**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цели и задачи курса**

Изучение курса литературного чтения в начальной школе с русским

языком обучения направлено на достижение следующих **целей**:

* овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности; приобретение умения работать с разными видами информации;
* развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами; - воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников; формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств; уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением самостоятельно их выбирать, сформированность духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания.

Таким образом, курс литературного чтения нацелен на решение следующих основных **задач:**

* освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
* овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;
* воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе;
* формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

**Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа по литературному чтению рассчитана на 3часа в неделю. 102 ч. в год. В 2021/22 уч.г.

**2. Планируемые результаты по курсу «Литературное чтение»**

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

У второклассника продолжится формирование ***личностных***результатов обучения:

* овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
* формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
* формирование чувства гордости за свою Родину, знакомство с культурно-историческим наследием России, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
* формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
* восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
* эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
* воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
* высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника;
* наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

У второклассника продолжится формирование ***метапредметных***результатов обучения:

* освоение приёмов поиска нужной информации;
* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
* освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром;
* формирование представлений о правилах поведения и нормах поведения, принятых в обществе;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умением высказывать и пояснять свою точку зрения;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
* активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
* овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанное построение речевого высказывания в соответствии с поставленными целями и задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* овладение основами коммуникативной деятельности, осознание на практическом уровне значимости работы в группе и освоение правил групповой работы;
* умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

У второклассника продолжится формирование ***предметных*** результатов обучения:

* понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
* осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
* достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
* овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
* умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
* осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
* умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану; использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
* умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, умение работать с разными видами текстов, участвовать в их обсуждении, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
* умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
* на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
* развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
* умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ**

**К КОНЦУ 2 КЛАССА**

**Обучающиеся должны:**

* владеть навыками осознанного, правильного и выразительного чтения целыми словами при темпе громкого чтения не менее 50 слов в минуту;
* понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему.

**Обучающиеся должны уметь:**

* определять главную мысль прочитанного текста и выражать ее своими словами;
* составлять пересказ (краткий, полный) прочитанного текста;
* выделять в тексте слова автора, действующих лиц, пейзажные и бытовые описания;
* самостоятельно или с помощью учителя давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
* осознанно и полно воспринимать содержание читаемого произведения, устного ответа товарища.

**Обучающиеся должны знать:**

* наизусть не менее 5 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы;
* название, темы и сюжеты нескольких произведений фольклорных жанров;
* содержание 3-4 народных сказок (уметь их пересказать), знать более 3 пословиц, 2-3 крылатых выражения.

**Содержание учебного материала**

|  |
| --- |
| **Самое великое чудо на свете (1 ч)**  Р. Сеф. Выставка книг по теме. Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. |
| **Устное народное творчество (13 ч)**  Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки.  Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...»Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»). |
| **Люблю природу русскую. Осень (7 ч)**  Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Баль­монт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступи­ла...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружи­лась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токма­кова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро». |
| **Русские писатели (14 ч)**  А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке». И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Мура­вей». Л. Толстой. «Старый дед и внучек». |
| **О братьях наших меньших (12 ч)**  Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Приш­вин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок». |
| **Из детских журналов (9 ч)**  1. Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..»; 2. Д. Хармс, С. Мар­шак. «Веселые чижи»; 3. Д. Хармс. «Что это было?»; 4. Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; 5. Ю. Влади­миров. «Чудаки»; 6. А. Введенский. «Ученый Петя». |
| **Люблю природу русскую. Зима (9 ч)**  И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародей­кою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима – аукает...», «Береза». |
| **Писатели**– **детям (20 ч)**  Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чу­ковским («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршаком («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли».«Мой щенок»), А. Л. Барто («Веревочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка – добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»). |
| **Я и мои друзья (11 ч)**  В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее». |
| **И в шутку и всерьез (14 ч)**  1. Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей все­го?», «Песенки Винни Пуха»; 2. Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; 3. В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; 4. И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране» 5. Г. Остер. «Будем знакомы». |
| **Литература зарубежных стран (15 ч)**  Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. X. Андерсена («Принцесса на горо­шине»), Э. Хогарт («Мафии и паук»). |

**Нормы отметок навыков техники чтения (слов/мин)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Второй класс*** | | | | |
|  | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| **«5»** | больше 45 слов | больше 55 слов | больше 65 слов | больше 70 слов |
| **«4»** | 35–45 слов | 40–55 слов | 50–65 слов | 55–70 слов |
| **«3»** | 25–34 слова | 25–39 слов | 35–49 слов | 40–54 слова |
| **«2»** | меньше 25 слов | меньше 25 слов | меньше 35 слов | меньше 40 слов |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | |  | | | | | Дата план | Дата факт | Формы контроля | Модуль «Школьный урок» |
| **1 четверть** | | | | | | | | | | | |
|  | **Самое великое чудо на свете** | |  | | | | |  |  |  |  |
|  | Книги. Библиотеки. | |  | | | | |  |  | текущий |  |
|  | Русские народные песни. Русские народные потешки и прибаутки. | |  | | | | |  |  | текущий |  |
|  | Загадки, пословицы, поговорки. | |  | | | | |  |  | текущий |  |
|  | Русские народные песни, потешки и прибаутки | |  | | | | |  |  | текущий |  |
|  | Сказки | |  | | | | |  |  | текущий |  |
|  | Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». | |  | | | | |  |  | текущий |  |
|  | Сказка «У страха глаза велики». | |  | | | | |  |  | текущий |  |
|  | Сказка «Лиса и тетерев». | |  | | | | |  |  | текущий |  |
|  | Сказка «Каша из топора». | |  | | | | |  |  | текущий |  |
|  | Сказка "Лиса и Журавль" | |  | | | | |  |  | текущий |  |
|  | Сказка «Гуси – лебеди». | |  | | | | |  |  | текущий |  |
|  | Обобщающий урок  **Проверим себя** | |  | | | | |  |  | текущий |  |
| **Люблю природу русскую. Осень** | | | | | | | | | | |
|  | Стихи Тютчева, Бальмонта, Плещеева. | |  | | | | |  |  | текущий |  |
|  | А.Фет «Ласточки пропали…». | |  | | | | |  |  | текущий |  |
|  | «Осенние листья» - тема для поэтов. И.Бунин «Сегодня так светло кругом…». | |  | | | | |  |  | текущий |  |
|  | В.Берестов «Хитрые грибы». М. Пришвин «Осеннее утро», | | |  | | | |  |  | текущий |  |
|  | М. Пришвин "Осеннее утро"  **Техника чтения** | | |  | | | |  |  | Текущий  опрос |  |
|  | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень». | | |  | | | |  |  | текущий |  |
|  | **Русские писатели** А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный…» | | |  | | | |  |  | текущий |  |
|  | А.Пушкин «Вот север тучи нагоняет», “Зима”. | | |  | | | |  |  | текущий |  |
|  | А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». | | |  | | | |  |  | текущий |  |
|  | А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». | | |  | | | |  |  | текущий |  |
|  | Ф, Пушкин “ Сказка о рыбаке и рыбке” | | |  | | | |  |  | текущий |  |
|  | И.Крылов «Лебедь, рак и щука». | | |  | | | |  |  | текущий |  |
|  | И.Крылов «Стрекоза и муравей». | | |  | | | |  |  | текущий |  |
|  | Л.Толстой “ Старый дед и внучек”» | | |  | | | |  |  | текущий |  |
|  | «Правда всего дороже». 2 Котенок” | | |  | | | |  |  | текущий |  |
|  | Л.Толстой «Филиппок». | | |  | | | |  |  | текущий |  |
|  | Л.Толстой «Филиппок». | | |  | | | |  |  | текущий |  |
|  | Обобщение по разделу «Русские писатели | | | 05.11 | | | |  | текущий | текущий |  |
| **2 четверть** **О братьях наших меньших** | | | | | | | | | | | | **.** |  |  |  | текущий |  |
|  | И.Пивоварова «Жила-была собака…». | | | | |  | |  |  | текущий |  |
|  | В.Берестов «Кошкин щенок». | | | | |  | |  |  | текущий |  |
|  | М.Пришвин «Ребята и утята». | | | | |  | |  |  | текущий |  |
|  | Е.Чарушин «Страшный рассказ». | | | | |  | |  |  | текущий |  |
|  | Б.Житков «Храбрый утёнок». | | | | |  | |  |  | текущий |  |
|  | В.Бианки «Музыкант». | | | | |  | |  |  | текущий |  |
|  | В.Бианки «Сова». | | | | |  | |  |  | текущий |  |
|  | В.Бианки «Сова». | | | | |  | |  |  | текущий |  |
|  | Д, Хармс “Игра” | | | | |  | |  |  | текущий |  |
|  | Д, Хармс “Вы знаете” | | | | |  | |  |  | текущий |  |
|  | Д, Хармс “Что это было” | | | | |  | |  |  | текущий |  |
|  | Ю Владимиров “Чудаки”  А. Введенский “Ученый Петя” | | | | |  | |  |  | текущий |  |
|  | **Как хорошо уметь читать.**  А. Введенский “ Лошадка” | | | | |  | |  |  | текущий |  |
|  | Люблю природу русскую.  И. Бунин “Первый снег”  К. Бальмонт “Снежинка” | | | | |  | |  |  | текущий |  |
|  | Я. Аким “Кот”  Ф. Тютчев “Чародейкою зимою” | | | | |  | |  |  | текущий |  |
|  | С. Есенин “Поет зима”  “Береза” | | | | |  | |  |  | текущий |  |
|  | Сказка «Два Мороза». | | | | |  | |  |  | текущий |  |
|  | С. Михалков “Новогодняя быль” |  | | | | | |  |  | текущий |  |
|  | А. Барто “Дело было в январе” |  | | | | | |  |  | текущий |  |
|  | Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима». Проверка техники чтения |  | | | | | |  |  | текущий |  |
|  | К.Чуковский «Путаница». |  | | | | | |  |  | текущий |  |
|  | К.Чуковский «Радость». |  | | | | | |  |  | текущий |  |
|  | К.Чуковский «Федорино горе». |  | | | | | |  |  | текущий |  |
|  | С.Я. Маршак “Кот и лодыри” |  | | | | | |  |  | текущий |  |
|  | С.В. Михалков “Мой секрет” «Сила воли». |  | | | | | |  |  | текущий |  |
|  | С. В. Михалков "Мой щенок" |  | | | | | |  |  | текущий |  |
|  | А.Барто «Верёвочка». |  | | | | | |  |  | текущий |  |
|  | А.Барто «Мы не заметили жука…»,«В школу”». |  | | | | | |  |  | текущий |  |
|  | А. Барто “Вовка добрая душа”. |  | | | | | |  |  | текущий |  |
|  | Н.Носов «Затейники». |  | | | | | |  |  | текущий |  |
|  | Н.Носов «Живая шляпа». |  | | | | | |  |  | текущий |  |
|  | Н Носов “ На горке” |  | | | | | |  |  | текущий |  |
|  | Разноцветные страницы |  | | | | | |  |  | текущий |  |
|  | Я и мои друзья  В. Берестов “За игрой” |  | | | | | |  |  | текущий |  |
|  | В Лунин “ Я и Вовка” |  | | | | | |  |  | текущий |  |
|  | **Н Булгаков “Анна не грусти”** |  | | | | | |  |  | текущий |  |
|  | Н Булгаков “Анна не грусти” | | | |  | | |  |  | текущий |  |
|  | Ю Ермолаев “Два пирожных” | | | |  | | |  |  | текущий |  |
|  | В.Осеева «Волшебное слово». | | | |  | | |  |  | текущий |  |
|  | В. Осеева "Хорошее" | | | |  | | |  |  | текущий |  |
|  | Как хорошо уметь читать  “ Почему?” | | | |  | | |  |  | текущий |  |
|  | В. Осеева “Почему” | | | |  | | |  |  | текущий |  |
|  | Разноцветные страницы  Обобщение по разделу “Я и мои друзья” | | | |  | | |  |  | текущий |  |
|  | Люблю природу русскую. Весна.  Ф. Тютчев “Зима недаром злится” | | | |  | | |  |  | текущий |  |
|  | **Ф. Тютчев “Весенние воды”** | | | |  | | |  |  | текущий |  |
|  | Стихи А. Плещеева “Весна”. “Сельская песенка” | | | |  | | |  |  | текущий |  |
|  | А.Блок «На лугу».  С.Маршак “Снег уже теперь не тот” | | | |  | | |  |  | текущий |  |
|  | А.Плещеев «В бурю». | | | |  | | |  |  | текущий |  |
|  | И. Бунин «Матери» | | | |  | | |  |  | текущий |  |
|  | Е. Благинина «Посидим в тишине» | | | |  | | |  |  | текущий |  |
|  | **Проверочная работа № 5**  Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна» | | | |  | | |  |  | текущий |  |
|  |  | | | |  | | |  |  |  |  |
|  | Э.Мошковская «Я маму мою обидел…». | | | |  | | |  | текущий |  |  |
|  | С.Васильева "Белая берёза" | | | |  | | |  |  | текущий |  |
|  | **И в шутку и всерьёз**  Б.Заходер “Товарищам детям”  Б.Заходер “Что красивее всего” | | | |  | | |  |  | текущий |  |
|  | Б.Заходер Песенки Винни-Пуха | | | | | |  |  |  | текущий |  |
|  | Э.Успенский “Чебурашка” | | | | | |  |  |  | текущий |  |
|  | Э.Успенский "“Если был бы я девчонкой” | | | | | |  |  |  | текущий |  |
|  | Э.Успенский «Над нашей квартирой».  Э.Успенский «Память». | | | | | |  |  |  | текущий |  |
|  | В.Берестов” Знакомый”  В.Берестов “ Путешественники” | | | | | |  |  |  | текущий |  |
|  | И.Токмакова “Плим”, “В чудной стране” | | | | | |  |  |  | текущий |  |
|  | Г.Остер «Будем знакомы». | | | | | |  |  |  | текущий |  |
|  | В.Драгуновский “Тайное становится явным” | | | | | |  |  |  | текущий |  |
|  | **Литература зарубежных стран.**  **“Бульдог по кличке дог”4 четверть** | | | | | |  |  |  | текущий |  |
|  | “Перчатки”  “Храбрецы” | | | | | |  |  |  | текущий |  |
|  | “Знают мамы. Знают дети”  Сюзон и мотылек | | | | | |  |  |  | текущий |  |
|  | Шарль Перро” Кот в сапагах” | | | | | |  |  |  | текущий |  |
|  | Шарль Перро “Кот в сапагах” | | | | | |  |  |  | текущий |  |
|  | Шарль Перро “Красная Шапочка” | | | | | |  |  |  | текущий |  |
|  | Г,Х,Андерсен “Принцесса на горошине” | | | | | |  |  |  | текущий |  |
|  | | | | | | | | | | | | **Техника чтения** |  |  |  | текущий |  |
|  | Эни Хогарт “Мафин и паук” |  | | | | | |  |  | текущий |  |
|  | Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран». |  | | | | | |  |  | Контрольная работа |  |