



МБОУ "Уркарахский многопрофильный лицей
им.Алисултанова М.Г.»

Конспект урока

Класс: 5

Предмет: история

УМК: учебник «Всеобщая история Древнего мира. 5 класс» под редакцией А.А. Искендерова. М.: «Просвещение», 2015 г.

Тема: «Рабство в Древнем Риме.»

Учитель: Абакарова Аида Габировна.

Вопрос: Почему рабам в Древней Греции не доверяли важные работы?

(Ответ: Рабы не были заинтересованы в развитии чужого хозяйства).

Вопрос: В каком государстве будет лучше развиваться хозяйство?

(Ответ: В Древней Греции, так как свободный человек заинтересован в результатах своего труда и потому будет стараться.)

Сделайте вывод на проблемное задание нашего занятия:

Ответ: В Древнеримском государстве рабский труд играл важную роль в развитии хозяйства, но рабы не были заинтересованы в процветании чуждого им государства. Поэтому хозяйство Рима приходило в упадок.

5. Итог урока

Вопрос: Справедливо ли, гуманно ли было обращать пленных в рабство? Ваше отношение к рабству.

Рефлексия: ответьте на вопросы в своей таблице:

Д/З. параграф № 49

мельницах и в булочных, где нередко к шее рабов привязывали жернов или доску с отверстием посередине, чтобы помешать им есть муку или тесто, — и в рудниках, где больные, изувеченные, старики и женщины работали под кнутом, пока не падали от истощения. В случае болезни раба его отвозили на заброшенный «остров Эскулапа», где ему и предоставляли полную «свободу умирать». Катон Старший советует продавать «старых быков, больной скот, хворых овец, старые повозки, железный лом, старого раба, больного раба и вообще все ненужное». Жестокое обращение с рабами было освящено и преданиями, и обычаями, и законами. Лишь во время Сатурналий рабы могли чувствовать себя несколько свободно; они надевали шапку отпущенников и садились за стол своих господ, причём последние иногда даже оказывали им почести. Все остальное время над ними тяготел произвол господ и управляющих. Цепь, кандалы, палка, бич были в большом ходу. Нередко случалось, что господин приказывал бросить раба в колодец или печь или посадить на вилы. Выскочка из вольноотпущенников Ведий Поллион за разбитую вазу велел бросить раба в садок с муренами. Август приказал повесить на мачте раба, убившего и съевшего его перепелку. В рабе видели существо грубое и нечувствительное и поэтому наказания для него придумывали возможно более ужасные и мучительные. Его мололи в мельничных жерновах, облепляли голову смолой и сдирали кожу с черепа, обрубали нос, губы, уши, руки, ноги или подвешивали голого на железных цепях, оставляя на съедение хищных птиц; его распинали, наконец, на кресте. «Я знаю, — говорит раб в комедии Плавта, — что моим последним жилищем будет крест: на нём покоятся мой отец, дед, прадед и все мои предки». В случае убийства господина рабом подвергались смерти все рабы, жившие с господином под одной крышей. Только положение рабов, служивших вне господского дома — на судах, в магазинах, заведующими мастерских — было несколько легче. Чем хуже была жизнь рабов, чем тяжелее работа, чем суровее наказания, чем мучительнее казни, тем сильнее рабы ненавидели господина. Отдавая себе ясный отчёт в том, какие чувства питают к ним рабы, господа, как и государственная власть, много заботились о предупреждении опасности со стороны рабов. Они старались поддерживать несогласия между рабами, разобщать рабов одинаковой национальности.

Интересно, что внешне рабы ничем не отличались от свободных граждан. Они носили ту же одежду, в свободное время ходили в термы, театры, на стадионы. Вначале, рабы имели специальные ошейники с именем владельца, которые были быстро отменены. Сенат даже вынес на этот счет специальное положение, смысл которого был в том, чтобы рабы не выделялись среди граждан, чтобы они (рабы) не видели и не знали, как их много.

занимали при магистратах низшие должности — посыльных, вестников, прислужников при судах, тюрьмах и храмах; они бывали государственными кассирами и писцами.

Приложение 4.

Основной причиной возникновения гладиаторских игр являлась территориальная экспансия (захват) Древнего Рима и, как следствие, наплыв огромного количества рабов из завоёванных земель. Первоначально пленных убивали. Со временем обряд видоизменился: обречённых на смерть перестали убивать сразу, а заставили их с мечами в руках сражаться около могилы, и, таким образом, погибал слабый, а сильный оставался в живых, вызывая восторг присутствующих.

В 106 г. до н. э. гладиаторские игры вводятся в число публичных зрелищ. Гладиаторские игры становятся и в столице, и по всей стране любимейшим зрелищем, и это быстро берут в расчёт те, кто хочет выдвинуться. Цезарь в 65 г. до н. э. дал игры, в которых приняли участие 320 пар гладиаторов. Враги его испугались: страшны были не только эти вооружённые молодцы; страшно было то, что роскошные игры стали верным средством приобрести расположение народа и обеспечить себе голоса на выборах

После того, как гладиаторские бои стали просто развлечением, были основаны школы гладиаторов. 90 % гладиаторов оставались в живых, только 10 % погибали по чистой случайности. Раненым гладиаторам оказывалась очень хорошая медицинская помощь, римские врачи славились своим умением лечить резаные раны, а также они оказывали хорошую помощь пострадавшему при переломе, операции они проводили с наркозом (в качестве наркоза использовали опиум), но при внутренних кровотечениях они ничего не могли сделать и гладиатор умирал. После одного боя гладиатор получал примерно жалование одного римского солдата за год, а за две победы гладиатор мог позволить себе отдельную комнату в школе гладиаторов и статуэтку для молитв. Гладиаторские бои проводились с участием судьи.

В случае, гладиатор был ранен и не мог сражаться его участь решалась публикой. В зависимости от мнения толпы, победитель должен был добить лежащего или оставить его в живых, если тот заслужил жизнь доблестным сопротивлением. В играх, проводившихся в самом

Приложение 5.

Индивидуальное задание.

Римский рабовладелец был хозяином жизни и смерти раба. Известен один жестокий господин, который за малейшую провинность бросал своих невольников в домашний пруд на съедение прожорливым рыбам. Большинство же римлян относились к рабам как к рабочей скотине: их держали в сносных условиях, но не жалели. Старых и больных рабов продавали на сторону или ссылали на остров Эскулапа, где они были обречены на смерть; провинившихся секли и заставляли трудиться в поте лица. Нерадивые сельские рабы попадали в домашнюю тюрьму-эргастул; на них налагали цепи, их ставили на самые тяжелые работы- таскать воду и вращать мельничные жернова. Непокорные городские рабы наказывались плетью и ссылкой в деревню. За преступления (воровство, побег, хулиганство) невольников забивали в колодки, истязали на дыбе или даже казнили, распиная на кресте. Казнь на кресте предназначалась только для рабов и разбойников, более почтенным преступникам рубили головы. Разрешалось также допрашивать рабов под пыткой, в то время как свободных граждан нельзя было пытать ни при каких обстоятельствах. Тяжелейшим наказанием для раба была продажа его в каменоломню, на рудник (в шахту) или в гладиаторскую школу. Гладиаторские сражения были позорным явлением римской жизни.

Положение рабов Древние писатели оставили нам много описаний ужасного положения, в котором находились римские рабы. Пища их по количеству была крайне скудная, по качеству никуда не годилась: выдавалось именно столько, чтобы не умереть с голоду. А между тем труд был изнурительный и продолжался с утра до вечера. Особенно тяжело было положение рабов на

Приложение 1.

Тесты для проверки домашнего задания:

1. Восстановите последовательность событий:

- а) гибель Македонского царства
- б) победа Рима над Сирией
- в) разрушение Коринфа
- г) вторжение римлян в Грецию

2. Приведите в соответствие:

а) Антиох 1) древнегреческий писатель и историк

б) Катон 2) правитель Сирии

в) Плутарх 3) римский сенатор

Ключ:

1 вариант: г, б, а, в

Второй вопрос

1 вариант а-2; б-3; в-1

Приложение 2.

В отрывке из произведения римского ученого Варона «О сельском хозяйстве» сказано:

Средства обрабатывающие поля делят на две части: на людей и орудия труда... Другие делят инвентарь на три части: обладающей членораздельной речью, издающий нечленораздельные звуки и немой. Первый род включает рабов, второй-быков, третий-повозки. Все поля возделываются рабами, или свободными, или теми и другими. Свободные или сами возделывают, как огромное большинство бедняков со своими детьми, или это батраки и поденщики, выполняющие важнейшие работы, как сбор винограда или сенокос, а также и те, которые у нас именуются кабальными должниками... Не следует приобретать много рабов той же национальности, так как по этой причине чаще возникают домашние столкновения. Начальствующих рабов нужно награждать так-как это делает их более преданными и привязанными к имению. С прилежными рабами следует обходиться мягче, давать им больше пищи, одежды, освобождать от работы...

Приложение 3

Функции рабов

Голландский учёный Помпа, насчитал 146 функций, выполнявшихся рабами в доме богатого римлянина. В настоящее время после новых исследований эту цифру приходится значительно увеличить. В каждом имении стоял управляющий, где господа или совсем не вмешивались в дело, или не интересовались участью своих рабов. У управляющего был помощник со штабом надсмотрщиков и мастеров. Ниже стояли многочисленные группы рабочих на полях, виноградниках, пастухов и скотников, прядильщиц, ткачей и ткачих, валяльщиков, портных, плотников, столяров и т. Д... К числу пользовавшихся доверием принадлежали домоправитель, кассир, бухгалтер, управляющие домами, сдаваемыми внаем, покупщики припасов и т. д.; к числу вторых — привратник, заменявший сторожевого пса и сидевший на цепи, сторожа, придверники, хранители мебели, хранители серебра, гардеробщики, рабы, вводившие посетителей, рабы, приподнимавшие пред ними портьеры, и т. п. Были рабы, которые строили улицы и водопроводы, работали на каменоломнях и в рудниках, служили на бойнях и в разных общественных мастерских (воинских орудий, верёвок, снастей для судов и пр.); они же

Охарактеризуйте, чем занимались рабы в имении землевладельца. Могли ли они претендовать на свободу действий?

Найдите материал в учебнике «Рабы в имении землевладельца». П49 226 стр -227 п.2, в ноутбуке выход в интернет на странице Википедии .

Задание №2

Охарактеризуйте, чем занимались рабы в богатом доме. Могли ли они претендовать на свободу действий?

Найдите материал в учебнике «Рабы в богатом доме» П49стр. 227-228 п.3

Задание №3

Охарактеризуйте, чем занимались гладиаторы . Могли ли они претендовать на свободу действий?

Найдите материал в учебнике «Гладиаторы на арене амфитеатра» П&49. стр.229 п.4

Презентация изученного материала. Каждый выступает по своему вопросу и подводит итог.

Ученик №1:Имение-это земельное владение богатого человека.

Рабы выращивали оливки, виноград, плели корзины, вязали веревки. Вывод: рабы были основными работниками в хозяйстве землевладельца. Рабы были бесправны. (слайд № 4,5)

Ученик № 2 :Рабы убирали помещение дома, готовили пищу, обслуживали господина, рабы: врачи, секретари, библиотекари. Вывод: рабы были основными работниками в богатом доме. Рабы были бесправны. (слайды № 6,7,8)

Ученик № 3: Гладиаторы – это сильные и ловкие рабы, которых помещали в особые школы, где обучали владеть оружием.

Амфитеатры-специальные сооружения для гладиаторских игр.

Гладиаторы сражались на потеху публике. Гладиаторы были бесправны.

Вывод по первому заданию: Рабы были бесправными, считались вещью, которой хозяин мог распорядиться как пожелает. Таким образом в Древнем Риме рабы играли важную роль в развитии хозяйства, но они были бесправными.

Вопрос: Как относились к рабам в древнеримском обществе? (Работает со слайдом №8, 9).

Вопрос: К чему приводило такое обращение с рабами?

Эвристическая беседа Работа с иллюстрациями учебника .стр 239

Вывод: Рабы были бесправными, но некоторые не хотели мириться со своим положением.

Сделайте выводы, учитывая проблемное задание:

«Какую роль играли рабы в истории Древнеримского государства?»

(Примерный ответ: Рабы играли основную роль в развитии хозяйства Древнеримского государства, но при этом не имели прав, они пытались бороться за свою независимость).

4.Закрепление материала

Вопрос: Давайте вспомним и сравним основное занятие рабов в Древней Греции и в Древнем Риме? (учебник стр. 142-143 П49, П29,стр.134, 135-136)

(Ответ: в отличии от Древнего Рима, где рабы выполняли все работы в хозяйстве, в Древней Греции, наоборот, работа, требующая выдержки и творчества, а также в выращивании винограда и оливок рабов не использовали, этим занимались свободные люди.)



Учитель: Древний Рим проводил много войн, у него было самое большое количество рабов из всех древнейших государств. Во время I пунической войны римляне захватили в Африке 20 тыс. пленных, при взятии Тарента-30 тыс. пленных, в Карфагене были захвачены и проданы в рабство-50 тыс. жителей. Такой приток рабов содействовал быстрому развитию рабства в Италии и во всем Средиземноморье. Рабы стоили дешево, даже у бедных римлян были рабы. Они широко использовались на разных работах особенно в земледелии. Поэтому в Римском государстве свободный труд становился постыдным.

Вопрос: Вспомните, к чему привело установление долговых камней в Древней Греции?

(Ответ-многие земледельцы попадали в долговое рабство)

Проблемное задание: «Какую роль играли рабы в развитии Древнеримского государства?»

Решить проблемную задачу нам поможет решение следующих заданий:

- 1) Охарактеризуйте, какой род занятий был у рабов.
- 2) Определите отношение к рабам в обществе.
- 3) Предположите, последствия такого отношения к рабам.

Задание каждому индивидуально. Работая 10 минут, заполните свою колонку в данной таблице. Задание вы найдете в карточке на столе.

Запись на доске:

Таблица «Рабство в древнем Риме»

Рабы в имени рабовладельца	Рабы в богатом доме	Гладиаторы на арене амфитеатра
Ученик №1	Ученик №2	Ученик №3

Динамическая пауза.

Встали дружно, потянулись
 Богу солнца улыбнулись!
 Богу ГЕБУ наш поклон
 Многократным будет он.
 Руки вверх к богине НУТ
 Пусть немножко отдохнут.

Тело наше сделай круг
 Повтори АМОНА путь
 Готовы из знаний
 Плести сотни сот
 Поможет нам в этом
 Бог мудрости ТОТ.

Задание №1:

Открытый урок по истории 5 класс

Дата: 11.02.2021г.

Тема: «Рабство в Древнем Риме»

Цель: достичь образовательных результатов:

Познавательные:

- самостоятельно делать выводы, сравнивать ;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Регулятивные:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге;
- слушать и понимать других;

Личностные:

Понимать важность учебы и познание нового, понимают ценности других народов

Тип урока: открытие нового материала

Методы и приемы: эвристическая беседа, проблемный, организация работы с ноутбуками.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, коллективная.

Используемое оборудование: мультимедиапроектор, доска-экран, ноутбуки, карта «Рост Римского государства (III в. до н.э.- II в. н. э.)», учебники, иллюстрация «Рабы в Древней Греции», документ-камера.

Демонстрационный материал: мультимедийная презентация «Рабство в Древнем Риме», схема «Источники рабства».

Раздаточный материал: дополнительный материал на печатной основе, электронный носитель (на случай отсутствия Интернета), индивидуальное задание.

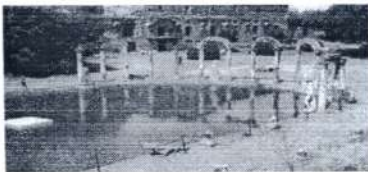
Планируемый результат: 1) знать особенности рабовладения в Древнем Риме.
2) научиться находить в тексте необходимый материал, выбирать главное, работать с новыми понятиями, уметь презентовать полученные знания. Отработать умение выступить перед аудиторией.

План урока:

- 1) Основные источники рабства
- 2) Рабы в имении рабовладельца
- 3) Рабы в богатом доме
- 4) Гладиаторы на сцене амфитеатра

Урок истории древнего мира

Рабство в Древнем Риме

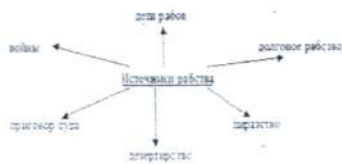


Цель нашей совместной работы: узнать о жизни рабов в Древнем Риме.

Задачи:

- Определить основной источник рабства
- Рассмотреть труд рабов
- Выявить отношение к рабам римлян.

Источники рабства



Проблемное задание:

- «Какую роль играли рабы в истории Древнеримского государства?»

Решение проблемного задания

- Охарактеризуйте, какой род занятий был у рабов.
- Определите отношение к рабам в обществе.
- Предположите, последствия такого отношения к рабам.

«Рабство в древнем Риме»

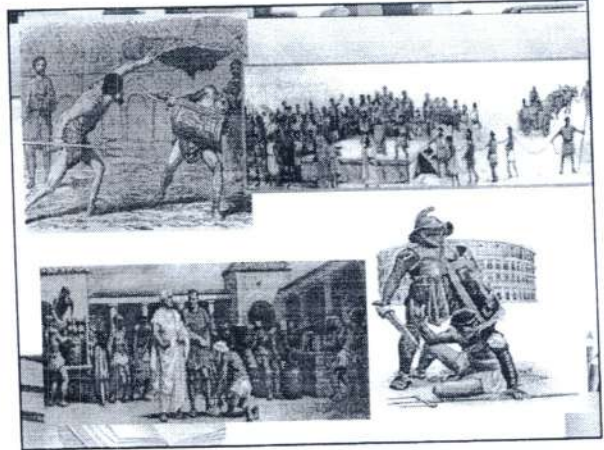
Раб в имении рабовладель- ца	Раб в богатом доме	Гладиаторы на арене амфитеатра
Ученик №1	Ученик №2	Ученик №3

Алгоритм работы

1. Внимательно прочтите задание. Определите суть вопроса.
2. Прочитайте соответствующий текст в учебнике, в дополнительной литературе.
3. Возьмите лист бумаги и запишите ключевые понятия. Если нужно составьте схему.
4. Проанализируйте полученный ответ, сопоставьте с вопросом задания.
5. Оформите ответ на поставленный вопрос.
6. Сделайте вывод.



Все рабы были бесправны, считались вещью, которой хозяин мог распорядиться, как пожелает.



Проблемное задание:

- «Какую роль играли рабы в истории Древнеримского государства?»

Рефлекция: ответьте на вопросы в этой таблице.

сегодня узнал(а)...	сегодня научился(ась)...	понял(а)...





Отзыв

об уроке истории, разработанного и проведенного
учителем истории МБОУ "Уркарахский многопрофильный
лицей им. Алисултанова М.Г.»

Учитель: Абакарова Аида Габибовна.

Дата: 11.02.2021г

Класс:5

Тема урока : «Рабство в Древнем Риме»

Урок по теме: «Рабство в Древнем Риме» был проведен в 5 Б классе учителем истории Абакаровой А.Г. Основа урока личностно-ориентированное обучение, с применением технологии сотрудничества. Цель воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении истории Древнего мира. На уроке была использована групповая работа, которая позволила включить всех учащихся в решение проблемы, предусмотренной задачами урока. Органично в уроке была использована мультимедийная презентация, которая помогла учащимся использовать информационно - коммуникационные технологии в качестве средства наглядности и в качестве дидактического пособия. Содержание урока, форма групповой деятельности были направлены на воспитание чувства долга, ответственности, коллективизма.

Изложение теоретического материала осуществлено грамотно. В данный урок были вовлечены все обучающиеся, так как урок развивал мыслительное воображение и позволял использовать жизненный опыт каждого. Каждая работа оказалась пропущена «через себя» и каждый ученик представил итог своей деятельности.

Этап закрепления многоступенчатый, после каждого смыслового блока предложенного учителем, есть обратная связь с учениками, которая позволяет скорректировать урок.

На этапе закрепления предлагается – дифференцированная работа. Представлены задания из рабочих тетрадей истории за курс 5 класса.

В заключении учащиеся выполняют работу с проектными работами, что так же носит прикладной характер.

По характеру опыт учителя является репродуктивным: учитель опирается на элементы передовой практики. Учитель работает на уровне педагогических усовершенствований. По широте опыт комплексный, так как входит в систему учебной работы. Опыт доступен в освоении.

Выставление оценок по группам, выявление наиболее активных учащихся в группах. Сообщение домашнего задания. Благодарность за урок.

Учитель обществознание МБОУ "Уркарахский многопрофильный

лицей им. Алисултанова М.Г.»

Абдуллаева Ц.М.



Отзыв

об уроке истории, разработанного и проведенного
учителем истории МБОУ "Уркурахский многопрофильный
лицей им. Алисултанова М.Г.»

Учитель: Абакарова Аида Габибовна.

Дата: 11.02.2021г

Класс:5

Тема урока : «Рабство в Древнем Риме»

В течение всего учебного занятия осуществляется личностно-ориентированный подход к обучению, который основан на учете особенностей обучающихся, их уровне подготовки. Вовремя корректируя неверные действия обучающихся, подсказывая верные пути выполнения заданий, преподаватель создаёт ситуации успеха, сотрудничества, поддерживая положительные эмоции на протяжении всего учебного занятия. Обучающиеся по мере выполнения заданий переходят от одного вида деятельности к другому, по окончании выполнения каждого задания, обучающиеся совместно с преподавателем обобщают результат своей деятельности. Преподаватель во время учебного занятия получает информацию о степени усвоения обучающимися изучаемой темы за счет предложенных заданий: мини-тестов, хронологического диктанта, работы с картой. В свою очередь обучающиеся получают задания исследовательского характера, направленные на развитие логического мышления. Выполняя разнообразные задания, обучающиеся овладевают навыками исследовательской деятельности. При организации данного учебного занятия Абакарова А.Г. продемонстрировала высокие профессиональные способности, педагогическое мастерство. С учетом общих требований к учебному занятию, возможностей обучающихся был разработан дидактический материал. Активизирующий умственную деятельность обучающихся, развивающий познавательную активность, творческие способности, самостоятельность обучающихся, что можно наблюдать на каждом этапе учебного занятия.

Аида Габибовна четко рассчитала время, необходимое для выполнения каждого задания. В конце учебного занятия проведена рефлексия, обучающиеся сами оценили свою деятельность и полученный результат при изучении данной темы. Высокий темп учебного занятия был достигнут за счет грамотного распределения учебного материала, доброжелательного стиля ведения учебного занятия, использования разнообразных методов и средств обучения

Учитель математики МБОУ "Уркурахский многопрофильный

лицей им. Алисултанова М.Г.»

Курбанова Х.И.