**1. Пояснительная записка**

**Рабочая программа по русскому языку 2 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4
2. Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373(с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. N 1241;от 22.09.2011 г N 2357; от 18.12.2012 г. N 1060; от 29 декабря 2014 г. N 1643 и от 31 декабря 2015 г. N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г № 373»).
4. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.10 №189об утверждении Сан Пин «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях
6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования
7. авторской программы «Русский язык» авторов В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н.Дементьево

**Цели и задачи реализации учебного предмета**

**Целями**  изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

**Задачи реализации учебного предмета:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.

3. Развитие коммуникативных умений.

4. Развитие нравственных и эстетических чувств.

5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

• пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

***Место предмета в учебном плане***

Во 2 классе — 170 ч (5 ч в неделю, 35 учебных недель

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования **личностных результатов**:

* представления о своей этнической принадлежности;
* развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
* представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
* представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
* положительного отношения к языковой деятельности;
* заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
* понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
* развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
* развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
* представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

***Метапредметные результаты***

Обучающийся получит возможность для формирования ***регулятивных УУД***:

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность для формирования ***познавательных УУД***:

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Обучающийся получит возможность для формирования ***коммуникативных УУД***:

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

***Предметные результаты***

***Общие предметные результаты освоения программы***

Обучающийся получит возможность для формирования общих предметных результатов:

* понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
* воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
* первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
* начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
* применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
* первоначальные умения проверять написанное;
* овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
* формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**Предметные результаты освоения**

**основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

Обучающийся **научится:**

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
* пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит **возможность научиться**:

* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
* озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
* распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
* находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
* составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
* составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
* письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения русского языка во 2 классе дети **научатся**:

* понимать – предложение – это основная единица речи;
* понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;
* различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
* различать главные члены предложения;
* понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
* различать словосочетание и предложение;
* понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
* понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
* понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
* использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
* различать деление слов на слоги и для переноса;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
* верно, употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

* выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
* составления предложений на заданную тему;
* употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
* оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
* самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление)
* орфографической грамотности речи учащихся;
* проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
* деления слов на слоги и переноса слов;
* правильного написания слов с буквой Й;
* обозначения мягкости согласных на письме;
* написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
* употребления прописной буквы в именах собственных;
* работы со словарём (использование алфавита);
* каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
* письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

**Система оценки планируемых результатов**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

* диктантов,
* грамматических заданий,
* контрольных списываний,
* изложений,
* тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

**Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.**   
**Ошибки:**

* нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
* употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

а) два исправления;

б) две пунктуационные ошибки;

в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,

г) две негрубые ошибки.

**Негрубыми считаются следующие ошибки:**

а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);   
б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;  
в) дважды написано одно и то же слово в предложении;

г) недописанное слово.

**Недочеты:**а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

б**)** отсутствие красной строки;

в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

**За ошибку в диктанте не считают:**

а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.  
  
Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

**Организация и проведение диктанта.**

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения.  
Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора.  
Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.  
Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.  
На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут, в 1-м классе - не более 35 минут.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

* главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
* умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;

умение приводить свои примеры на данное правило или определение.  
**Оценка "5"** ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

**Оценка "4"** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

**Оценка "3"** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

**Оценка "2"** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценки** | **Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок в итоговых письменных работах, при которых выставляются оценки** | | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |  |
| **"5"** | - | - | - | 1 исправление |  |
| **"4"** | 1-2 ошибки и  1 исправление | 1 ошибка и  1 исправление | 1 ошибка и  1 исправление | 1 ошибка и  1 исправление |  |
| **"3"** | 3 ошибки и  1 исправление | 2 ошибки и  1 исправление | 2 ошибки и  1 исправление | 2 ошибки и  1 исправление |  |
| **"2"** | 4 ошибки | 3 ошибки | 3 ошибки | 3 ошибки |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **раздела, темы** | **Всего**  **часов** | | **Дата проведения** | **Контроль** | |
| 1 | Наша речь. | 4 | | 01.09-04.09 | Проверочная работа №1 | |
| 2 | Текст. | 5 | | 07.09-11.09 | Входной диктант №1  Проверочная работа №2 | |
| 3 | Предложение. | 12 | | 14.09-29.09 | Контрольное списывание №1  Контрольный диктант №2  Проверочная работа №3 | |
| 4 | Слова, слова, слова… | 22 | | 30.09-09.11 | Контрольный диктант №3  Контрольный диктант №4 за 1 четверть.  Проверочная работа №4 | |
| 5 | Звуки и буквы | 34 | | 10.11-25.12 | Проверочная работа № 5  Контрольный диктант №5 (АКР)  Проверочная работа №6  Контрольный диктант №6 за 1 полугодие.  Проверочная работа №7 | |
| 6 | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками | 29 | | 29.12-15.02 | Контрольный диктант №7  Проверочная работа № 8.  Контрольный диктант №8  Проверочная работа №9  Контрольное списывание №2  Проверочная работа №10 | |
| **7** | Части речи | 45 | | 16.02-29.04 | Контрольный диктант №9  Проверочная работа №11.  Контрольный диктант №10 за 3 четверть.  Проверочная работа №12  Проверочная работа №13  Проверочная работа №14  Контрольный диктант №11 | |
| 8 | Повторение | 13 | 30.04-28.05 | | | Контрольное списывание №3  Контрольный диктант №12 год  Итоговая комплексная работа |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | | **Наименование раздела, темы** | | **Количество часов** | **Формы контроля** | **Модуль**  **«Школьный урок»** |
| **План** | | **Факт** |  | |  |  |  |
| 1 | 01.09 | |  | **Наша речь (4 ч)**  Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. | | 1 | текущий |  |
| 2 | 02.09 | |  | Человек и его речь. | | 1 | текущий |  |
| 3 | 03.09. | |  | Диалог и монолог. | | 1 | текущий |  |
| **4** | **06.09** | |  | **Наша речь. Проверка знаний** | | **1** | **Проверочная работа №1** |  |
| 5 | 07.09 | |  | **Текст (5 ч)**  Текст | | 1 | текущий |  |
| 6 | 08.09 | |  | Тема и главная мысль текста | | 1 | текущий |  |
| 7 | 09.09 | |  | Части текста | | 1 | текущий |  |
| 8 | 10.09 | |  | **Входной диктант по теме «Повторение».** | | 1 | Входной диктант №1 |  |
| **9** | **13.09** | |  | **Работа над ошибками. Проверочная работа** | | **1** | **Проверочная работа №2** |  |
| 10 | 14.09 | |  | **Предложение (12 ч.)**  Предложение. | | 1 | текущий |  |
| 11 | 15.09 | |  | Составление предложений из слов | | 1 | текущий |  |
| **12** | **16.09** | |  | **Контрольное списывание №1** | | **1** | **Контрольное списывание №1** |  |
| 13 | 17.09 | |  | Главные члены предложения | | 1 | текущий |  |
| 14 | 20.09 | |  | Второстепенные члены предложения | | 1 | текущий |  |
| 15 | 21.09 | |  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | | 1 | текущий |  |
| 16 | 22.09 | |  | Распространённые и нераспространённые предложения | | 1 | текущий |  |
| 17 | 23.09 | |  | Установление связи слов в предложении | | 1 | текущий |  |
| 18 | 24.09 | |  | **Развитие речи. Обучающее сочинение по картине**  **И. С. Остроухова «Золотая осень»** | | 1 | Обучающее сочинение по картине |  |
| 19 | 27.09 | |  | Анализ сочинений | | 1 | текущий |  |
| **20** | **28.09** | |  | **Контрольный диктант по теме «Предложение»** | | **1** | **Контрольный диктант №2** |  |
| **21** | **29.09** | |  | **Работа над ошибками. Проверочная работа.** | | **1** | **Проверочная работа №3** |  |
| 22 | 30.09 | |  | **Слова, слова, слова... (22 ч)**  Лексическое значение слова | | 1 | текущий |  |
| 23 | 01.10 | |  | Лексическое значение слова | | 1 | текущий |  |
| 24 | 04.10 | |  | Однозначные и многозначные слова | | 1 | текущий |  |
| 25 | 05.10 | |  | Прямое и переносное значение многозначных слов | | 1 | текущий |  |
| 26 | 06.10 | |  | Синонимы | | 1 | текущий |  |
| 27 | 07.10 | |  | Антонимы | | 1 | текущий |  |
| 28 | 08.10 | |  | Распознавание среди синонимов и антонимов пар слов | | 1 | текущий |  |
| **29** | **11.10** | |  | **Контрольный диктант по теме « Слова, слова, слова…»** | | **1** | **Контрольный диктант №3** |  |
| 30 | 12.10 | |  | Работа над ошибками | | 1 | текущий |  |
| 31 | 13.10 | |  | Родственные слова | | 1 | текущий |  |
| 32 | 14.10. | |  | Родственные слова | | 1 | текущий |  |
| 33 | 15.10 | |  | Корень слова. Однокоренные слова | | 1 | текущий |  |
| 34 | 18.10 | |  | Корень слова. Однокоренные слова | | 1 | текущий |  |
| 35 | 19.10 | |  | Какие бывают слоги? | | 1 | текущий |  |
| 36 | 20.10 | |  | Ударный слог | | 1 | текущий |  |
| 37 | 21.10 | |  | Ударный слог | | 1 | текущий |  |
| 38 | 22.10 | |  | **Контрольный диктант за 1 четверть.** | | 1 | Контрольный диктант №4 за 1 четверть. |  |
| 39 | 25.10 | |  | Работа над ошибками | | 1 | текущий |  |
| 40 | 26.10 | |  | Перенос слова с одной строки на другую | | 1 | текущий |  |
| 2 четверть | | | | | | | | |
| 41 | 05.11 |  | | Перенос слова с одной строки на другую | | 1 | текущий |  |
| 42 | 08.11 |  | | **Обучающее сочинение по серии картинок** | | 1 | Обучающее сочинение по серии картинок |  |
| 43 | 09.11 |  | | **Проверочная работа по теме « Однокоренные слова»** | | 1 | Проверочная работа №4 |  |
| 44 | 10.11 |  | | **Звуки и буквы (34 ч)**  Звуки и буквы | | 1 | текущий |  |
| 45 | 11.11 |  | | Как мы используем алфавит | | 1 | текущий |  |
| 46 | 12.11 |  | | Как мы используем алфавит | | 1 | текущий |  |
| 47 | 15.11 |  | | Заглавная буква в словах. Проверочная работа | | 1 | Проверочная работа № 5 |  |
| 48  49 | 16.11  17.11 |  | | Гласные звуки | | 2 | текущий |  |
| 50 | 18.11 |  | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | | 1 | текущий |  |
| 51 | 19.11 |  | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | | 1 | текущий |  |
| 52 | 22.11 |  | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | | 1 | текущий |  |
| 53 | 23.11 |  | | **АКР диктант по теме «Заглавная буква в словах»** | | 1 | Контрольный диктант №5 |  |
| 54 | 2411 |  | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | | 1 | текущий |  |
| 55 | 25.11 |  | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | | 1 | текущий |  |
| 56 | 26.11 |  | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | | 1 | текущий |  |
| 57 | 29.11 |  | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | | 1 | текущий |  |
| 58 | 30.11 |  | | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | | 1 | текущий |  |
| 59 | 01.12 |  | | **Развитие речи. Обучающее сочинение** | | 1 | Обучающее сочинение |  |
| 60 | 02.12 |  | | **Проверочная работа по теме «Безударные гласные».** | | 1 | Проверочная работа №6 |  |
| 61 | 03.12 |  | | Работа над ошибками | | 1 | текущий |  |
| 62 | 06.12 |  | | Согласные звуки | | 1 | текущий |  |
| 63 | 07.12 |  | | Мягкий согласный звук [й’] и буква Й. Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й’] | | 1 | текущий |  |
| 64 | 08.12 |  | | Мягкий согласный звук [й’] и буква Й | | 1 | текущий |  |
| 65 | 09.12 |  | | Слова с удвоенными согласными | | 1 | текущий |  |
| 66 | 10.12 |  | | Развитие речи | | 1 | текущий |  |
| 67 | 13.12 |  | | Наши проекты. «И в шутку и всерьёз» | | 1 | проект |  |
| 68 | 14.12 |  | | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами | | 1 | текущий |  |
| 69 | 15.12 |  | | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | | 1 | текущий |  |
| 70 | 16.12 |  | | Обозначение мягкости согласного звука на письме | | 1 | текущий |  |
| 71 | 17.12 |  | | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными | | 1 | текущий |  |
| 72 | 20.12 |  | | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными | | 1 | текущий |  |
| 73 | 21.12 |  | | **Контрольный диктант за 1 полугодие.** | | 1 | Контрольный диктант №6 за 1 полугодие. |  |
| 74 | 22.12 |  | | Работа над ошибками | | 1 | текущий |  |
| 75 | 23.12 |  | | **Проверочная работа по теме «Твердые и мягкие согласные** | | 1 | Проверочная работа №7 |  |
| 76 | 24.12 |  | | Наши проекты. Пишем письмо | | 1 | проект |  |
| 77 | 27.12 |  | | Звуки и буквы | | 1 | текущий |  |
| 78 | 28.12 |  | | **Правописание сочетаний с шипящими звуками**  **(29 ч)**  Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | | 1 | текущий |  |
| 79 | 29.12 |  | | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные» | | 1 | текущий |  |
| 80 | 30.12 |  | | Наши проекты. Рифма. | 1 | | проект |  |
|  |  |  | | **3 четверть** |  | |  |  |
| 81 | 11.01 |  | | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 | | Обучающее изложение. |  |
| 82 | 12.01 |  | | **Контрольный диктант по теме «Правописание сочетаний с шипящими звуками»** | 1 | | Контрольный диктант №7 |  |
| 83 | 13.01 |  | | Закрепление знаний. Работа над ошибками | 1 | | текущий |  |
| 84 | 14.01 |  | | Буквосочетания жи–ши,ча–ща,чу–щу | **1** | | текущий |  |
| 85 | 17.01 |  | | Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу | **1** | | текущий |  |
| 86 | 18.01 |  | | Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу.Проверочная работа. | **1** | | Проверочная работа № 8. |  |
| 87 | 19.01 |  | | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1 | | текущий |  |
| 88 | 20.01 |  | | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1 | | текущий |  |
| 89 | 21.01 |  | | Проверка парных согласных в корне слова | 1 | | текущий |  |
| 90 | 24.01 |  | | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных | 1 | | текущий |  |
| 91 | 25.01 |  | | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста | 1 | | Изложение повествовательного текста |  |
| 92 | 26.01 |  | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | | текущий |  |
| 93 | 27.01 |  | | Правописание парных звонких и глухих согласных на  конце слова | 1 | | текущий |  |
| 94 | 28.01 |  | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | | текущий |  |
| 95 | 31.01 |  | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | | текущий |  |
| 96 | 01.02 |  | | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам  плана | 1 | | Изложение повествовательного текста по вопросам  плана |  |
| 97 | 02.02 |  | | **Контрольный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»** | 1 | | Контрольный диктант №8 |  |
| 98 | 03.02 |  | | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. Проверочная работа | 1 | | Проверочная работа № 9 |  |
| 99 | 04.02 |  | | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | | текущий |  |
| 100 | 07.02 |  | | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | | текущий |  |
| 101 | 08.02 |  | | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | | текущий |  |
| 102 | 09.02 |  | | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала | 1 | | текущий |  |
| 103 | 10.02 |  | | **Контрольное списывание №2** | 1 | | Контрольное списывание №2 |  |
| 104 | 11.02 |  | | **Обучающее сочинение «Зимние забавы»** | 1 | | Обучающее сочинение «Зимние забавы» |  |
| 105 | 14.02 |  | | Проверка знаний. Проверочная работа | 1 | | Проверочная работа № 10 |  |
| 106 | 15.02 |  | | Обобщение изученного материала | 1 | | текущий |  |
| 107 | 16.02 |  | | **Части речи (45 ч.)**  Части речи | 1 | | текущий |  |
| 108 | 17.02 |  | | Части речи | 1 | | текущий |  |
| 109 | 18.02 |  | | Имя существительное | 1 | | текущий |  |
| 110 | 21.02 |  | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 | | текущий |  |
| 111 | 24.02 |  | | Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание | 1 | | текущий |  |
| 112 | 25.02 |  | | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей | 1 | | текущий |  |
| 113 | 28.02 |  | | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет | 1 | | текущий |  |
| 114 | 01.03 |  | | Заглавная буква в написании кличек животных.  Развитие речи | 1 | | текущий |  |
| 115 | 02.03 |  | | Заглавная буква в написании кличек животных.  Развитие речи | 1 | | текущий |  |
| 116 | 03.03 |  | | **Обучающее изложение** | 1 | | Обучающее изложение |  |
| 117 | 04.03 |  | | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы | 1 | | текущий |  |
| 118 | 07.03 |  | | **Контрольный диктант по теме «Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы»** | 1 | | Контрольный диктант №9 |  |
| 119 | 09.03 |  | | Работа над ошибками | 1 | | текущий |  |
| 120 | 10.03 |  | | Единственное и множественное число имён существительных | 1 | | текущий |  |
| 121 | 11.03 |  | | Единственное и множественное число имён существительных | 1 | | текущий |  |
| 122 | 14.03 |  | | Единственное и множественное число имён существительных | 1 | | текущий |  |
| 123 | 15.03 |  | | Обучающее изложение | 1 | | Обучающее изложение |  |
| 124 | 16.03 |  | | Проверка знаний. Проверочная работа. | 1 | | Проверочная работа №11. |  |
| 125 | 17.03 |  | | **Контрольный диктант за 3 четверть.** | 1 | | Контрольный диктант №10 за 3 четверть. |  |
| 126 | 18.03 |  | | Работа над ошибками | 1 | | текущий |  |
| 127 | 21.03 |  | | Что такое глагол? | 1 | | текущий |  |
| 128 | 1.04 |  | | Что такое глагол? | 1 | | текущий |  |
| 4 четверть | | | | | | | | |
| 129 | 04.04 |  | | Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» | 1 | | Сочинение по репродукции картины |  |
| 130 | 05.04 |  | | Единственное и множественное число глаголов | 1 | | текущий |  |
| 131 | 06.04 |  | | Единственное и множественное число глаголов | 1 | | текущий |  |
| 132 | 07.04 |  | | Правописание частицы ***не*** с глаголами | 1 | | текущий |  |
| 133 | 08.04 |  | | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы» | 1 | | текущий |  |
| 134 | 11.04 |  | | Что такое текст- повествование? | 1 | | текущий |  |
| 135 | 12.04 |  | | Проверка знаний по теме «Глагол». Проверочная работа. | 1 | | Проверочная работа №12 |  |
| 136 | 13.04 |  | | Что такое имя прилагательное? | *1* | | текущий |  |
| 137 | 14.04 |  | | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 | | текущий |  |
| 138 | 15.04 |  | | Прилагательные, близкие и противоположные по значению | 1 | | текущий |  |
| 139 | 18.04 |  | | Единственное и множественное число имён прилагательных | 1 | | текущий |  |
| 140 | 19.04 |  | | Что такое текст-описание? | 1 | | текущий |  |
| 141 | 20.04 |  | | Проверка знаний. Проверочная работа. | 1 | | Проверочная работа №13. |  |
| 142 | 21.04 |  | | Общее понятие о предлоге | 1 | | текущий |  |
| 143 | 22.04 |  | | Раздельное написание предлогов со словами | 1 | | текущий |  |
| 144 | 25.04 |  | | Восстановление предложений | 1 | | текущий |  |
| 145 | 26.04 |  | | Проверка знаний | 1 | | текущий |  |
| 146 | 27.04 |  | | Местоимение как часть речи | 1 | | текущий |  |
| 147 | 28.04 |  | | Местоимение как часть речи | 1 | | текущий |  |
| 148 | 29.04 |  | | Текст- рассуждение | 1 | | текущий |  |
| 149 | 03.05 |  | | Проверка знаний. Проверочная работа | 1 | | Проверочная работа №14 |  |
| 150 | 04.05 |  | | **Контрольный диктант по теме «Предлог»** | 1 | | Контрольный диктант №11 |  |
| 151 | 05.05 |  | | Работа над ошибками | 1 | | текущий |  |
| 152 | 06.05 |  | | **Повторение (13ч.)**  Повторение по теме «Текст» | 1 | | текущий |  |
| 153 | 11.05 |  | | **Сочинение по картине И.. И. Шишкина «Утро в сосновом бору»** | 1 | | Сочинение по картине |  |
| 154 | 12.05 |  | | Повторение по теме «Предложение» | 1 | | текущий |  |
| 155 | 13.05 |  | | Повторение по теме «Предложение» | 1 | | текущий |  |
| 156 | 16.05 |  | | Повторение по теме «Части речи» | 1 | | текущий |  |
| 157 | 17.05 |  | | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 1 | | текущий |  |
| 158 | 18.05 |  | | Повторение по теме «Правила правописания» | 1 | | текущий |  |
| 159 | 19.05 |  | | **Контрольное списывание** | 1 | | Контрольное списывание №3 |  |
| 160 | **20.05** |  | | Работа над ошибками | 1 | | текущий |  |
| 161 | 23.05 |  | | **Сочинение по картине** | 1 | | Сочинение по картине |  |
| 162 | 24.05 |  | | **Итоговый контрольный диктант.** | 1 | | Итоговый контрольный диктант №12. |  |
| 163 | 25.05 |  | | Работа над ошибками | 1 | | текущий |  |
| **164** | **26.05** |  | | **Комплексная диагностическая работа по итогам года** | **1** | |  |  |
| 165-170 | 27-30 |  | | Обобщение знаний по изученному в курсе русского языка | 6 | | текущий |  |