**1. Пояснительная записка**

**1.1** Рабочая программа по математике в 2 классе составлена на основе документов, содержащих требования к уровню подготовки учащихся и минимума содержания образования:

1. Федерального Закона № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"(с последующими изменениями);
3. Учебного плана на 2021-2022 учебный год.

4.Примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой , Г.В.Бельтюковой, С,И.Волковой, С.В. Степановой «Математика».

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное от­ношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

- Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смыс­ла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знании и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творче­скому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты:**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятель­ности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поис­кового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, опре­делять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объектов и про­цессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и ком­муникационных технологий для решения коммуникативных и познава­тельных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источ­никах и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соот­ветствии с коммуникативными и познавательными задачами и техноло­гиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение обшей цели и путей её достижения: умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, от­ражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде началь­ного общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответ­ствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты:**

— Использование приобретённых математических знаний для описа­ния и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выпол­нения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических зна­ний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выпол­нять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (на­бирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**2-й класс**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делатьвыбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД*:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД*:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 класс (170ч.) | | |
| 1 | Числа от 1 до 100 | 19 ч. |
| 2. | Сложение и вычитание | 88 ч. |
| 3 | Умножение и деление | 49 ч. |
| 4 | Итоговое повторение | 14 ч. |
|  | Итого: | 170ч. |

**5.Календарно-тематическое планирование уроков математики во 2 классе на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел.**  **Тема урока** | | | **Тип урока.**  **Кол-во часов** | | | | | **Планируемые результаты**  **(личностные и метапредметные УУД)** | | | | | | | | | | | | | | | **Вид контроля** | | | | | **Домаш-нее задание** | | | | | | **Дата проведения** | | | | | | | | | | | **Модуль «Школьный урок»** | | | | | | | | | |
| **Личностные УУД** | **Познава-**  **тельные УУД** | | | | | **Коммуникативные** | | | | **Регулятивные УУД** | | | | | **план** | | | | | **факт** | | | | | |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (19 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1,2 | **Числа от 1 до 20.**  **Тест№1**  **Повторение. Числа от 1 до 20.** | | | Урок  введения новых знаний  2 часа | | | | | Формирование мотива, реализую-щего потребность в социально значимой деятельности. | Умение ориен-тироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | Умение работать по предложенному учителем плану. | | | | | Фронтальный опрос,  тест | | | | | № 6,7 с.4  Р.т. №5,6,№7 (по жел.) с.4 | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **Запись и чтение чисел от 1 до 20.** | | |
| 3  4 | **Десятки. Счёт десятками до 100.** | | | Урок  введения новых знаний  2 часа | | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей | Умение находить ответы, используя учебник. | | | | | Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения) | | | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | | | | Текущий | | | | | Р.т. № 12 с.7 составить примеры | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **Образование, чтение и запись чисел от 20до 100.** | | |
| 5. | **Числа от 11 до 100. Образование чисел, чтение и запись чисел от 11до 100.** | | | Урок  введения новых знаний  1 час | | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей | Умение делать выводы в ре-зультате совместной деятельности класса и учителя. | | | | | Умение договариваться, находить общее решение. | | | | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | | | | |  | | | | | №5 с.7 задание на полях, составить узор (по жел) | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | |
| 6. | **Поместное значение цифр**  **Письменная нумерация чисел до 100.** | | | Урок  введения новых знаний  1 час | | | | | Формирование мотива, реализующе-го потребность в со-циально значимой и социально оценивае-мой деятельности. | Умение ориен-тироваться в своей системе знаний: отли-чать новое от уже известного. | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | Умение работать по предложенному учителем плану. | | | | | Математический диктант | | | | | №7, с.8, Р.т. с.6, № 9,10 | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 7. | **Однозначные и двузначные числа.** | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой  деятельности. | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | Умение работать по предложенному учителем плану. | | | | | Текущий | | | | | №6, с.9. зад. На полях, Р.т. с.9, № 16,17 | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 8,9 | **Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. Математ. диктант №1** | | | Интегрированный урок.  1 час  Урок рефлексии  1 час | | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | | | | Текущий | | | | | Р.т. с.10, №19-21  №4, с.11 | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 10. | **Входная контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 1 классе».** | | | Урок – контроль  1 час | | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | | | | | Умение слушать и вступать в диалог. | | | | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | | | | | ТематическийКонтрольная работа №1 | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 11 | **Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.** | | | Урок рефлексии  1 час | | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | | | | Текущий | | | | | Найти пословицы и поговорки с числом 100 | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 12 | **Метр. Таблица мер длины.** | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник. | | | | | Умение слушать и вступать в диалог. | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи. | | | | | Текущий | | | | | № 3,5, с. 13 | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 13 | **Сложение и вычитание вида 35+5, 35 – 30, 35 – 5.** | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. | | | | | Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме. | | | | Прогнозирование результата. | | | | | Текущий | | | | | №4,6 с.14 | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 14. | **Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.** | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | | | Сотрудничество в поиске информации. | | | | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке. | | | | | Текущий | | | | | №5, с.15  Р.т. с.18, №42, 43 | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 15 | **Единицы стоимости. Рубль. Копейка.**  **Математ. диктант №2** | | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | | ТематическийКонтр. устный счет | | | | | №6, с.16  Р.т. с.18, №44 | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 16 | **Единицы стоимости. Странички для любознательных.**  **Самост. работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд» (20 мин).** | | | Урок - игра  1 час | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. | | | | | Умение произвольно строить своё речевое высказывание. | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | | Самост. работа | | | | | Повторить счет десятками, табл. сложения и вычитания | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 17. | **Что узнали. Чему научились.** | | | Урок рефлексии  1 час | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально  оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. | | | | | Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания | | | | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | | | | | Текущий | | | | | Р.т. с. 20, №48, 49 | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 18. | **Контрольная работа №1по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».** | | | Урок – контроль  1 час | | | | |  |  | | | | |  | | | |  | | | | | ТематическийКонтрольная работа №2 | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 19. | **Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.** | | | Урок рефлексии  1 час | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | | Текущий | | | | | Р.т. с.21 № 50,51. №52 (по жел) | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **Сложение и вычитание (88 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | **Решение и составление задач, обратные данной** | | Урок введения новых знаний  1 час  . | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях  общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | | | | Умение добывать новые знания:  находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт | | | | | Умение слушать и понимать речь  других. | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи. | | | | | Текущий | | | | | Р.т. с.26, № 3, 4, №2 (по жел) | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 21 | **Сумма и разность отрезков. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.** | | Урок  введения новых знаний  1 час | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | | Текущий | | | | | С.27 задание на полях, Р.т. с. 28, №3,4 | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 22 | **Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.** | | Урок  введения новых знаний  1 час | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение делать выводы в результате совместнойработы класса и учителя. | | | | | Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи. | | | | | Текущий | | | | | Р.т. с. 31,№ 8, 9 | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 23 | **Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.** | | Урок  введения новых знаний  1 час | | | | Текущий | | | | | Р.т. с.32, №10,11, №13 (по жел) | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
|  |  | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 24 | **Единицы времени. Час. Минута.** | | Урок  введения новых знаний  1 час  Урок  введения новых знаний  1 час | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. | | | | Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | | | | | Умение слушать и вступать в диалог. | | | | Прогнозирование результата. | | | | | Текущий  Текущий | | | | | №4,5, с.31  или  Р.т. №12,15,16, с.32,33 | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 25. | **Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого** | |
| 26 | **Длина ломаной.** | | Урок  введения новых знаний  1 час | | | | Текущий | | | | | №5,7, с.33 Р.т. № 21 а, с.33 (по жел.) | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 27 | **Закрепление изученного. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.**  **Тест №2 по теме «Задача»** | | Урок рефлексии  1 час | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации | | | | | Умение договариваться, находить общее решение. | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | | Тест | | | | | | Р.т. №21 б, 22, с.35 | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 28 | **Закрепление изученного. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.**  **Странички для любознательных.** | | Урок – путешествие  1 час | | | | Текущий | | | | | | № 5, с. 37 | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 29 | **Порядок выполнения действий. Скобки.** | | Урок  введения новых знаний  1 час | | | | Умение определять и высказывать под ру-  ководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | | Умение ориентироваться в своей системе знаний. | | | | | Умение выполнять различные роли в группе. | | | | Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | | Текущий | | | | | | №6, с.39  № 27, с.37 | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 30 | **Числовые выражения.** | | Урок  введения новых знаний  1 час | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | | Текущий | | | | | | Р.т. №28,29, с.37-38 | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 31 | **Сравнение числовых выражений.** | | Урок  введения новых знаний  1 час | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить | | | | Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи. | | | | | Математ.  диктант | | | | | | Р.т. №30,32, с. 38 | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 32 | **Периметр многоугольника.** | | Урок  введения новых знаний  1 час | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | Умение работать по предложенному учителем плану. | | | | | Текущий | | | | | | № 8, с. 43 шифр, Р.т. №36, 37 с.40 | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 33,34 | **Свойства сложения.**  **Переместительное свойства сложения.**  **Сочетательное свойство сложения**  **Математ. диктант №3** | | Урок  введения новых знаний  2 часа | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации | | | | | Умение договариваться, находить общее решение. | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | | Тематический**Математ. диктант** | | | | | | № 5, с. 45, Р.т. №43,44 | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 35,  36  37,38 | **Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»**  **«Страничка для любознательных»**  **Закрепление изученного. Решение задач.**  **Свойства сложения.**  **Решение задач.** | | Урок рефлексии  4 часа  Урок КВН | | | | Текущий  проект | | | | | | №1, с. 47, Р.т. № 47, с. 43  В течении 10 дней подготовить проект | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 39 | **Контрольная работа №2 по теме: «Числовые выражения».** | | Урок – контроль  1 час | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | | Тематический Контрольная работа №3 | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 40  41 | **Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Что узнали .Чему научились** | | Урок рефлексии  1 час | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Поиск и выделение необходимой информации. | | | | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на. | | | | |  | | | | | | №9,10,13 ( по жел), с.53  № 26, 31, 32 с. 55-56 | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
|  | **Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.** | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 42  43 | Урок введения новых знаний  2 часа | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. | | | | | Умение договариваться, находить общее решение. | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | | Текущий | | | | | № 4, 8 (2), с.57 | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
|  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 44 | **Приём вычислений вида 36+2, 36+20** | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Поиск и выделение необходимой информации. | | | | | Умение слушать и вступать в диалог. | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | | Текущий | | | | | № 4, 6, с.58 | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 45 | **Приём вычислений вида 36-2, 36-20** | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | | Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | Прогнозирование результата. | | | | | Текущий | | | | | №6, задания на полях, с. 59 | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 46 | **Приём вычислений вида 26+4** | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Поиск и выделение необходимой информации. | | | | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | | | | | Математ. диктант | | | | | Р.т. №50, 51 с. 45 | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 47 | **Приём вычислений вида 30-7** | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Поиск и выделение необходимой информации. | | | | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | | | | | Текущий | | | | | № 7, с. 61, Р.т. № 55, с.47 | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |
| 48 | **Приём вычислений вида 60-24** | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Поиск и выделение необходимой информации. | | | | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | | | | | Текущий | | | | | №3 (2), 4 ,  с. 62 | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 49,  50,  51 | **Приёмы вычислений для случаев вида 60-24 .Решение задач.**  **Решение задач.**  **Решение задач. Закрепление изученного. Решение задач.** | | Урок рефлексии  3 часа | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение преоб  разовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на осно  ве простейших математических моделей. | | | | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся | | | | | Текущий | | | | | № 4, 6 (2), с.63  Р.т. №60, 61, с. 48  №6, 7, с. 65 | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 52 | **Приём вычислений вида 26+7** | | Урок введения новых знаний  1 час  . | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. | | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | Прогнозирование результата. | | | | | Текущий | | | | | № 4, 5 , с. 66 | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 53 | **Приём вычислений вида 35-7** | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой | | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | | Текущий | | | | | Р.т. № 63, 64, с. 49 | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
|  | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | |  |
|  |  | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |
|
| 54,  55 | **Закрепление изученного** | | Урок рефлексии  2 часа | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации | | | | | Умение договариваться, находить общее решение. | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | | Текущий | | | | | Р.т. № 65-67, с. 50  № 7, с.69, Р.т. №73, с.53 | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | |
| 56 | **Странички для любознательных.** | | Урок – игра  1 час | | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | | | | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. | | | | | Умение слушать и вступать в диалог. | | | | Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | | | | | Текущий | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | |
| 57,  58 | **Что узнали. Чему научились. Математический диктант №4** | | Урок рефлексии  2 часа | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в  социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение преобразовывать информацию из одной фор  мы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. | | | | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | | | | | Тематический Математи  ческий диктант | | | | | Р.т. № 68, с.51  Р.т. № 72-74, с. 52 | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | |
| 59 | **Контрольная работа №3 по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».** | | Урок –контроль  1 час | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | | Тематический Контрольная работа №4 | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 60  61 | **Анализ контрольной работы.**  **Буквенные выражения.** | | Комбинированный урок  2 часа | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально  оцениваемой деятельности. | | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | | Текущий | | | | | № 3-5, с. 77 | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 62  63 | **Буквенные выражения с одной переменной вида а+12 .Закрепление** | | Урок  рефлексии  2 часа | | | | | Текущий | | | | | № 2,3, зад-ния на полях, с. 79 | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 64  65  66 | **Уравнение. Решение уравнений методом подбора.** | | Урок введения новых знаний  3 часа | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Поиск и выделение необходимой информации. | | | | | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся , а что ещё неизвестно. | | | | | Текущий | | | | | №5, 7, с. 81  №3(2), 4, с. 82-83 | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 67  68  69 | **Проверка сложения**  **вычитанием.** | | Урок введения новых знаний  3 часа | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | | Текущий | | | | | Р.т. № 76, 78, с. 54 | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 70  71 | **Проверка вычитания сложением. Математический диктант№5** | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | | ТематическийМатемати  ческий диктант | | | | | № 5,6, с. 87 | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 72 | **Закрепление изученного. Решение задач и уравнений.** | | Урок  рефлексии  1час | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | | Текущий | | | | | Р.т. № 83-85, с. 56 | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 73 | **Контрольная работа №4 (за первое полугодие).** | | Урок –контроль  1 час | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | | | | | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | | | | Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | | ТематическийКонтрольная работа №5 | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 74 | **Анализ контрольной работы.** | | Урок  рефлексии  4часа | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | | | | | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | | | | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | | | | | Тест | | | | | Р.т. № 80-82, с. 55 | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 75 | **Закрепление изученного. Тест №3** | |
| 76 | **Повторение пройденного материала** | |
| 77 | **Решение задач уравнений.** | |
|  |  | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 78. | **Сложение вида 45+23.** | | Урок  введения новых знаний  1 час | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | | | | | | Умение ориентироваться в учебнике. | | | | Сотрудничество в поиске информации. | | | | | Волевая саморегуляция. | | | | | Текущий | | | | | | № 3, с.4, Р.т. № 6, с.4 | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | |
| 79 | **Вычитание вида 57 – 26.** | Урок введения новых знаний  1 час | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | | | | | | | | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | | | | Умение слушать и понимать речь других. | | | | | Прогнозирование результата. | | | | | Текущий | | | | | | № 4, с. 5, Р.т. № 9, с. 5 | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80 | **Письменное сложение и вычитание без перехода через десяток..** | | Урок-  повторение  1 час | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. | Сотрудничество в поиске информации. | Умение проговаривать последовательность действий на уроке. | Текущий | № 5, 6, с.6  Р.т. № 13, с.6 |  |  | | |  |
| 81 | **Проверка сложения и вычитания.**  **Закрепление изученного.** | | Урок  рефлексии  1час | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Оценка качества и уровня усвоения материала. | Текущий | № 2, с.7  Р.т. № 12, с.6 |  |  | | |  |
| 82 | **Угол. Виды углов.** | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Умение слушать и понимать речь других. | Прогнозирование результата. | Текущий | №3, с. 9, Р.т. №21, с.9 |  |  | | |  |
| 83. | **Виды углов Закрепление изученного.** | | Урок  рефлексии  1час | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Теку-  щий | № 5, с.10  Р.т. № 20, с.9 |  |  | | |  |
| 84 | **Сложение вида 37+48.** | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Текущий | № 6, с.12  Р.т. № 25, с.11 |  |  | | |  |
| 85 | **Сложение вида 37+53.** | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Текущий | № 6, с. 13, Р.т. №35, с. 14 |  |  | | |  |
| 86, 87 | **Прямоугольник.**  **Свойства противоположных сторон прямоугольника.**  **Решение задач.** | | Урок введения новых знаний  2 часа | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Текущий | № 3,6, с.14  № 3, 5, с.15 |  |  | | |  |
| 88 | **Сложение вида 87 + 13** | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Текущий | № 4, 7,с.16 |  |  | | |  |
| 89  90 | **Закрепление изученного. Решение задач** | | Урок рефлексии  1 час | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение перерабатывать полученную информацию. | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи. | Прогнозирование результата. | Текущий | №5, с.17  Р.т. №41, 16 |  |  | | |  |
| 91 | **Вычисления вида. 32+8, 40-8** | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. | Текущий | №2,5, с. 18 |  |  | | |  |
| 92 | **Вычитание вида 50 - 24** | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Текущий | №45, с.16-17 |  |  | | |  |
| 93 | **Странички для любознательных.** | | Урок – игра  1 час | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и  социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Оценка качества и уровня усвоения материала. | Текущий |  |  |  | | |  |
| 94,  95 | **Что узнали. Чему научились. Математический диктант №6** | | Урок рефлексии  2 часа | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | ТематическийМатемати  ческий диктант | №16 (3,4 стр), 22 с.24  №29, 34 с.25-26 |  |  | | |  |
| 96 | **Контрольная работа №5 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».** | | Урок – контроль  1час | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)  Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | ТематическийКонтрольная работа №6 |  |  |  | | |  |
| 97 | **Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.** | | Урок рефлексии  1 час | | | | Текущий | №43, 45, с.27 |  |  | | |  |
| 98 | **Вычитание вида 52 - 24** | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. | Умение выполнять различные роли в группе. | Умение работать по предложенному учителем плану. | Текущий | № 3,4, с.29 |  |  | | |  |
| 99,  100 | **Закрепление изученного.** | | Урок рефлексии  2 часа | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Текущий | №7, 9, с.30  №3, с.31. Р.т.№48, с.18 |  |  | | |  |
| 101 | **Свойство противоположных сторон прямоугольника.** | | Урок введения новых знаний  1 час | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Текущий | Р.т. №58, 59, с.23 |  |  | | |  |
| 102 | Закрепление изученного. | | Урок рефлексии  1час | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | Текущий | №7 с. 33 |  |  | | |  |
| 103  104 | Квадрат. | | Урок введения новых знаний  2 часа | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Текущий | №3, 4, с.34  Р.т № 53,55,с. 21 |  |  | | |  |
| 105 | Наши проекты.  Оригами. | | Интегрированный урок  1час | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Поиск и выделение необходимой информации. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | проект | Подготовить проект |  |  | | |  |
| **106** | **Странички для любознательных. Математический диктант №7** | | Урок – путешествие  1 час | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Тематический  Математический диктант |  |  |  | | |  |
| **107** | **Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»**  **.** | | Урок -контроль  1 час  . | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | Умение аргументировать своё предложение. | Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | Тематический  Контрольная работа |  |  |  | | |  |
| **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (49 ч)** | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | | |  |
| **108** | **Работа над ошибками Конкретный смысл действия умножения.** | | Урок введения новых знаний  1 часа  . | | | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. | Умение договаривать  ся. Находить общее решение. | Целеполагание как постановка учебной задачи. | Текущий | №6, с.48, Р.т. № 98, с.38 |  |  | | |  |
| **109**  **110** | **Вычисления результата умножения с помощью сложения.** | | Урок рефлексии  2часа | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | Постановка учебной задачи (целеполагание) | Текущий | №4. с. 50  Р.т. № 107, с.41 |  |  | | |  |
| **111**  **112** | **Задачи на умножение.** | | | | Урок введения новых знаний  2часа | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Оценка качества и уровня усвоения материала. | Текущий | Р.т. №1,5, с.43-44 |  |  | | |  |
| **113** | **Периметр прямоугольника.** | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение ориентироваться в учебнике. | Умение слушать и понимать речь других. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Текущий | № 4, с.52 |  |  | | |  |
| **114** | **Умножение нуля и единицы.** | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Оценка качества и уровня усвоения материала. | Текущий | № 5,с 10, Р.т. №20 с. №20, с.49 |  |  | | |  |
| **115** | **Название компонентов и результата умножения.** | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение донести свою позицию до других.  Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение. | Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.  Прогнозирование результата. | Текущий | №6, с.54  Р.т. №8, с.45 |  |  | | |  |
| **116** | **Закрепление изученного. Решение задач**  **Контрольная работа №8**  **Работа над ошибками. Тест №4** | | | | Контроль  1 час | | ТематическийКонтрольная работа  Тест | № 7, с.55, Р.т. № 10, с.46 |  |  | | |  |
| **117**  **118** | **Переместительное свойство умножения.**  **Математический диктант №8** | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение ориентироваться в учебнике. | Умение слушать и понимать речь других. | Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Текущий | №17, с.56, Р.т. №22, с.50  №6, с.57, Р.т.№30,с.52 |  |  | | |  |
| **119** | **Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию).** | | | | Урок  введения новых знаний  1 час | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение рассматри-вать, сравнивать, группировать, структуриро-вать знания. | Умение слушать и вступать в диалог. | Прогнозирование результата. | Текущий | № 4, с.58, Р.т. № 34, с.54 |  |  | | |  |
| **120** | **Конкретный смысл действия деления. Закрепление** | | | | Урок  введения новых знаний  1 час | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. | Умение слушать и вступать в диалог. | Прогнозирование результата. | Текущий | №42, 43, с.56 |  |  | | |  |
| **121**  **122** | **Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части).** | | | | Урок рефлексии  2 часа | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | Постановка учебной задачи (целеполагание) | Тематический  Математичес  кий диктант | № 3,6 с. 61  Р.т. № 40, с. 55 |  |  | | |  |
| **123**  **124** | **Названия компонентов и результата деления.**  **Повторение.** | | | | Урок введения новых знаний  2 часа | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. | Оценка качества и уровня усвоения материала. | Текущий | №5, с.62 |  |  | | |  |
| **125**  **126**  **127** | **Что узнали .Чему научились.** | | | | Урок рефлексии  3 часа | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Текущий | № 3,с.63, №13, с.66, №28, с.68 (по выбору) |  |  | | |  |
| **128**  **129** | **Закрепление изученного.**  **«Страничка для любознательных» Закрепление.** | | | | Урок рефлексии  2 часа | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. | Умение находить общее решение, уступать и договариваться. | Прогнозирование результата. | Текущий | № 47, 49, с.70 (по выбору) |  |  | | |  |
| **130** | **Связь между компонентами и результатом умножения.** | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | Умение слушать и понимать речь других. | Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. | Текущий | № 6, с. 72, Р.Т. №74,75 с. 67 |  |  | | |  |
| **131** | **Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.** | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. | Умение находить общее решение, уступать и договариваться. | Прогнозирование результата. | Текущий | № 8, с. 73, Р.т. № 79, с.68 |  |  | | |  |
| **132** | **Приёмы умножения и деления на 10.** | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Текущий | №6, с.74, Р.т. №70,с. 65 |  |  | | |  |
| **133** | **Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».** | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Готовность к преодолению трудностей. | Текущий | №65, 68 с.64-65 |  |  | | |  |
| **134** | **Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.** | | | | Урок введения новых знаний  1 час | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в учебнике. | Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) | Прогнозирование результата. | Текущий | Р.т. №71, 73., с. 66 |  |  | | |  |
| **135** | **Закрепление изученного. Решение задач.** | | | | Урок рефлексии  1 час | | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение ориентироваться в учебнике. | Умение слушать и понимать речь других. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. | Текущий | №8, с.77, Р.т. № 83 с.69 |  |  | | |  |
| **136**  **137** | **Контрольная работа №9 по теме: «Умножение и деление.»**  **Работа над ошибками .Матем. диктант №9** | | | | Урок –контроль  2 часа | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение ориентироваться в учебнике. | Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшог | Прогнозирование результата. | Тематический Контрольная работа №8 |  |  |  | | |  |
| **138**  **139** | **Умножение числа 2 и на 2.** | | | | Урок введения новых знаний  2 часа | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению труднос | Текущий | № 4, 6 с. 80 (по желанию) Р.т №87, с 71  № 5, с. 81, Р.т № 90, с. 72 |  |  | | |  |
|  | | . |  |  |
| **140** | **Приёмы умножения числа 2.** | | | | Урок- повторение  1 час | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. | Умение слушать и вступать в диалог. | Прогнозирование результата. | Текущий | № 3, 5, 6 (о желанию) с. 82 |  |  | | |  |
| **141**  **142** | **Деление на 2.**  **Задачи на нахож**  **дение третьего слагаемого.** | | | Урок введения новых знаний  2 часа | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | Постановка учебной задачи (целеполагание) | Текущий | Р.т.№95  ,96, с74  Р.т.№93  с.73 |  | |  |  | |  |  | |  | |  |
| **143**  **144** | **Задачи на нахождение третьего слагаемого.**  **Закрепление изученного. Решение задач.** | | | | | Урок рефлексии  1 час | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказы-вание. | Умение слушать и понимать речь других. | Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. | Текущий | №102,103 , с.77 |  |  | | |  |
| **145** | **Странички для любознательных.** | | | | | Урок - КВН  1 час | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать  знания. | Умение слушать и вступать в диалог. | Прогнозирование результата. | Текущий |  |  |  | | |  |
| **146**  **147**  **148** | **Что узнали. Чему научились.**  **Закрепление. Решение задач в 1 действие на умножение и деление.** | | | | | Урок рефлексии  3 часа | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Текущий | № 10, 15, 17 (по желанию), с. 89 |  |  | | |  |
| **149**  **150** | **Умножение числа 3 и на 3.** | | | | | Урок введения новых знаний  2 часа | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. | Готовность к преодолению трудностей. | Текущий | № 6, с. 90 Р.т. № 85 с.70  №5, с.91 Р.т № 89, с. 71 |  |  | | |  |
| **151** | **Деление на 3.** | | | | | Урок введения новых знаний  1 час | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. | Постановка учебной задачи (целеполагание) | Текущий | № 4, 5 с.92 |  |  | | |  |
| **152** | **Закрепление изученного.** | | | | | Урок рефлексии  1 час | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. | Умение слушать и понимать речь других. | Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. | Текущий | №6, 8 (по желанию), с. 93, Р.т. № 98, с.75 |  |  | | |  |
| **153** | **Странички для любознательных.** | | | | | Урок - путешествие  1 час | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать  знания. | Умение слушать и вступать в диалог. | Прогнозирование результата. | Текущий | №10, 11 (по желанию), с. 94 |  |  | | |  |
| **154** | **Что узнали. Чему научились. Математический диктант№10** | | | | | Урок рефлексии  1 час | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Текущий | № 8,10, с.97 |  |  | | |  |
| **155**  **156** | **Контрольная работа 10**  **Работа над ошибками** | | | | | Урок – контроль  1 час | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. | Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Итоговый Контрольная работа | № 19, 21, с.98 |  |  | | |  |
| **Повторение (14 ч.)** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| **157**  **158**  **159**  **160**  **161**  **162**  **16**3  164  165  166  167  168  169  170 | | **Что узнали, чему научились во 2 классе?**  **Повторение и обобщение.**  **Нахождение периметра многоугольника**  **Соотношение между единицами времени.**  **Задачи на соотношение между единицами времени.**  **Порядок выполнения действий в числовых выражениях.**  **Сложение и вычитание в пределах 100.**  **Запись решения задач в виде выражения.**  **Закрепление.**  **Что узнали .Чему научились.** | | | | Уроки – повторения  2 часа  1 час  1 час  1 час  1час  2 часа  1 час  5 часов | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Умение аргументировать свой способ решения задачи. | Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.  Текущий | №8, с. 106, №3, с. 107 |  |  |  | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |