



МБОУ "Уркарахский многопрофильный лицей
им.Алисултанова М.Г.»

Конспект урока

Класс: 7

Предмет: история

УМК: учебник «История России 7 класс» Арсентьев
Н.М, Данилов А.А.; под ред. А.В. Торкунова. М.:
«Просвещение», 2017 г.

Тема: «Начало правления Ивана IV»

Учитель: Абакарова Аида Габибовна.

План-конспект урока по истории России

Класс: 7

Дата: 6.10.2018 г.

Тема: «Начало правления Ивана IV: становление личности царя»

Цель урока:

- познакомить учащихся с началом правления Ивана IV.

Задачи урока:

- **обучающие:** способствовать формированию у учащихся представления о личности первого русского царя, выяснить значение венчания Ивана Грозного на царство для становления Российского государства.

- **развивающая:** продолжить развивать у учащихся умение работать и анализировать исторические тексты, группировать, выделять главное и обобщать исторические факты, продолжить формирование умений выполнять познавательные и практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа.

- **воспитательная:** формирование уважительного отношения к истории и традициям нашей Родины, чувства коллективизма, товарищества.

Планируемые образовательные результаты

Метапредметные:

регулятивные:

-самостоятельно определять цели своего обучения;

-ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

-определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.

познавательные:

-использовать общие приёмы решения поставленных задач, выбирать наиболее эффективные способы их решения;

-сопоставлять и обобщать факты;

-использовать текст исторического источника при ответе на вопросы.

коммуникативные:

-организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

-работать индивидуально и в паре;

-осуществлять самооценку и взаимооценку.

Личностные:

-Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений;

- усваивать традиционные ценности многонационального российского общества;

-приобрести опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого.

Тип урока - урок изучения нового материала, проблемный диалог.

Формы работы учащихся – фронтальная беседа, работа с книгой, работа в парах, применение предыдущих знаний в новой ситуации.

Ресурсы урока:

-История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.Ч.1./ {Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, Ф.Я.Токарева}; под ред. А.В.Торкунова - М.: Просвещение, 2016

-ноутбук, проектор, презентация к уроку, тест, рабочие листы

Основные понятия и термины: сирота, завешание, венчание на царство, боярское правление, денежная реформа.

Основные даты: 1533-1584 гг. - правление Ивана IV, 1533-1584 гг.- правление Елены Глинской, 1547 г - венчание Ивана IV на царство.

Персоналии: Елена Глинская, Иван IV, Василий III, Юрий Дмитровский, бояре-опекуны.

Структура и ход урока

I. Организационный момент.

Учитель: Добрый день, ребята!

Проверьте, готовы ли вы начать урок?

Всё ль в порядке? Книжка, ручка и тетрадка?

Проверили? Улыбнулись!

Я рада приветствовать Вас, ребята, в вашем классе.

Я, Вам желаю проявить сегодня на уроке, все свои самые лучшие качества.

II. Этап проверки домашнего задания.

2.1. Фронтальный опрос:

Учитель: посмотрите пожалуйста на эти картины (картины Ивана Грозного в детстве и в зрелости)

- У вас есть предположения кто это? (Иван Грозный) Правильно годы жизни Ивана 1530-1684 гг, а годы правления 1533-1584 гг.

- Что вы можете сказать об Иване IV посмотрев на его картины в детстве и в зрелости? определение слова Грозный. (учащиеся – учитель)

- Что здесь можно увидеть интересного? Иван стал царем в 3 года.

- Может ли 3 летний ребенок управлять страной? – Нет. Он не мог управлять страной, ему кто-то помогал.

III. Мотивационно-целевой этап

Поставьте пожалуйста тему и цель нашего урока.

3.1. Введение в тему урока. Определение целей.

Выполняем следующее задание: Учитель *предлагает посмотреть на текст.*

- Давайте вспомним, кто является родителями Ивана IV? (Василий 3 и Елена Глинская)

Как Васили 3 женился на Елене Глинской? (развелся с 1й женой и женился на Елене Глинской)

Почему он развелся со своей первой женой? – бездетный

От Елены Глинской у него 2е детей –Иван и Юрий.

Письмо царя Василия III жене Елене Глинской.

Из писем Василия III Елене Глинской, когда у наследника Ивана образовался нарыв на шее.

«Ты мне прежде об этом зачем не писала? И ты б ко мне теперь отписала, как Ивана сына Бог милует, и что у него такое на шее явилось, и каким образом явилось, и бывает ли это у детей малых? Если бывает, то отчего бывает, с роду ли, или от иного чего? О всем бы об этом ты с боярынями поговорила и их выпросила, да ко мне отписала подлинно... обо всем отпиши».

«Да и о кушанье сына Ивана вперед ко мне отписывай, что Иван сын покушает, чтоб мне было ведомо».

(Панова Т., Пежемский Д. Отравили! Жизнь и смерть Елены Глинской)

-Какой вывод можно сделать из письма Василия III к жене Елене Глинской о сыне Иване?

Учитель: Определим цели, которые помогут раскрыть эту тему?

– Цель изучить особенности начала правления Ивана 4.

IV. Усвоение новых знаний и способов действий.

4.1. Рассказ учителя: п.1 Боярское правление.

Задание: На основе рассказа учителя уч-ся сделать вывод и ответить на вопросы.

Василий III умер в 1533 г., оставив наследником трёхлетнего сына Ивана, назначив для попечения о сыне опекунский совет - из 7 бояр. Постоянная борьба за власть между

боярами-опекунами Шуйскими, Бельскими, Глинскими, вынудила мать наследника взять управление государством в свои руки. Елена Васильевна (из рода князей Глинских) управляла страной с 1533 по 1538 г. Что же известно историкам о Елене Глинской? Как оценивают они её правление?

Мы узнаем с помощью таблицы(стр 42)

Реформы.

-Задание заполнить таблицу: Реформы Елены Глинской (работа с текстом учебника) стр 42.

Годы правления	Реформы	Итоги реформ
1533-1538гг	–Денежная (утверждение единой общегосударственной системы счёта; введение копейки). – Единые для всех меры веса и длины	– Укрепление Москвы. -централизация государства

В апреле 1538 г. молодая правительница внезапно скончалась. Очевидцы утверждали: вид покойной, положение её тела – всё ясно говорило, что умерла она в страшных конвульсиях и мучениях. Ходила молва, что её отравили.

«Вряд ли Елене дали быстродействующий яд... Это было бы слишком явным и опасным делом, - считает Л. Е. Морозова. – Великая княгиня, видимо, чахла постепенно. В последний год жизни она страдала от какого-то непонятного недуга: испытывала слабость, головокружение, тошноту. Это заставляло её часто отправляться в богомольные поездки по монастырям. Во время них она чувствовала себя много лучше, полагая, что её спасают истовые молитвы у чудотворных икон и мощей. На самом деле великая княгиня покидала дворец, где, видимо, находился источник хворобы, и это улучшало её здоровье. Но постоянно пребывать в разъездах она не могла и в конце концов умерла».

Настораживает спешка, с которой была похоронена Елена Глинская: погребение состоялось... в день её смерти, и родственникам едва дали проститься с покойной. Может, виновники её гибели торопились скрыть следы своего злодеяния? (В настоящее время уже доказано, что Елена Глинская умерла от отравления солями ртути. Это выяснилось при исследовании её останков.)

Физминутка для глаз:

*Раз –налево, два – направо,
Три –наверх, четыре — вниз.
А теперь по кругу смотрим,
Чтобы лучше видеть мир.
Взгляд направим ближе, дальше,
Тренируя мышцы глаз.*

*Видеть скоро будем лучше,
Убедитесь вы сейчас!
А теперь нажмем немного
Точки возле своих глаз.
Сил дадим им много-много,
Чтоб усилить в тыщу раз!*

3. Учитель: После смерти матери Иван остался сиротой. Он еще был слишком мал, чтобы править самостоятельно. В России началось правление различных боярских группировок – Шуйские, Бельские, Глинские.

-Фрагмент 1 – посмотреть психологическое насилие от бояр (фрагмент из т/с «Иван Грозный» 2009г)



Значение слова «ГРОЗНЫЙ»

1) Толковый словарь русского языка. Д.Н. Ушаков

Жестокий свирепый, суровый. Грозный муж. Иван Грозный.
Содержащий в себе угрозу, угрожающий. Грозный взгляд.
Грозное послание.
Устрашающий, внушающий страх, ужас. Грозная сила. Грозный час.

2) Толковый словарь русского языка. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова.

Суровый и жестокий. Г. правитель.
Заключающий, выражающий угрозу. Грозное письмо. Г. взгляд.
Грозно (нареч.) посмотреть.

Тема: Начало правления Ивана IV.

Письмо царя Василия III жене Елене Глинской.

Из писем Василия III Елене Глинской, когда у наследника Ивана образовался нарыв на шее.

«Ты мне прежде об этом зачем не писала? И ты б ко мне теперь отписала, как Ивана сына Бог милует, и что у него такое на шее явилось, и каким образом явилось, и бывает ли это у детей малых? Если бывает, то отчего бывает, с роду ли, или от иного чего? О всем бы об этом ты с боярынями поговорила и их выспросила, да ко мне отписала подлинно... обо всем отпиши».

«Да и о кушанье сына Ивана вперед ко мне отписывай, что Иван сын покушает, чтоб мне было ведомо».

Панова Т. Пежемский Д. «Отравили! Жизнь и смерть Елены Глинской»

Карта самонаблюдения:

Деятельность	Я доволен своей работой	Я стараюсь, но не все получилось	Я не доволен своей работой
Оценка	«5»	«4»	«3»

- Домашнее задание:**
- Параграф 6 прочитать, вопрос 3 стр 47 (оценка «3»)
 - Параграф 6 прочитать, работа с документами стр 48 (оценка «4»)
 - Параграф 6 прочитать, Задания «Думаем, сравниваем, размышляем» стр 49 (оценка «5»)



Отзыв
об уроке истории, разработанного и проведенного
учителем истории МБОУ "Уркарахский многопрофильный
лицей им. Алисултанова М.Г.»

Учитель: Абакарова Аида Габибовна.

Класс: 7

Дата: 6.10.2018 г.

Тема: «Начало правления Ивана IV: становление личности царя»

Урок проведен на высоком методическом уровне. В начале урока учитель познакомил обучающихся с фактами из биографий известных личностей, акцентируя внимание на том, как они достигли своих целей в жизни. Это стало хорошей мотивацией к началу занятия и определения его темы. Учитель смог мобилизовать класс и настроить на продуктивную работу, организовал учебную деятельность в соответствии с ФГОС, используя здоровьесберегающие технологии, технологии развития критического мышления, оценивание учебных успехов, приемы проблемного обучения («создание проблемной ситуации», «проверка гипотезы»). Абакарова Аида Габибовна применила на уроке различные виды деятельности: беседу, самостоятельную работу с учебником, работу в парах. Разнообразные формы работы, методы и приемы, использованные учителем, обеспечили основательность познавательной активности учащихся на протяжении всего урока. Предлагая учащимся интересные задания, учитель удерживал их внимание, избегая излишних нагрузок. Урок прошел в диалоговой форме и сотрудничестве. На каждом этапе была создана для ситуация успеха для учащихся и мотивация их свободного высказывания. Учащиеся работали активно, с интересом. Они размышляли, рассуждали, анализировали и сравнивали – делились личным опытом реализации мечты

Данный урок был направлен на реализацию системного подхода в обучении, личностного развития учащихся, воспитание интереса к урокам истории. Были использованы разные источники знаний: учебник, таблица, словарь. Прослеживалась четкость, последовательность этапов урока. После каждого этапа делались выводы, анализировалось выполнение намеченных в начале урока целей. На протяжении всего урока осуществлялся контроль над деятельностью обучающихся как со стороны учителя, так и со стороны одноклассников.

На уроке была использована физкультминутка для снятия напряжения мышц спины. Для повышения работоспособности проводилась смена видов деятельности. Благодаря этому учителю удалось предотвратить переутомление обучающихся несмотря на информационную насыщенность учебного занятия.

Каждый ученик понимал свою роль на уроке. Дети данного класса умеют работать в парах, осуществлять взаимоконтроль. Психологический климат на

Отзыв
об уроке истории, разработанного и проведенного
учителем истории МБОУ "Уркарахский многопрофильный
лицей им. Алисултанова М.Г.»

Учитель: Абакарова Аида Габибовна.

Класс: 7

Дата: 6.10.2018 г.

Тема: «Начало правления Ивана IV: становление личности царя»

Урок был организован на высоком уровне. Ученики и учитель были подготовлены к началу урока.

На протяжении всего урока прослеживается отчетливая целенаправленность урока. Темп урока посилен для учащихся.

Аида Габибовна продемонстрировал отличное владение педагогическим мастерством и методикой преподавания. Во время урока, речь учителя была понятной и доступной ученикам.

В течение всего урока поддерживается активность и внимание учащихся. Урок продуман и хорошо спланирован. Каждый этап урока реализован как по времени, так и по объему. Все этапы урока сопровождаются работой с презентацией.

В начале урока был проведен фронтальный блиц-опрос. Те учащиеся, которые отвечали правильно, получали бонусы, которые суммировались с оценкой за урок в общем и это стимулировало работу учеников на уроке.

Рефлексия проведенная в форме самооценки, показала об отличном усвоении темы. Темп урока высокий, учащиеся понимали учителя, были активны, показали хорошие умения применять полученные знания, в конце урока была проведена рефлексия, которая показала, что данная тема освоена учащимися на отлично.

Время на уроке было использовано рационально, задачи и цели урока были достигнуты.

Цели урока были достигнуты.

Учитель русского языка и литературы
МБОУ "Уркарахский многопрофильный
лицей им. Алисултанова М.Г.»



Ибрагимбекова С.Р.