**1. Пояснительная записка**

**Рабочая программа по окружающему миру 2 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4
2. Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373(с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. N 1241;от 22.09.2011 г N 2357; от 18.12.2012 г. N 1060; от 29 декабря 2014 г. N 1643 и от 31 декабря 2015 г. N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г № 373»).
4. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
5. Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.10 №189об утверждении Сан Пин «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях
6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования
7. Примерная программа по окружающему миру, 1-4 классы, Москва, Издательство “ Просвещение”, 2016 год

**Цели и задачи учебного предмета**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

**Основными задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

**Место учебного предмета**

Учебный план отводит на изучение окружающего мира во 2 классе 2 ч в неделю, всего 69 ч в год

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

***Предметными результатами*** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

**Обучающиеся должны :**

·различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;

· использовать дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

·оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников );

· использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

· соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

· проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

**Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса**

**Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

\* Развитие указанных личностных результатов будет продолжено и на последующих ступенях обучения школьников в образовательных учреждениях.

— более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка\*;

— представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

— представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

— овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

— понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

— познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

— представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\*;

— эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

— этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

— способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов\*;

— установка на безопасный, здоровый образ на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

\_ бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отдельными отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

*-п*онимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

— сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

— выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

— планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

— планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

— фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неуспехам;

— оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

— соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

— контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**Познавательные**

*Обучающийся научится:*

— понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

— находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

— использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

— понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

— анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

— классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

— сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

— осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

— устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

— строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

— проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

— моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

**Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

— включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

— формулировать ответы на вопросы;

— слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

— договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

— высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

— поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

— признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

— употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

— понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

— строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

— готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

— составлять небольшие рассказы на заданную тему.

**Предметные результаты**

*Обучающийся научится:*

— находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;

— называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;

— различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;

— приводить примеры народов России;

— сравнивать город и село, городской и сельский дома;

— различать объекты природы и предметы рукотворного мира;

— оценивать отношение людей к окружающему миру;

— различать объекты и явления неживой и живой природы;

— находить связи в природе, между природой и человеком;

— проводить наблюдения и ставить опыты;

— измерять температуру воздуха, воды, тела человека;

— определять объекты природы с помощью атласа-определителя;

— сравнивать объекты природы, делить их на группы;

— ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;

— находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;

— соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;

— различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;

— прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;

— узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;

- различать виды транспорта;

- приводить примеры учреждений культуры и образования;

- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;

- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;

- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;

- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;

- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;

- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;

- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;

- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;

- приводить примеры семейных традиций;

- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;

- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;

- ориентироваться на местности разными способами;

- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;

- различать водоёмы, узнавать их по описанию;

- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;

- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;

- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

|  |
| --- |
|  |

**6. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | Дата план | Дата факт | Форма контроля | Примечание | Кол-во  часов |
| **Где мы живём - 4 ч** | | | | | | | |
| 1 | Родная страна. | |  |  | Текущий |  | 1 |
| 2 | Город и село. | |  |  | текущий |  | 1 |
| 3 | Природа и рукотворный мир. | |  |  | текущий |  | 1 |
| 4 | Твой адрес в этом мире | |  |  | текущий |  |  |
| **5** | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» Вводная диагностика** | |  |  | **тест** |  | **1** |
| **Природа - 20 ч** | | | | | | | |
| 6 | | Неживая и живая природа. |  |  | текущий |  | 1 |
| 7 | | Явления природы. |  |  | текущий |  | 1 |
| 8 | | Что такое погода. |  |  | текущий |  | 1 |
| 9 | | В гости к осени (экскурсия). |  |  | текущий |  | 1 |
| 10 | | Неживая природа осенью |  |  | текущий |  | 1 |
| 11 | | Звёздное небо. |  |  | текущий |  | 1 |
| 12 | | Заглянем в кладовые Земли. |  |  | текущий |  | 1 |
| 13 | | Про воздух |  |  | текущий |  |  |
| 14 | | Про воду |  |  | текущий |  |  |
| 15 | | Какие бывают растения. |  |  | текущий |  | 1 |
| 16 | | Какие бывают животные. |  |  | текущий |  | 1 |
| 17 | | Невидимые нити. |  |  | текущий |  | 1 |
| 18 | | Дикорастущие и культурные растения. |  |  | текущий |  | 1 |
| 19 | | Дикие и домашние животные. |  |  | текущий |  | 1 |
| 20 | | Комнатные растения. |  |  | текущий |  | 1 |
| 21 | | Животные живого уголка. |  |  | текущий |  | 1 |
| 22 | | Про кошек и собак. |  |  | текущий |  | 1 |
| 23 | | Красная книга. |  |  | текущий |  | 1 |
| 24 | | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». |  |  | Презентация проекта |  | 1 |
| **25** | | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».** |  |  | **тест** |  | **1** |
| **Жизнь города и села - 10 ч** | | | | | | | |
| 26 | | Что такое экономика. |  |  | текущий |  | 1 |
| 27 | | Из чего что сделано. |  |  | текущий |  | 1 |
| 28 | | Как построить дом. |  |  | текущий |  | 1 |
| 29 | | Какой бывает транспорт. |  |  | текущий |  | 1 |
| 30 | | Культура и образование. |  |  | текущий |  | 1 |
| 31 | | Все профессии важны. Проект «Профессии». |  |  | текущий |  | 1 |
| 32 | | В гости к зиме (экскурсия). |  |  | текущий |  | 1 |
| 33 | | В гости к зиме (урок). |  |  | текущий |  | 1 |
| 34 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» |  |  | тест |  | 1 |
| 35 | | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». |  |  | Презентация проекта |  | 1 |
|  | | | | | | | |
| 36 | | Строение тела человека. |  |  | текущий |  | 1 |
| **37** | | **Если хочешь быть здоров. АКР** |  |  | **Текущий, тест** |  | **1** |
| 38 | | Режим питания и разнообразие пищи. |  |  | текущий |  | 1 |
| 39 | | Берегись автомобиля! |  |  | текущий |  | 1 |
| 40 | | Школа пешехода |  |  | текущий |  | 1 |
| 41 | | Домашние опасности |  |  | текущий |  | 1 |
| 42 | | Пожар. |  |  | текущий |  | 1 |
| 43 | | На воде и в лесу. |  |  | текущий |  | 1 |
| 44 | | Опасные незнакомцы. |  |  | текущий |  | 1 |
| **45** | | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».** |  |  | **тест** |  | **1** |
| **Общение - 7 ч** | | | | | | | |
| 46 | | Наша дружная семья. |  |  | текущий |  | 1 |
| 47 | | Проект «Родословная». |  |  | Презентация проекта |  | 1 |
| 48 | | В школе. |  |  | текущий |  | 1 |
| 49 | | Правила вежливости. |  |  | текущий |  | 1 |
| 50 | | Ты и твои друзья. |  |  | текущий |  | 1 |
| 51 | | Мы – зрители и пассажиры. |  |  | текущий |  | 1 |
| **52** | | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».** |  |  | **тест** |  | **1** |
| **Путешествия - 18 ч** | | | | | | | |
| 53 | | Посмотри вокруг. |  |  | текущий |  | 1 |
| 54 | | Ориентирование на местности |  |  | текущий |  |  |
| 55 | | Ориентирование на местности |  |  | текущий |  | 1 |
| 56 | | Формы земной поверхности. |  |  | текущий |  | 1 |
| 57 | | Водные богатства. |  |  | текущий |  | 1 |
| 58 | | В гости к весне (экскурсия). |  |  | текущий |  | 1 |
| 59 | | В гости к весне (урок). |  |  | текущий |  | 1 |
| 60 | | Россия на карте. |  |  | текущий |  | 1 |
| 61 | | Проект «Города России». |  |  | текущий |  | 1 |
| 62 | | Путешествие по Москве. |  |  | текущий |  | 1 |
| 63 | | Московский Кремль. |  |  | текущий |  | 1 |
| 64 | | Город на Неве. |  |  | текущий |  | 1 |
| 65 | | Путешествие по планете. |  |  | текущий |  | 1 |
| 66 | | Путешествие по материкам. |  |  | текущий |  | 1 |
| 67 | | Страны мира. Проект «Страны мира» |  |  | текущий |  | 1 |
| **68** | | **Итоговый контроль** |  |  | **тест** |  | **1** |
| 69 | | Впереди лето! |  |  | текущий |  | 1 |