###### Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уркарахский многопрофильный лицей им.Алисултанова М.Г.»

**«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»**

**на заседании ШМО заместитель директора директор лицея**

**руководитель ШМО лицея по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А.Абдурашидов**

**\_\_\_\_\_\_\_Бахмудов А.М. \_\_\_\_\_\_\_\_ Курбанов Н.А. « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.**

**от « »\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. « » \_\_\_\_\_\_\_ 2021г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика» для 5 класса**

**на 2021-2022 учебный год**

**(175 часов, 5 часов в неделю)**

**Программа разработана в соответствии с примерной программой на основе авторской программы по математике для 5 класса.   
Автор: Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд  
 Рекомендовано Министерством образования РФ, Москва, «Мнемозина» 2019 г.**

**Уровень реализации:** основное образование. **Уровень обучения** : базовый. **Возраст:** 10-11 лет. **Срок реализации:** 1 год.

**Составил:** Магомедов А.К.   
 учитель математики и информатики 1 категории

**Уркарах 2021**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике для 5 класса составлена на основе

* федерального компонента государственного стандарта основного общего образования,
* примерной программы по математике основного общего образования,
* федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021-2022 учебный год,
* с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования,
* базисного учебного плана, и ориентирована на использование учебника Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова, С.И. Шварцбурда (М.: Мнемозина) в двух частях.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

***Информационно-методическая*** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

***Организационно-планирующая*** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

**Цели обучения:**

**овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

**интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к  преодолению трудностей;

**формирование** представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

**воспитание**культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии. **Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится 5 ч в неделю 5-9 классах.

**Количество учебных часов:**

В год 5 класс- 170 часов (5 часов в неделю, всего 170 часов)

В том числе:

Контрольных работ – 14(включая итоговую контрольную работу)

**Планируемые результаты обучения математике в 5 классе**

* Элементы теории множеств и математической логики

По окончании изучения курса обучающийся**научится** (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне): оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

задавать множества перечислением их элементов; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

     В повседневной жизни и при изучении других предметов: распознавать логически некорректные высказывания.

По окончании изучения курса обучающийся**получит возможность научиться** (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях): *Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.*

     В повседневной жизни и при изучении других предметов: *распознавать логически некорректные высказывания; строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.*

* Числа

        По окончании изучения курса обучающийся**научится**: оперировать на базовом уровне понятиями: Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

       В повседневной жизни и при изучении других предметов: оценивать результаты вычислений при решении практических задач; выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

  По окончании изучения курса обучающийся **получит возможность научиться**:

*Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных; понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа; выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;*

       В повседневной жизни и при изучении других предметов:

*применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов; выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных  вычислений; составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.*

* Числовые и буквенные выражения. Уравнения и неравенства

По окончании изучения курса обучающийся **научится**:

выполнять операции с числовыми выражениями; выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых); решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

По окончании изучения курса обучающийся **получит возможность научиться**:

*Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.*

* Статистика и теория вероятностей

По окончании изучения курса обучающийся **научится**:

представлять данные в виде таблиц, диаграмм; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

 По окончании изучения курса обучающийся **получит возможность научиться**:

*Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;*

*составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.*

       В повседневной жизни и при изучении других предметов:

*извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.*

* Текстовые задачи.

По окончании изучения курса обучающийся **научится**:

Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составлять план решения задачи; выделять этапы решения задачи; интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; решать несложные логические задачи методом рассуждений.

      В повседневной жизни и при изучении других предметов: выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку).

По окончании изучения курса обучающийся **получит возможность научиться**:

*Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности; использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач; знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию); моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы; выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа; интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях; исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта; решать разнообразные задачи «на части», решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби; осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.*

      В повседневной жизни и при изучении других предметов:

*выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

* Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

По окончании изучения курса обучающийся **научится**:

Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

     В повседневной жизни и при изучении других предметов:

решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

По окончании изучения курса обучающийся **получит возможность научиться**:

*Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.*

* Измерения и вычисления

По окончании изучения курса обучающийся **научится**:

выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; вычислять площади прямоугольников.

      В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;

выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

        По окончании изучения курса обучающийся **получит возможность научиться**:

*выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.*

       В повседневной жизни и при изучении других предметов:

*вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

**Патриотическое воспитание**:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

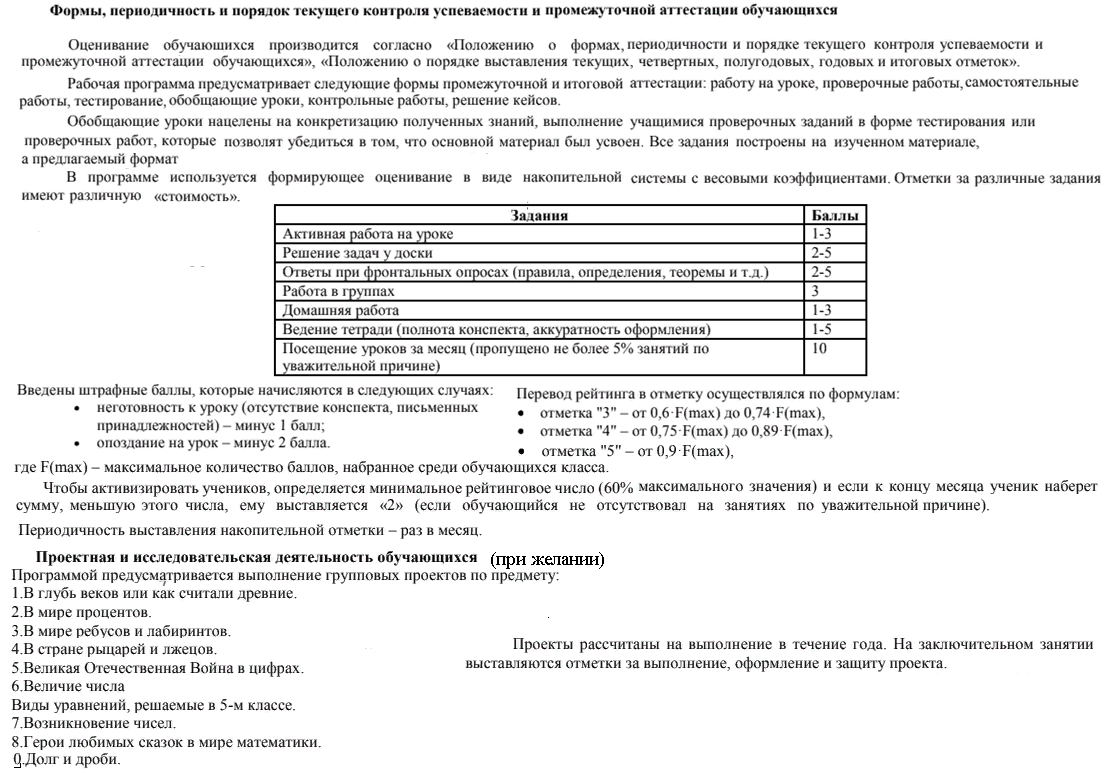
**Гражданское и духовно-нравственное воспитание:** готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к

обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

**Трудовое воспитание**: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

**Эстетическое воспитание:** способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

умению видеть математические закономерности в искусстве.



На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170часов за учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОБУЧЕНИЯ

Натуральные числа и шкалы. Чтение и запись на­туральных чисел. Отрезок. Измерение и построение отрезков. Координатный луч, единичный отрезок, координаты точек. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание натуральных чисел. Сло­жение, свойства сложения. Вычитание. Числовые и буквенные выражения. Уравнение.

Умножение и деление натуральных чисел. Умно­жение, свойства умножения. Деление. Упрощение выражений, раскрытие скобок. Порядок выполне­ния действий. Степень числа.

Площади и объемы. Площадь, единицы измере­ния площади. Формула площади прямоугольника. Объем, единицы измерения объема. Объем прямо­угольного параллелепипеда.

Обыкновенные дроби.

Окружность, круг. Доли, обыкновенные дроби. Сравнение, сложение и вы­читание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел с одинаковыми зна­менателями.

Десятичные дроби.

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение, сложение и вычитание десятич­ных дробей. Приближенные значения. Округление чисел.

Умножение и деление десятичных дробей.

Умно­жение и деление десятичных дробей на натураль­ные числа. Умножение и деление десятичной дроби на десятичную дробь. Среднее арифметическое.

Инструменты для вычислений и измерений.

Ми­крокалькулятор. Проценты. Угол, измерение и по­строение углов. Чертежный треугольник, транспор­тир. Круговые диаграммы.

**РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы программы | Количество часов | Количество часов, отведенное на контрольные работы |
| Натуральные числа и шкалы | 16 | 1 |
| Сложение и вычитание натуральных чисел | 21 | 2 |
| Умножение и деление натуральных чисел | 26 | 2 |
| Площади и объемы | 13 | 1 |
| Обыкновенные дроби | 26 | 1 |
| Десятичные дроби. Сложение и вы­читание десятичных дробей | 13 | 1 |
| Умножение и деление десятичных дробей | 21 | 1 |
| Инструменты для вычислений и из­мерений | 16 | 2 |
| множества ПОВТОРЕНИЕ | 14 | 3 |
| Итого | 170 | 14 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ пара­графа/ пункта**  **учебника** | **Тема** | **Коли­чество часов** |
| **1-3** |  | Повторение за курс 4 класса | **3** |
| **4** |  | *Входная* *контрольная работа* | **1** |
| ГЛАВА 1. НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА | | | |
|  | **1** | **Натуральные числа и шкалы** | **16** |
| **5-6** | **1** | Обозначение натуральных чисел | 2 |
| **7-9** | **2** | Отрезок. Длина отрезка. Треуголь­ник | 3 |
| **10-12** | **3** | Плоскость. Прямая. Луч | 3 |
| **13-14** | **4** | Шкалы и координаты | 2 |
| **15-16** | **5** | Меньше или больше | 2 |
| **17** |  | ***Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа и шкалы»*** | 1 |
| **18** |  | Анализ контрольной работы | 1 |
|  | **2** | **Сложение и вычитание натуральных чисел** | **21** |
| **19-21** | **6** | Сложение натуральных чисел и его свойства | 3 |
| **22-24** | **7** | Вычитание | 3 |
| **25-27** | **8** | Числовые и буквенные выражения | 3 |
| **28-30** | **9** | Буквенная запись свойств сложе­ния и вычитания | 3 |
| **31** |  | *Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натураль­ных чисел»* | 1 |
| **32** |  | Анализ контрольной работы | 1 |
| 33-36 | 10 | Уравнение | 4 |
| **37** |  | Контрольная работа №З по теме «Уравнение» | 1 |
| **38** |  | Анализ контрольной работы | 1 |
|  | 3 | Умножение и деление натуральных чисел | 26 |
| 39-41 | 11 | Умножение натуральных чисел и его свойства | 3 |
| 42-44 | 12 | Деление | 3 |
| **45** |  | Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел» | 1 |
| **46** |  | Анализ контрольной работы | 1 |
| 47-48 | 13 | Деление с остатком | 2 |
| 49-53 | 14 | Упрощение выражений | 5 |
| 54-56 | 15 | Порядок выполнения действий | 3 |
| 57-62 | 16 | Степень числа. Квадрат и куб числа | 2 |
| **53** |  | Контрольная работа №5 по теме «Действия с натуральными числами» | 1 |
| **64** |  | Анализ контрольной работы | 1 |
|  | 4 | Площади и объемы | 13 |
| 65-66 | 17 | Формулы | 2 |
| 67-68 | 18 | Площадь. Формула площади пря­моугольника | 2 |
| 69-70 | 19 | Единицы измерения площадей | 2 |
| 71-72 | 20 | Прямоугольный параллелепипед | 2 |
| 73-74 | 21 | Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда | 3 |
| **75** |  | Контрольная работа №6 по теме «Площади и объемы» | 1 |
| **76** |  | Анализ контрольной работы | 1 |
| ГЛАВА П. ДРОБНЫЕ ЧИСЛА (79 ч) | | | |
|  | 5 | Обыкновенные дроби | 26 |
| 77-78 | 22 | Окружность и круг | 2 |
| 79-81 | 23 | Доли. Обыкновенные дроби | 3 |
| 82 83 | 24 | Сравнение дробей | 3 |
| 84-86 | 25 | Правильные и неправильные дроби | 3 |
| 87-89 | 26 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 3 |
| 90-91 | 27 | Деление и дроби | 2 |
| 92-93 | 28 | Смешанные числа | 2 |
| 94-96 | 29 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 3 |
| **97** |  | Контрольная работа №7 по теме «Обыкновенные дроби» | 1 |
| **98** |  | Анализ контрольной работы | 1 |
|  | 6 | Десятичные дроби. Сложение и вы­читание десятичных дробей | 13 |
| 99-101 | 30 | Десятичная запись дробных чисел | 3 |
| 102-103 | 31 | Сравнение десятичных дробей | 3 |
| 104-107 | 32 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 4 |
| 108-111 | 33 | Приближенные значения чисел. Округление чисел | 4 |
| **112** |  | Контрольная работа №8 по теме «Десятичные дроби. Сложение и вы­читание десятичных дробей» | 1 |
| **113** |  | Анализ контрольной работы | 1 |
|  | 7 | Умножение и деление десятичных дробей | 21 |
| 114-117 | 34 | Умножение десятичных дробей на натуральные числа | 4 |
| 118-121 | 35 | Деление десятичных дробей на на­туральные числа | 4 |
| 122-125 | 36 | Умножение десятичных дробей | 4 |
| 126-131 | 37 | Деление на десятичную дробь | 5 |
| **132** |  | Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление десятичных дробей» | 1 |
| **133** |  | Анализ контрольной работы | 1 |
| 134-135 | 38 | Среднее арифметическое | 2 |
|  | 8 | Инструменты для вычислений и из­мерений | 16 |
| 136-137 | 39 | Микрокалькулятор | 2 |
| 138-141 | 40 | Проценты | 4 |
| **142** |  | Контрольная работа № 10 по теме «Проценты» | 1 |
| **143** |  | Анализ контрольной работы | 1 |
| 144-146 | 41 | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник | 3 |
| 147-149 | 42 | Измерение углов. Транспортир | 3 |
| 150-152 | 43 | Круговые диаграммы | 3 |
| **153** |  | Контрольная работа № 11 по теме «Инструменты для вычислений и из­мерений» | 1 |
| **154** |  | Анализ контрольной работы | 1 |
| 9 множества(7часов) 14 | | | |
| 155-156 | 44 |  | 2 |
| 157-158 | 44 |  | 2 |
| 159-160 | 44 |  | 2 |
| **161** |  | ПОВТОРЕНИЕ (7ч) | 1 |
| **172-170** |  | Контрольная работа № 12 (итого­вая) | 4 |
|  |  | Анализ контрольной работы | 2 |
|  |  | подведение итогов | 1 |
| Итого 170 ч | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные понятия** | **Домашнее задание** | **План** | **Факт** | **по программе воспитания "школьный урок"** |
| 1--3 | Повторение за курс 4 кл |  | сложение, умножение, задачи |  | 02.09-06.09 |  |  |
| 4 | Входная контрольная раб. |  | вычитание, деление, единицы измер.. |  | 02.09-06.09 |  |  |
| **§1.**натуральные числа и шкалы(16 часов) | | | | | | | |
| 5 | натуральные числа(вводный урок) | УИНМ | Натуральные числа. Чтение и запись натуральных чисел. Разделение по классам и разрядам | § 1, № 23, 28 | 07.сен |  | история возникновения чисел |
| 6 | натуральные числа | КУ | №24,29 | 08.сен |  | особые отношения к числам 3,7,13 |
| 7 | классы и разряды натуральных чисел | УП | №25, 30 (а, б) | 09.сен |  | кибернетика |
| 8 | Отрезок. Длина отрезка. Треуголь­ник | УИНМ | Отрезок. Длина отрезка. Единицы измерения отрезков. Треугольник. Элементы треугольника. Многоугольники. Дополнительный материал-линейка | № 65, 72 | 10.сен |  | длина |
| 9 | Отрезок. Длина отрезка. Треуголь­ник | КУ | №66, 70 | 13.сен |  |  |
| 10 | Отрезок. Длина отрезка. Треуголь­ник | УП | № 68 (а,б), 73 | 14.сен |  | 130 лет со дня рождения И.М.Виноградова. |
| 11 | Плоскость. Прямая. Луч | УИНМ | Историческая справка-линия. Плоскость, прямая, отрезок, луч, дополнительные лучи | № 100,101 | 16.сен |  |  |
| 12 | Плоскость. Прямая. Луч | КУ | №103, 104 | 17.сен |  |  |
| 13 | Шкалы и координаты | УИНМ | Шкалы и координаты. Ко­ординатный луч, единичный отрезок | №137, 138,144а | 20.сен |  |  |
| 14 | Шкалы и координаты | КУ | П.4, № 143, 144б | 21.сен |  |  |
| 15 | Шкалы и координаты | УП | №139,140,142 | 22.сен |  |  |
| 16 | Больше или меньше | УИНМ | Сравнение натуральных чисел. Запись результата сравнения в виде неравенства | № 171, 172 | 23.сен |  |  |
| 17 | Больше или меньше | КУ | №173,174,179 | 24.сен |  | 125 лет со дня рождения В Л. Гончарова |
| 18 | Больше или меньше | УП | №170,178, 180а | 28.сен |  |  |
| 19 | *Контрольная работа № 1 по теме «Натуральные числа и шкалы»* | УКЗУ | Проверка знаний учащихся по теме «Натуральные числа и шкалы» | №177 | 29.сен |  |  |
| 20 | Анализ контрольной работы | УКЗ | Анализ ошибок, допущенных в к/ р, устранение пробелов в знаниях |  | 30.сен |  |  |
| §2**.Сложение и вычитание натуральных чисел 21 ч+** | | | | | | | |
| 21 | Сложение натуральных чисел и его свойства | УИНМ | Сложение натуральных чи­сел. Компоненты сложения. Свойства сложения | П. 6 № 229, 239 | 01.окт |  |  |
| 22 | Сложение натуральных чисел и его свойства | УП | № 230, 231 | 05.окт |  |  |
| 23 | Сложение натуральных чисел и его свойства | УП | № 232, 233, 238 | 06.окт |  |  |
| 24 | Сложение натуральных чисел и его свойства |  | № 234, 240 | 07.окт |  |  |
| 25 | Вычитание | УИНМ | Вычитание натуральных чисел. Компоненты вычита­ния. Свойства вычитания | П. 7, № 288, 291 | 08.окт |  |  |
| 26 | Вычитание | УП | П. 7, № 290, 292 | 09.окт |  |  |
| 27 | Вычитание | УПКЗ | П. 7,286, 296(а,в) | 12.окт |  |  |
| 28 | *Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натураль­ных чисел»* | УКЗУ | Проверка знаний учащихся по теме «Сложение и вычи­тание натуральных чисел» | 293 | 13.окт |  |  |
| 29 | Анализ контрольной работы |  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Устранение пробелов в знаниях |  | 14.окт |  |  |
| 30 | Числовые и буквенные выражения | КУ | Числовые и буквенные вы­ражения. Значение число­вого выражения. Значение буквы. Буквенная запись свойств сложения и вычи­тания | П. 8 № 328 329 | 15.окт |  | **всемирный день математики** |
| 31 | Числовые и буквенные выражения | УП | П. 8,№ 330, 331,332 | 16.окт |  |  |
| 32 | Числовые и буквенные выражения | УПКЗ | № 333, 336 (а, б) | 19.окт |  |  |
| 33 | Буквенная запись свойств сложения и вычитания | КУ | упрощение выражения с опорой на свойства сложения и вычитания | № 366, 371а | 20.окт |  |  |
| 34 | Буквенная запись свойств сложения и вычитания | УП | П. 9, № 364, 365, 368 | 21.окт |  |  |
| 35 | Буквенная запись свойств сложения и вычитания | УКЗ | П.9 № 367, 371б | 22.окт |  |  |
| 36 | Уравнение | УИНМ | Простейшие линейные урав­нения. Задачи на составле­ние уравнений. Историче­ские справки (с. 64, 65—66) « Уравнение». Уравнения разных видов записи.. | 395(а,б,в), 397а | 23.окт |  |  |
| 37 | Уравнение | КУ | П. 10,№396(а,б) 397(в) | 26.окт |  |  |
| 38 | Уравнение | УП | №398(в), 395г,д,е | 27.окт |  |  |
| 39 | Уравнение | УПКЗ | № 400, 403(а) | 28.окт |  |  |
| 40 | *Контрольная работа №З по теме «Уравнение»* | УКЗУ | Проверка знаний учащихся по теме | П. 10,№ 402, 403 б | 29.окт |  |  |
| 41 | Анализ контрольной работы | УКЗ | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, устранение пробелов в знаниях |  | 30.окт |  |  |
| **§3.Умножение и деление натуральных чисел 26 ч+** | | | | | | | |
| 42 | Умножение натуральных чисел и его свойства | КУ | Умножение натуральных чисел. Компоненты умноже­ния. Свойства умножения | П.11,№ 451, 452,455 а-г | 09.ноя |  |  |
| 43 | Умножение натуральных чисел и его свойства | УПКЗ | №453,450 | 10.ноя |  |  |
| 44 | Умножение натуральных чисел и его свойства |  | 454, 455(д-з) | 11.ноя |  |  |
| 45 | Умножение натуральных чисел и его свойства | КУ |  | №456, 460,461(а) | 12.ноя |  |  |
| 46 | Умножение натуральных чисел и его свойства |  |  | №457,462 | 13.ноя |  |  |
| 47 | Деление |  |  | П.12, №514,517 | 16.ноя |  |  |
| 48 | Деление | УП | Деление натуральных чисел. Компоненты деления. Свой­ства деления. Работа с текстовыми задачами. | №518 , 515, 522 | 17.ноя |  |  |
| 49 | Деление | УП | № 516, 524 (а, б, в) | 18.ноя |  |  |
| 50 | Деление |  | №519, 524(г,д,е) | 19.ноя |  |  |
| 51 | Деление |  | №521, 523, №520, | 20.ноя |  |  |
| 52 | Деление с остатком | УЗИМ | Деление натуральных чисел с остатком. Компоненты действия и результат при де­лении с остатком | П. 13 № 550, 552 | 23.ноя |  |  |
| 53 | Деление с остатком | УП | № 553, 551(а,б,в) | 24.ноя |  |  |
| 54 | Деление с остатком | УКЗУ | №554, 556(а) | 25.ноя |  |  |
| 55 | *Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел»* | УКЗУ | Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и деле­ние натуральных чисел» | №555, 556(б) | 26.ноя |  | День матери в России |
| 56 | Анализ контрольной работы | УКЗ | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, устранение пробелов в знаниях |  | 30.ноя |  |  |
| 57 | Упрощение выражений | КУ | Распределительный закон умножения относительно сложения и относительно вычитания. Упрощение вы­ражений | П. 14 № 610, 616 | 01.дек |  |  |
| 58 | Упрощение выражений | КУ | №611,612,614(а,б). | 02.дек |  |  |
| 59 | Упрощение выражений | УП | П. 14, №614(в,г), 618 | 03.дек |  | Международный день инвалидов |
| 60 | Упрощение выражений | УЗИМ | №621,625 | 04.дек |  |  |
| 61 | Порядок выполнения действий | КУ | Действия первой ступе­ни - сложение и вычитание. Действия второй ступени — умножение и деление. По­рядок выполнения действий при нахождении значений выражений | П. 15, № 644, 649 | 07.дек |  |  |
| 62 | Порядок выполнения действий | УП | № 645, 647(а,б,в) | 08.дек |  |  |
| 63 | Порядок выполнения действий | УПКЗ | № 646, 650 | 09.дек |  |  |
| 64 | Степень числа. Квадрат и куб числа | УИНМ | Степень числа. Квадрат и куб числа. Историческая справка (с. 102) | П. 16,№666,668(а-д),669 | 10.дек |  |  |
| 65 | Степень числа. Квадрат и куб числа | КУ | №668(е-и),670,671 | 11.дек |  |  |
| 66 | *Контрольная работа №5 по теме «Действия с натуральными числами»* | УКЗУ | Проверка знаний учащихся по теме «Действия с нату­ральными числами» | №667,672 | 14.дек |  |  |
| 67 | Анализ контрольной работы | УКЗ | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, устра­нение пробелов в знаниях |  | 15.дек |  |  |
| §4.Площади и объемы 13 ч | | | | | | | |
| 68 | Формулы | КУ | Формулы. Формула пути | П. 17,№701, 704 | 16.дек |  |  |
| 69 | Формулы | УП | № 702,703, 706 | 17.дек |  |  |
| 70 | Площадь. | УИНМ | Площадь. Квадратный сан­тиметр. Формула площади прямоугольника. Формула площади квадрата. Равные фигуры | П. 18, № 737, 738 | 21.дек |  | «сажень», «десятина», «четь» |
| 71 | Площадь. | КУ | П. 18 № 740,742 | 22.дек |  |  |
| 72 | Единицы измерения площадей | КУ | Единицы измерения площадей, их соотношения. Историческая справка (с. 117) | П. 19 № 779,780,781 | 23.дек |  |  |
| 73 | Единицы измерения площадей |  | П. 19 № 789,,782 | 24.дек |  |  |
| 74 | Единицы измерения площадей | КУ | №784,787,788 | 25.дек |  | 165 лет со дня рождения И.И. Александрова |
| 75 | Прямоугольный параллелепипед | УЗИМ | Прямоугольный парал­лелепипед. Грани, ребра, вершины прямоугольного параллелепипеда. Три из­мерения прямоугольного параллелепипеда — длина, ширина, высота. Куб — раз­новидность прямоугольного параллелепипеда. Площадь поверхности прямоугольно­го параллелепипеда | П. 20, №814,813 | 28.дек |  |  |
| 76 | Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда | УЗИМ | Формула объема прямо­угольного параллелепипеда. Формула объема куба. Еди­ницы измерения объемов, их соотношения. Исторические справки (с. 129, 131-132) | П. 21,841,842,848(а) | 29.дек |  | куб, «тетра», «окта», «икоса» |
| 77 | Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда |  |  | 30.дек |  |  |
| 78 | Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда | УП | №844,846 | 11.янв |  |  |
| 79 | *Контрольная работа №6 по теме «Площади и объемы»* | УКЗУ | Проверка знаний уча­щихся по теме «Площади и объемы» | 843 | 12.янв |  |  |
| 80 | Анализ контрольной работы | УКЗ | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, устранение пробелов в знаниях | П. 21, 845,848 | 13.янв |  |  |
| учебник часть2.§5.обыкновенные дроби(26 часов) | | | | | | | |
| 81 | Окружность и круг | УИНМ | Окружность и круг. Радиус и диаметр окружности. Ис­торическая справка . | П.22, №24, 25, 29(а,б) | 14.янв |  |  |
| 82 | Окружность и круг | УП | №26,27,29(в,г) | 15.янв |  |  |
| 83 | Доли. Обыкновенные дроби | УИНМ | П. 23,№ 76, 79 | 18.янв |  |  |
| 84 | Обыкновенные дроби | КУ | Доли. Обыкновенные дроби. Числитель, знаменатель дро­би, дробная черта | П. 23 № 84, 85(а) | 19.янв |  |  |
| 85 | Обыкновенные дроби | УП | № 77, 85(б),89 | 20.янв |  |  |
| 86 | Обыкновенные дроби |  | №78, 81,№82,80, | 21.янв |  |  |
| 87 | Сравнение дробей | КУ | Сравнение дробей с оди­наковыми знаменателями. Равные дроби | П. 24 № 116, 117 | 22.янв |  |  |
| 88 | Сравнение дробей | УЗИМ | №118,122,№123 | 25.янв |  |  |
| 89 | Сравнение дробей | УП | П. 24,119,120,121 | 26.янв |  |  |
| 90 | Правильные и неправильные дроби | КУ | Правильные и неправиль­ные дроби | П.25,№150,152, 155а | 27.янв |  |  |
| 91 | Правильные и неправильные дроби | УПКЗ | № 151,155(в,г) | 28.янв |  |  |
| 92 | повторение. Подготовка к контрольной работе | УП | № 153, 155 (б) | 29.янв |  |  |
| 93 | *Контрольная работа №7 по теме «Обыкновенные дроби»* | УКЗУ | Проверка знаний учащихся по теме «Обыкновенные дроби» |  | 01.фев |  |  |
| 94 | Анализ контрольной работы | УКЗ | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, устранение пробелов в знаниях |  | 02.фев |  |  |
| 95 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | УИНМ | Правила сложения и вычи­тания дробей с одинаковы­ми знаменателями | П.26, № 191, 192(а-г) | 03.фев |  |  |
| 96 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | УП | П. 26, № 193, 194 | 04.фев |  |  |
| 97 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | УПКЗ | П. 26,№ 190, 192(д-з) | 05.фев |  |  |
| 98 | Деление и дроби | УИНМ | Деление и дроби. Черта дроби как знак деления. Свойство деления суммы на число | П.27,№227, 228 | 08.фев |  | День российской науки |
| 99 | Деление и дроби | УП | П. 27, № 229, 230 | 09.фев |  |  |
| 100 | Смешанные числа | КУ | Смешанные числа. Целая и дробная часть смешанного числа | П. 28, № 260, 262 | 10.фев |  |  |
| 101 | Смешанные числа | УП | № 261, 263 | 11.фев |  |  |
| 102 | Сложение и вычитание смешанных чисел | УИНМ | Сложение и вычитание сме­шанных чисел. Историче­ская справка (с. 179) | П. 29, № 288, 289 | 12.фев |  |  |
| 103 | Сложение и вычитание смешанных чисел | УП | П. 29, №287 (а-г), 292 | 15.фев |  |  |
| 104 | Сложение и вычитание смешанных чисел | УЗИМ | , № 291, 287(д-з) | 16.фев |  |  |
| 105 | ***Контрольная работа №8 по теме «сложение и вычи-тание смешанных чисел»*** | УКЗУ | Проверка знаний учащихся по теме «Смешанные числа» |  | 17.фев |  |  |
| 106 | Анализ контрольной работы | УКЗ | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, устранение пробелов в знаниях |  | 18.фев |  |  |
| §6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей(13 часов) | | | | | | | |
| 107 | Десятичная запись дробных чисел | УИНМ | Десятичные дроби. Пред­ставление правильных дробей и смешанных чисел в виде десятичных дробей. Умение читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби. | П. 30,№ 317 (а), 319 | 19.02.2022 |  |  |
| 108 | Десятичная запись дробных чисел | УПКЗ | П. 30,№ 317 (б), 318 | 22.02.2022 |  |  |
| 109 | Сравнение десятичных дробей | УИНМ | Сравнение десятичных дробей. Равные десятичные дроби | П.31, №351а-в, 355 г-е | 24.фев |  |  |
| 110 | Сравнение десятичных дробей | УП | П.31, № 351г-е, 352 | 25.фев |  |  |
| 111 | Сравнение десятичных дробей | УПКЗ | П.31, № 350, 355а-в | 26.фев |  |  |
| 112 | Сложение и вычитание десятичных дробей | КУ | Сложение и вычитание де­сятичных дробей. Разряды в десятичных дробях. Срав­нение десятичных дробей по разрядам | П. 32, № 407,405а-г | 01.03.2022 |  |  |
| 113 | Сложение и вычитание десятичных дробей | УПКЗ | П. 32, № 408,406а-г | 02.03.2022 |  |  |
| 114 | Сложение и вычитание десятичных дробей | УП | № 405г-е,409, 418а | 03.03.2022 |  |  |
| 115 | Сложение и вычитание десятичных дробей | УИНМ | №406д-и, 410 | 04.03.2022 |  |  |
| 116 | Приближенные значения чисел. Округление чисел | УИНМ | Приближенные значения чисел. Правило округления чисел. Историческая справ­ка | П. 33, № 447,448 | 05.03.2022 |  | Магницкий Леонтий |
| 117 | Приближенные значения чисел. Округление чисел | КУ | П. 33№ 449таблица | 10.мар |  |  |
| 118 | ***Контрольная работа №9 по теме десятичные дроби. Сложение и вы­читание дес-х дробей»*** | УКЗУ | Проверка знаний учащихся по теме «Десятичные дроби. Сложение и вычитание де­сятичных дробей» |  | 11.мар |  |  |
| 119 | Анализ контрольной работы | УКЗ | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, устранение пробелов в знаниях |  | 12.мар |  |  |
| **§7. Умножение и деление десятичных дробей(21ч)** | | | | | | | |
| 120 | Умножение десятичных дробей на натур-е числа | УИНМ | Произведение десятичной дроби и натурального числа. Правило умножения деся­тичной дроби на натураль­ное число. Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000... | П. 34, № 483, 485а | 15.мар |  |  |
| 121 | Умножение десятичных дробей на натур-е числа | УПКЗ | № 481, 482, 484а-г | 16.мар |  | Неделя математики |
| 122 | Умножение десятичных дробей на натур-е числа | УП | № 485б, 484 д-и | 17.мар |  |  |
| 123 | Деление десятичных дробей на натуральные числа | УИНМ | Правило деления десятич­ной дроби на натуральное число. Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000... | П. 35 526(а-е), 529 | 18.мар |  |  |
| 124 | Деление десятичных дробей на натуральные числа | УП | № 526(ж-м) ,527 | 19.мар |  |  |
| 125 | Деление десятичных дробей на натуральные числа | УПКЗ | №528, 530а,е,ж | 22.мар |  |  |
| 126 | Деление десятичных дробей на натуральные числа | УЗИМ | №530 б,в,е,и, 538 | 23.мар |  |  |
| 127 | Умножение десятичных дробей | УИНМ | Правило умножения деся­тичных дробей. Правило умножения числа на пра­вильную и неправильную дробь. Умно­жение десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001... | П. 36, №580,581а), | 01.апр |  |  |
| 128 | Умножение десятичных дробей | КУ | №582а,б, 584 | 02.апр |  |  |
| 129 | Умножение десятичных дробей | УПКЗ | №583 №591а | 05.апр |  |  |
| 130 | Умножение десятичных дробей | УП | №582 в, 588а,б | 06.апр |  |  |
| 131 | Деление на десятичную дробь | УИНМ | Правила деления десятич­ной дроби на десятичную дробь, на 0,1; 0,01; 0,001... | П. 37, № 634(а-г), 635 | 07.апр |  |  |
| 132 | Деление на десятичную дробь | КУ | №633,636 | 08.апр |  |  |
| 133 | Деление на десятичную дробь | УП | №634 д-и, 640а | 09.апр |  |  |
| 134 | Деление на десятичную дробь | УПКЗ | № 643а) 640в, | 12.апр |  |  |
| 135 | Деление на десятичную дробь | УЗИМ | №637, 640б, №638 | 13.апр |  |  |
| 136 | Среднее арифметическое | УИНМ | Среднее арифметическое. Средняя скорость движения. Двоичная система счисле­ния. Историческая справка (с. 231) | П. 38, № 677,678 | 14.апр |  | устройство -абак |
| 137 | Среднее арифметическое | УЗИМ | П. 38, № 679,682 | 15.апр |  |  |
| 138 | Среднее арифметическое |  | П. 38, № 681,687а | 16.апр |  |  |
| 139 | ***Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»*** | УКЗУ | Проверка знаний учащихся по теме «Умножение и деле­ние десятичных дробей» |  | 19.апр |  |  |
| 140 | Анализ контрольной работы | УКЗ | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, устранение пробелов в знаниях |  | 20.апр |  |  |
| §8.Инструменты для вычислений и измерений(16ч) | | | | | | | |
| 141 | Микрокалькулятор | УИНМ | Микрокалькулятор. Правила пользования микрокальку­лятором | П. 39,№ 709 а-в, 710 | 21.апр |  |  |
| 142 | Микрокалькулятор | УК,З УП | №709 г-е | 22.апр |  |  |
| 143 | Проценты | УИНМ | Проценты. Проценты и де­сятичные дроби. Историче­ская справка (с. 243) | П. 40 №752,753 | 23.апр |  |  |
| 144 | Проценты | УЗИМ | №751, 754 | 26.апр |  |  |
| 145 | Проценты | КУ | №758, 765 | 27.апр |  |  |
| 146 | проценты | УПКЗ | №755,759 | 28.апр |  |  |
| 147 | ***Контрольная работа № 11 по теме «Проценты»*** | УЗИМ | Проверка знаний учащихся по теме «Проценты» | №756 | 29.апр |  |  |
| 148 | Анализ контрольной работы | УКЗУ | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, устранение пробелов в знаниях |  | 30.апр |  |  |
| 149 | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник | УИНМ | Угол. Стороны и верши­на угла. Сравнение углов с помощью наложения. Прямой и развернутый угол. Построение прямых углов с помощью чертежного тре­угольника | №791,793 | 03.май |  |  |
| 150 | Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник | УИНМ | П.41, №792,794 | 04.май |  |  |
| 151 | Измерение углов. Транспортир | УПКЗ | Измерение углов. Транспор­тир. Градус. Прямой, тупой и острый углы | П.42, № 835 | 05.май |  |  |
| 152 | Измерение углов. Транспортир | УИНМ | П. 42, № 837,842 | 06.май |  |  |
| 153 | Круговые диаграммы | УИНМ | Круговые диаграммы. Ис­торические справки (с. 256, 259-260) | П. 43, № 859, 863 | 07.май |  |  |
| 154 | Круговые диаграммы | УИНМ | П. 43, № 861,860 | 10.май |  |  |
| 155 | ***Контрольная работа № 12 по теме «Инструменты для вычислений и измерений. »*** | УПКЗ | Проверка знаний учащих­ся по теме «Инструменты для вычислений и измере­ний» |  | 11.май |  |  |
| 156 | Анализ контрольной работы | УКЗУ | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, устранение пробелов в знаниях |  | 12.май |  |  |
| § 9.множества(7ч)+повторение (кр7 часа)=14часов | | | | | | | |
| 157 | Понятие множества | УИНМ |  | №885,886 | 13.май |  |  |
| 158 | Понятие множества | УОП | № 887, 888 | 14.май |  | 15.05.Международный день семьи |
| 159 | Общая часть множеств. Объединение множеств | УОП |  | № 909, 911 | 17.май |  |  |
| 160 | Общая часть множеств. Объединение множеств | УОП | № 910, 912 | 18.май |  |  |
| 161 | Верно или не верно | УОП |  | № 929,930 | 19.май |  |  |
| 162 | Верно или не верно | УОП |  | 20.май |  |  |
| 163 | **Контрольная работа № 13 множества** | УОП |  |  | 21.май |  |  |
| 164 | повторение | УП |  |  | 24.май |  | резерв |
| 165 | повторение | УКЗУ |  |  | 25.май |  | резерв |
| 166 | повторение |  |  |  | 26.май |  | резерв |
| 167 | повторение | УКЗУ |  |  | 27.май |  | резерв |
| 168 | итоговая контрольная работа | УКЗ | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, устранение пробелов в знаниях |  | 28.май |  |  |
| 169 | Анализ контрольной работы | УОП | Проверка знаний учащих­ся по курсу математики за 5 класс | Кроссворд 626 на форзаце учебника | 30.май |  |  |
| 170 | Итоговый урок | УОП | Обобщение и повторе­ние материала, изучен­ного в курсе математики за 5 класс. Математические тесты, кроссворды | Кроссворд 181 на форзаце учебника | 31.май |  |  |

**УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| УИНМ | Урок изучения нового материала |
| КУ | Комбинированный урок |
| УП | Урок-практикум |
| УКЗ | Урок коррекции знаний |
| УКЗУ | Урок контроля знаний и умений |
| УЗИМ | Урок закрепления изученного материала |
| УПКЗ | Урок проверки и коррекции знаний |
| УОП | Урок обобщающего повторения |

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ**

УМК обучающихся:

* 1. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С.. Шварцбурд С.И. Математика. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Мнемозина, 2019в 2-х частях
  2. Дидактические материалы по математике, 5 класс, авторы:   А.С.Чеснокова, К.И. Нешкова, М.: Просвещение, 2019УМК учителя:

1. Жохов В. И. Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5—6 классы. М.: Мнемозина, 2019.

2. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд СИ. Математика. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Мнемозина, 2009.

3. Жохов В.И. Преподавание математики в 5 и 6 классах: Методические рекомендации для учителя к учебникам Н.Я. Виленкина и др. М.: Мнемозина, 2001.

4. Жохов В.И., Митяева И.М. Математические диктанты. 5 класс: Пособие для учителей и учащихся. М.: Мнемозина, 2010

5. Жохов В.И., Крайнева Л.Б. Математика. Контрольные работы. 5 класс. М.: Мнемозина, 2019.

6. Попова Л.П. Поурочные разработки по математике: 5 класс. М.: ВАКО, 2011.

7. Контрольно-измерительные материалы. Математика: 5 класс / Сост. Л.П. Попова. М.: ВАКО, 2011.

8. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 5 класса. М.: Илекса, 2010.

9. Математика. 5—6 классы. Тесты для промежуточной аттестации / Под ред. Ф.Ф. Лысенко, Л.С. Ольховой, СЮ. Кулабухова.Использование ЭОР и ЦОР в процессе обучения:

[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) <http://www.eor.edu.ru/>

<http://www.fipi.ru/> [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

[www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru) <http://alexlarin.net/>

<http://mathege.ru/or/ege/Main> <http://resolventa.ru/metod/metodsch.htm>

**Лист корректировки рабочей программы (календарно-тематического планирования)**

**2021-2022 учебный год**

Предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения по плану | Дата фактического проведения | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
| По плану | Дано фактически |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Курбанов Н.А.