РТ с. 116-118 № 1-5 |
| 59 | *План путешествий* | 1 |  | | | | Составление небольших монологических высказываний. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; небольших простых сообщений. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изу­ченный языковой материал. Лексические единицы, обслужи­вающие ситуацию общения «Месяцы». | | | | ИАД/МР3 проигрыватель,  учебник  дидактические карточки,  рабочая тетрадь | | | Комбинированный урок | | | Развитие учебных мотивов познавательных интересов;  Положительное отношение к изучению английского языка;  Формирование личностного смысла учения | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи | | Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой темы.  Употребление в речи изученных грамматических явлений, лексических единиц. Составление рассказа на основе таблицы. | Чтение с обязательным переводом на русский язык. Составление монологических высказываний с опорой на образец | РТ с. 118-120 № 1-5 |
| 60 | *Произносим слова по буквам. Модуль 7* | 1 |  | | | | Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изу­ченный языковой материал. Алфавит изучаемого языка. Диалог-расспрос. | | | | ИАД/МР3 проигрыватель,  учебник  дидактические карточки,  рабочая тетрадь | | | Комбинированный урок | | | Развитие учебных мотивов познавательных интересов;  Положительное отношение к изучению английского языка;  Формирование личностного смысла учения;  Формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи | | Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц. Употребление в речи изученных грамматических явлений. | Использование индивидуальных вспомогательных материалов при выполнении лексических и грамматических заданий | РТ с. 120-122 № 1-5 |
| 61 | *Страны мира. Модуль 8* | 1 |  | | | | Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения. Распознавание, различение, упот­ребление в речи лексики по теме «Страны, континенты». Составление небольших монологических высказываний. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изу­ченный языковой материал. | | | | ИАД/МР3 проигрыватель,  учебник  дидактические карточки,  рабочая тетрадь | | | Комбинированный урок | | | Развитие учебных мотивов познавательных интересов;  Положительное отношение к изучению английского языка;  Формирование личностного смысла учения; | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи | | Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц. Употребление в речи изученных грамматических явлений.  Рассказ о себе, на основе изученного лексико-грамматического материала. Составление рассказа на основе таблицы. | Чтение с обязательным переводом на русский язык. Составление монологических высказываний с опорой на образец | РТ с. 122-124 № 1-5 |
| 62 | *Любимое время года* | 1 |  | | | | Составление небольших монологических высказываний. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изу­ченный языковой материал. Основные коммуникативные типы простого предложения в Present Simple tense (утверждение, вопрос). Употребление существительных во множественном числе. | | | | ИАД/МР3 проигрыватель,  учебник  дидактические карточки,  рабочая тетрадь | | | Комбинированный урок | | | Развитие учебных мотивов познавательных интересов;  Положительное отношение к изучению английского языка;  Формирование личностного смысла учения;  Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре другого народа.  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи | | Умение действовать по образцу.  Рассказ о друге на основе изученного лексико-грамматического материала;  Диалог-расспрос.  Употребление в речи изученных грамматических явлений;  Чтение вслух небольшого текста, построенном на изученном языковом материале. | Составление вопросительных предложений с опорой на образец | РТ с. 124-126 № 1-5 |
| 63 | *Мы умеем* | 1 |  | | | | Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения. Чтение вслух небольших текстов, содержащих изу­ченный языковой Составление небольших монологических высказываний. материал. | | | | ИАД/МР3 проигрыватель,  учебник  дидактические карточки,  рабочая тетрадь | | | Комбинированный урок | | | Развитие учебных мотивов познавательных интересов;  Положительное отношение к изучению английского языка;  Формирование личностного смысла учения;  Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре другого народа.  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи | | Умение действовать по образцу.  Рассказ о времени года на основе изученного лексико-грамматического материала.  Чтение вслух небольшого текста, построенном на изученном языковом материале.  Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц. | Использование моделей для грамматических упражнений | РТ с. 127 № 1,2 |
| 64 | *Повторение изученного* | 1 |  | | | | Чтение вслух небольших текстов, содержащих изу­ченный языковой материал; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, правильной интонации. | | | | ИАД/МР3 проигрыватель,  учебник  дидактические карточки,  рабочая тетрадь | | | Комбинированный урок | | | Развитие учебных мотивов познавательных интересов;  Положительное отношение к изучению английского языка;  Формирование личностного смысла учения; | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативной задачи | | Умение действовать по образцу.  Рассказ о себе, о друге на основе изученного лексико-грамматического материала.  Чтение вслух небольшого текста, построенном на изученном языковом материале.  Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц. |  |  |
| 65 | *Контроль*  *ная работа* | 1 |  | | | |  | | | | ИАД,  учебник,  рабочая тетрадь | | | Контроль знаний и умений | | | Развитие учебных мотивов, познавательных интересов, Формирование личностного смысла учения | | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  Формирование умения понимать причины успеха\неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. | | Умение следовать намеченному плану в своем учебном труде. Контроль усвоения изученного лексико-грамматического материала |  |  |
| 66 | *Проект «Мой друг и я»* | 1 |  | | | | Составление небольших монологических высказываний Лексические единицы, обслужи­вающие ситуацию общения. Написание текста по образцу. | | | | ИАД/МР3 проигрыватель,  учебник  дидактические карточки,  рабочая тетрадь  Материалы для изготовления поделок | | | Практическое заня  тие | | | Положительное отношение к изучению английского языка;  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  Умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  Формирование уважительного отношения к иному мнению | | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  Освоение способов решения проблем творческого характера;  Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | | Умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.  Умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой темы.  Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц;  Применение основных правил чтения и орфографии. |  |  |
| 67 | *Резервный урок* | 1 |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | |  | |  |  |  |
| 68 | *Резервный урок* | 1 |  | | | |  | | | |  | | |  | | |  | |  | |  |  |  |
| Итого по программе | | 68 |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

**Литература, использованная при подготовке программы:**

1. Английский язык. 2—4 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — М.: Дрофа, 2015.
2. Афанасьева О. В. Английский язык. 3 кл. В 2 Ч.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М: Дрофа, 2016.
3. Афанасьева О. В. Английский язык. 3 класс: рабочая тетрадь / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М: Дрофа, 2016.
4. Афанасьева О. В. Английский язык. 3 класс: Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. — М.: Дрофа, 2016

11. Планируемые результаты начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010.

12. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2010.

13. Федеральный государствен­ный образовательный стандарт обще­го начального образования. *-* М.: Просвещение, 2010.

**Литература, рекомендованная для обучающихся:**

1. Афанасьева О. В. Английский язык. 3 кл. В 2 Ч.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М: Дрофа, 2016.
2. Афанасьева О. В. Английский язык. 3 класс: рабочая тетрадь / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М: Дрофа, 2016.

**Средства обучения:**

1. Аудиоприложение к УМК «Английский язык / Rainbow English» О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой для 2–4 классов (, CD MP3).

2. Программное обеспечение. Электронное приложение к учебникам «Английский язык / Rainbow English» О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой для 2–4 классов.