

Директор



**МБОУ "Уркарахский многопрофильный лицей  
им.Алисултанова М.Г.»**

# **ДОКЛАД**

**НА ТЕМУ:**

**«КЛАССИФИКАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ТЕХНОЛОГИЙ».**

**УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ :**

**АБАКАРОВА АИДА ГАБИБОВНА.**

овладеть. Это происходит потому, что у ребят нет возможности, времени и достаточных навыков, чтобы поразмышлять над изучаемым материалом.

Здесь было бы уместным напомнить о процентном усвоении информации: лекция – не более 20-30%, самостоятельная работа с литературой – до 50%, проговаривание – до 70%, личное участие в изучаемой деятельности (деловая игра и др) – до 90%

Поэтому важнейшей составляющей педагогического процесса должно стать лично - ориентированное взаимодействие учителя с обучающимися, где бы обеспечивалось комфортное психологическое самочувствие обучающихся и обучающихся, резкое снижение конфликтных ситуаций на уроках и во время воспитательной деятельности, где бы создавались благоприятные предпосылки для повышения уровня общекультурной подготовки; создавался благоприятный микроклимат в классе, школе.

Мы с вами делаем погоду в классе. Так давайте делать ее разумно, качественно и, по возможности, солнечно. И давайте делать только хорошую погоду!

Ведь изменчивый, неустойчивый характер погоды в классе плохо влияет на здоровье людей, постоянно в нем находящихся. Особенно плохо влияет на всех резко континентальный климат в классе.

Это – когда в классе рядом существуют разные континенты: континент учителей и континент учащихся.

Резко континентальный климат характеризуется резкими перепадами погоды в классе, что крайне негативно сказывается на всех. Не надо нам в школе, в классе ничего резкого, а тем более континентального.

### **Отсюда – мои «*пожелания*»:**

Пусть учитель будет метеорологом, предвидящим погоду в классе.

Пусть изменчивый характер носит методика преподавания вашего предмета, но неизменными остаются Ваш профессионализм, преданность детям и делу, простая человеческая порядочность.

Пусть температура знаний в вашем классе будет всегда плюсовой и никогда не опускается до нуля и ниже.

Пусть ветер перемен никогда не превращается в ветер в голове.

Пусть ветер в вашем классе будет ласковым и свежим.

Пусть светит в вашем классе радуга открытий.

Пусть минует вас град «неудов» и «двоек», а «пятерки» и успехи льются рекой.

Пусть никогда «не грянет буря» в вашем классе.

Пусть ваш класс будет парником – парником любви, доброты, уважения и порядочности. В таком парнике вырастут дружные, зрелые, сильные всходы. И это будет – замечательный парниковый эффект.

Пусть геомагнитное поле класса всегда будет умеренно спокойным. Ведь учитель – магнит, притягивающий или отталкивающий обучающихся.

Пусть всегда в вашем классе будет много солнечного света. А источником этого света должны стать вы, дорогие учителя.

- Методы активного обучения (МАО) - совокупность педагогических действий и приемов, направленных на организацию учебного процесса и создающих специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности

Коммуникативные технологии

Технология портфолио

Развитие критического мышления

Модульное обучение

Дистанционное обучение

Тестовые технологии

Технология выявления и поддержки одаренных детей

Технологии дополнительного образования

Я думаю, что вы со мною согласитесь, что чаще учителя в нашей школе пользуются традиционными технологиями. В чем же минусы?

Традиционные технологии – технологии, построенные на объяснительно-иллюстративном способе обучения. При использовании данной технологии учитель основное внимание в своей работе отводит трансляции готового учебного содержания.

При подготовке к урокам учитель озабочен поиском наиболее эффективных вариантов изложения нового материала и сопровождающей рассказ наглядности.

При этом преподнесение учащимся информации, определенной рамками программы, практически всегда происходит в форме монолога учителя.

В связи с этим в учебном процессе возникает много проблем, главными из них являются низкий уровень навыков общения, невозможность получить развернутый ответ ученика с его собственной оценкой рассматриваемого вопроса, недостаточное включение слушающих ответ школьников в общее обсуждение.

Корень этих проблем лежит не в настрое детей, не в их «пассивности», а в процедуре, которую задает применяемая технология.

То есть учитель должен рассказать предусмотренный программой материал, заставить обучающегося его выучить и оценить степень усердия.

Педагог идет в класс с готовым заданием, он пытается включить обучающегося в свою деятельность, подчинить своему режиму. Обучающиеся же лично в этот процесс чаще всего не включаются. Педагог дает информацию с помощью многократных повторений, обеспечивает внешнее принятие заданий за счет игровых форм и других приемов, стимулирует послушание и исполнительство.

Многие учителя привыкают к нормам этих отношений и часто без тени сомнения считают, что у них сложился необходимый контакт в работе с учениками.

Статистика показывает, что 73% учителей отметили наличие необходимого контакта в работе со школьниками, в то время как положительно ответили на этот вопрос только 18% учеников. Полное отсутствие контакта отметили 28% школьников и только 3% учителей.

- Классно-урочная технология обучения - обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков
- Интерактивные технологии или групповые технологии обучения (работа в парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу).  
Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения программного материала.
- Игровая технология (дидактическая игра). Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве
- Технология проблемного обучения (учебный диалог как специфический вид технологии, технология проблемного (эвристического) обучения). Приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей
- Технология перспективно-опережающего обучения. Достижение обучающимися обязательного минимума содержания образования. Обучение способам решения проблем, навыкам рассмотрения возможностей и использования знаний в конкретных ситуациях. Предоставление возможностей каждому обучающемуся самостоятельно определять пути, способы, средства поиска истины (результата). Способствовать формированию методологической компетентности.  
Формирование способностей самостоятельно решать проблемы, осуществлять поиск необходимых сведений. Обучение способам решения проблем.
- Технология мастерских. Создание условий, способствующих осмыслению обучающимися целей своей жизни, осознанию самих себя и своего места в окружающем мире, самореализации в совместном (коллективном) поиске, творчестве, исследовательской деятельности.
- Исследовательская технология (метод проектов, эксперимент, моделирование) или Технология решения исследовательских (изобретательских) задач (ТРИЗ). Обучение обучающихся основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы).
- ЭОР (электронные образовательные ресурсы, включая ИКТ – технологии). Обучение работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута.
- Педагогика сотрудничества. Реализация гуманно-личностного подхода к ребенку и создание условий для осознанного выбора обучающимися образовательного маршрута.
- Технология проведения коллективных творческих дел, создание условий для самореализации обучающихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе обучающихся. Вовлечение обучающихся в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование организаторских способностей обучающихся.

экскурсии и походы, вечера отдыха, выставки, ток-шоу, акции, дебаты, интерактивные и интеллектуальные игры, подвижные игры, проекты, фотоконкурсы и т.д.

- **Конкурс творческих презентаций** для уроков истории и обществознания.
- **Акции** способствуют овладению человеческими нормами нравственности, формированию внутренней системы нравственных регуляторов поведения, дети проявляют способности эмпатически разделять тяготы и радости другого, быть великодушным к другому человеку без расчета на взаимность с его стороны.
- **Школьная стенгазета** формирует адекватную самооценку: вся информация о своей школе, о знаменательных датах страны, рубрики и сообщения Интернет сайта, итоги конкурсов, соревнований, поздравления победителей и т.д. отражается в стенгазете. Каждый новый номер стенгазеты дети ждут, прочитывают, бурно обсуждают, делают свои выводы. Предлагают открыть новую рубрику. Стенгазеты выпускаем в течение всего учебного года.
- **Конкурс рисунков.** Дети очень любят рисовать. В своем рисунке он познает и отражает мир, окружающий его. В рисунке ребенок само выражается. Развиваются его творческие способности, расширяется его кругозор.

**Праздники** способствуют развитию интереса обучающихся к истории своей родины, ее прошлому и настоящему, развивают творческую инициативу обучающихся.

**Фотоконкурс** развивает умение видеть красоту в обыденном, художественный вкус, прививает любовь к своим близким. Формируется опыт творческой деятельности. **Школьная спартакиада /в течение года/:** вовлечены в состязания все обучающиеся, каждый ребенок может показать свои способности, раскрыть свой талант, присутствует «дух соревнования», развивается сила воли, желание тренироваться, ежедневно заниматься спортом, чтобы победить. Сплачивается коллектив. Снижается уровень заболеваемости обучающихся

**Какую бы пед. технологию мы не применяли в учебном процессе, все же реализуется она через систему учебных занятий, поэтому задача педагога состоит в том, чтобы обеспечить включение каждого ребенка в разные виды деятельности.**

Вспомним, что говорил король одной планеты в сказке Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц»: «Если я повелю своему генералу обернуться морской чайкой, и если генерал не выполнит приказа, это будет не его вина, а моя».

Что могут означать для нас эти слова?

По существу в них заключено одно из важнейших правил успешного учения: ставьте перед собой и перед теми, кого вы учите, реальные цели. К сожалению, это правило, мы часто игнорируем. Мы читаем длинные лекции, эмоционально рассказываем интересные вещи (на наш взгляд), можем давать детям задание прочитать огромный отрывок из учебника, пересказать его, можем показать фильм или играть целый урок. Но проходит некоторое время, и в памяти у детей остаются лишь отрывки тех знаний, которыми, как полагалось, они должны

эти трудности; способность критически анализировать прошлое и настоящее, делать собственные выводы на основе самостоятельного изучения исторических источников, находить неординарные, творческие решения возникших противоречий. Анализ альтернативных оценок прошлого научил детей понимать сложность исторического поиска, уважать различные точки зрения; сформирован собственный подход к истории. Обучающиеся не «пасуют» перед проблемами, а стремятся их разрешить, всегда готовы к поиску.

**Личностно-ориентированное обучение** – создана атмосфера заинтересованности каждого обучающегося в работе класса; доминируют на уроке педагогические ситуации общения, позволяющие каждому обучающемуся проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы; создана обстановка для естественного самовыражения школьника.

**Здоровьесберегающая технология.** Снято эмоциональное напряжение обучающихся, создан психологический комфорт школьников во время урока, решается задача предупреждения утомления обучающихся, появился дополнительный стимул для раскрытия творческих возможностей каждого ребенка, в классе создается обстановка высокой культуры общения. Дети входят в класс не со страхом получить плохую оценку или замечание, а с желанием продолжить беседу, продемонстрировать свои знания, получить новую информацию. На моих уроках не возникает эмоционального дискомфорта даже в том случае, когда обучающийся с чем-то не справился, что-то не смог выполнить. Более того, отсутствие страха и напряжения помогает каждому освободиться внутренне от нежелательных психологических барьеров, смелее высказываться, выражать свою точку зрения.

**Педагогика сотрудничества:** Сотворчество; систематическая обратная связь; бесконфликтность учебных ситуаций; прочные равные условия на уроке для каждого; комфортность школьников в классе; коллективная коммуникативность обучения; усвоение знаний на основе их вариативного и многократного повторения; учение без принуждения; ликвидация неуспеваемости и перегрузок; ускоренное обучение (опережение); позитивизм оценки обучающихся; предупреждение ошибок; самообразование педагога и обучающихся. Использую успех как главное условие развития детей в обучении (педагогика успеха).

### **Информационные технологии**

У обучающихся сформированы умения и навыки самостоятельного приобретения знаний. Так как в школьных библиотеках не всегда имеются нужные исторические и обществоведческие источники, возможности электронных учебных пособий и глобальной сети Интернет позволяют повысить информационную насыщенность урока, выйти за рамки школьных учебников, дополнить и углубить их содержание. Обучающиеся выполняют индивидуальные творческие проекты, представляя результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентации, рефераты..)

**В своей педагогической деятельности использую разнообразные формы и методы** организации творческой деятельности обучающихся . Классные и информационные часы, викторины, конкурсы, встречи, устные журналы,

выполнить весь объем задаваемых им домашних заданий. В этом случае возникает внутренняя защитная реакция и часть обучающихся вообще перестает что-либо учить дома, понимая, что все необходимое к следующему учебному дню они выучить или сделать не смогут. Это порождает у школьника комплекс неполноценности к учению, полностью исключает положительную мотивацию учебного успеха; вызывает неприязнь к предмету и школе, а часто и фактический отказ от учения.

Ориентация на максимум усвоения во всех областях знаний опасна и для сильного обучающегося. Стремление отлично учиться по всем предметам приводит школьника к перегрузке и мешает проявлению его способностей и дарований в какой-то одной области. Еще Д.И. Менделеев рекомендовал не забывать, что камин, доверху забитый дровами, не горит, а дымит.

При традиционном варианте организации учебного процесса развитие личности, конечно же, происходит. Дети стихийно развиваются, даже если им не оказывают особого внимания и заботы. Но этот процесс можно многократно усилить, если сделать его основной целью работы учителя и разумно организовать.

Сторонники развивающего обучения искали пути превращения учебного процесса в средство умственного развития личности. Новые технологии обучения не отбрасывают преподнесение информации обучающимся. Просто меняется роль информации. Она необходима не только для запоминания и усвоения, сколько для того, чтобы обучающиеся использовали ее в качестве условий или среды для создания собственного творческого продукта. Общеизвестно, что личность развивается только в процессе собственной деятельности. Научить человека плавать можно только в воде, а научить человека действовать (в том числе совершать умственные действия) можно только в процессе деятельности.

Необходимым условием целенаправленной работы по развитию интеллектуальных способностей личности является организация собственной учебно-познавательной деятельности школьников.

В основе деятельностного способа обучения лежит включение школьника в процесс, когда компоненты деятельности им самим направляются и контролируются.

В настоящее время все новшества, вводимые в школе, касаются в основном изменений содержания учебных дисциплин, частных форм и методов обучения, не выходящих за рамки привычных технологий. Задача состоит в изменении условий обучения так, чтобы большинство обучающихся училось на уровне усиливающихся познавательных интересов.

Чтобы изучение было эффективным мы должны выбрать ряд технологий и более подробно их изучить, а не распыляться на поверхностное изучение всех технологий, как говорится «лучше меньше, да лучше».

**В своей работе я использую следующие:**

**Проблемное обучение.** Дети научились видеть, понимать возникающие трудности, у них сформировано желание искать пути, позволяющие преодолеть

Возникает вопрос: откуда такая необходимость в учителе, когда современная педагогика требует создания независимой, самостоятельной, саморазвивающейся личности?

Данные цифры позволяют сделать вывод о том, что учителя за отношение сотрудничества часто принимают послушание, добросовестное выполнение учебных действий, постоянный контроль за обуч-ся и берут на себя всю ответственность за передачу информации, когда обучающиеся под сотрудничеством понимают доверительность и теплоту в межличностных отношениях и совместную деятельность по добыванию новых знаний с помощью таких форм работы как:

работа в парах, группах, самостоятельная работа, игра, работа по карточкам, работа у доски

викторины, кроссворды, презентации, тесты .

А мы в практике применяем традиционно объяснительно-иллюстративные технологии, которые предписывают учителю особую роль и место в учебном процессе. У него на уроке не просто активная, а сверхдоминирующая позиция: он командир, судья, начальник, он как бы стоит на пьедестале, но при этом обременен угнетающим чувством ответственности за все, что происходит в классе. Соответственно, обучающийся играет пассивную роль, которая сводится к соблюдению тишины и строгому выполнению предписаний учителя, при этом обучающийся ни за что не отвечает.

Обучающиеся на уроке практически ничего самостоятельно не делают, самостоятельно не думают, а просто сидят, слушают или выполняют элементарные задания, предписанные учителем.

Ещё А. Дистервег сказал: «Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит её находить».

Новые жизненные условия, в которые поставлены все мы, выдвигают свои требования к формированию молодых людей, вступающих в жизнь: они должны быть не только знающими и умелыми, но мыслящими, инициативными, самостоятельными.

Совершенствование образования в традиционной школе долгое время понималось, да и сейчас часто понимается как увеличение объема знаний, продиктованное желанием угнаться за темпами развития всего обилия наук (так в 1950-1960-х годах в учебном плане было 14 основных учебных дисциплин, сейчас их более 20).

Усложняются программы, обучающиеся ориентируются на максимально возможное усвоение содержания предметов без учета индивидуальности. Согласно данным госкомэпиднадзора России у 15% обучающихся возникают нервно-психические отклонения, вызванные именно увеличением школьных нагрузок. В Институте физиологии категорично заявляют, что более 5 часов в день ребенок работать физически не может. Согласно данным здоровых детей среди сегодняшних первоклассников всего лишь 20%. У большей части школьников отсутствуют физические и интеллектуальные возможности



## Доклад на педсовете

### «Классификация современных педагогических технологий»

Учитель истории МБОУ "Уркарахский многопрофильный лицей им. Алисултанова М.Г.» Абакарова Аида Габиповна.

В основополагающих государственных документах последних лет, касающиеся школы, выделяют три важных постулата:

- школа является важнейшим фактором развития личности;
- школа должна превратиться в действенный перспективный фактор развития российского общества;
- систему образования и школу необходимо постоянно развивать.

Развитие школы может осуществляться посредством инноваций. Под инновационной деятельностью понимается деятельность по разработке, поиску, освоению и использованию новшеств, осуществлению нововведений. Каждому учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей школ, направлений, не тратить время на открытие уже известного. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения арсенала образовательных технологий.

Из всего многообразия инновационных направлений в развитии современной дидактики мы сегодня будем говорить о педагогических технологиях (образовательных технологиях).

Причиной выбора этой темы является следующее:

в условиях существующей классно-урочной системы занятий современные педагогические технологии наиболее легко вписываются в учебный процесс, не затрагивая содержание обучения, которое определено стандартами образования и не подлежит, каким бы то ни было серьезным коррективам; образовательные технологии позволяют достигать поставленные программой и стандартом образования цели по конкретному учебному предмету; педагогические (образовательные) технологии обеспечивают внедрение основного направления педагогической стратегии: лично-ориентированного подхода; они обеспечивают интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность, четкую ориентацию на развитие творческой деятельности; обеспечивают доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу; отличительной чертой большинства технологий является особое внимание к индивидуальности человека, его личности;

Для умелого и осознанного выбора из имеющегося банка педагогических технологий именно тех, которые способствуют развитию школы и основным направлениям педагогической стратегии, а также самостоятельной разработке и конструированию новых технологий обучения и воспитания необходимо понимать сущностные характеристики современной трактовки понятия «педагогическая технология».

«Педагогическая технология» - это такое построение деятельности учителя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата.

Методическая система отвечает на вопросы: Чему учить? Зачем учить? Как учить?

Педагогическая технология отвечает на вопрос: Как учить результативно?

Анализируя существующие определения, можно выделить критерии, которые и составляют сущность педагогической технологии: однозначное и строгое определение целей обучения (почему и для чего); отбор и структура содержания (что); оптимальная организация учебного процесса (как); методы, приемы и средства обучения (с помощью чего); а так же учет необходимого реального уровня квалификации учителя (кто); и объективные методы оценки результатов обучения (так ли это).

Существенными признаками, присущими именно педагогической технологии являются: гарантированное достижение целей и эффективности процесса обучения;

экономичность резерва учебного времени, оптимизация труда учителя и достижение запланированных результатов обучения в сжатые промежутки времени; применение различной аудиовизуальной и электронно-вычислительной техники, а также конструирования и применения разнообразных дидактических материалов и оригинальных наглядных пособий.

В российском образовании провозглашен сегодня принцип вариативности, который дает возможность выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. При этом важна организация своего рода диалога различных педагогических систем и технологий обучения, апробирование в практике новых форм.

Педагогические технологии ориентированы: на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования, профессиональному выбору, охрану здоровья обучающихся «Классификация современных педагогических технологий». Общепринятой классификации образовательных технологий в российской и зарубежной педагогике на сегодняшний день не существует. К решению этой актуальной научно-практической проблемы различные авторы подходят по-своему. В современной развивающейся школе на первое место выходит личность ребенка и его деятельность. Поэтому среди приоритетных технологий выделяют: традиционные технологии: относя к традиционным технологиям различные виды учебных занятий, где может реализовываться любая система средств, обеспечивающих активность каждого обучающегося на основе разноуровневого подхода к содержанию, методам, формам организации учебно-познавательной деятельности, к уровню познавательной самостоятельности, переводу отношений учителя и обучающегося на паритетное и многое другое;